

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Лексикология БЗ.В.1.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Алеева Г.Х.

**Рецензент(ы):**

Давлетбаева Д.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Садыкова А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902215016

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Алеева Г.Х. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Gulnara.Aleeva@ksu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов основ лингвистической и коммуникативной компетенции, изучение лексикологии как систематического курса, ознакомление с наиболее важными особенностями структурно-семантического строя английского языка, систематизация, закрепление и углубление теоретически обобщающих и систематизирующих сведений о словарном составе языка.

Образовательной целью освоения дисциплины является раскрытие понятия языка, ознакомить будущих учителей с наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка, дать необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе языка. Общеобразовательная цель заключается в расширении кругозора студентов и формировании научного мировоззрения. Практическая цель - не только сообщить студентам определенный объем информации и развить у них навык анализа конкретного языкового материала, но и привить им творческое лингвистическое мышление и критический подход к изучаемому материалу, сформировать умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина Б3.В.1.4 "Лексикология " является одной из основных профессиональных дисциплин, определяющих профиль подготовки и квалификационную характеристику выпускника по специальности 050100.62 - Педагогическое образование. При общем объеме курса в 72 часа предусматривается 32 часа аудиторных занятий, из них: 18 часов лекций, 14 часа семинарских (практических занятий) и 40 часов отводится на СМС (самостоятельная работа студента).

Роль и место дисциплины "Лексикология" в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер. Изложение материала носит обобщающе-описательный характер. Основной объект лексикологии - лексема, рассматривается в единстве всех своих характеристик: фонетических, грамматических, семантических, стилистических. Описание словарного состава современного английского языка основывается на единстве диахронического и синхронического подхода к рассматриваемым явлениям. Освоение курса лексикологии предполагает знания и умения, приобретенные студентами ранее при изучении практического курса английского языка, а также ряда других теоретических дисциплин. По всем темам формулируются практические требования и практические рекомендации. Теоретические положения проиллюстрированы большим количеством примеров, что помогает студентам лучше понять суть разбираемого явления. Обзор и анализ проблематики современной лексикологии, обсуждение возможных точек зрения выносятся на семинарские занятия и проводится при выполнении практических заданий.

Дисциплина "Лексикология" относится к циклу гуманитарных и входит в состав базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Лексикология", является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,

- воспитание,
- развитие.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины "Лексикология" обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения "-иностранного языка", "теории языка":

- \* знание основных норм английского литературного языка в области устной и письменной речи;
- \* умение применять знания в практике письма и речи.
- \* умение анализировать и понимать языковые конструкции.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой последующего изучения английского языка как основного, подготовки к работе по специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-1	<p>- умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	- владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)
СК-6	- владеет современной информационной и библиографической культурой -умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- различные методы и приемы лингвистического исследования применительно лексикологии;
- лингвистические особенности лексической системы английского языка, закономерности и основные тенденции ее развития;
- параметры стратификации словарного состава языка (книжные слова, поэтизмы, архаизмы, неологизмы, сленг и пр.);
- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- знание основных смысловых связей между лексическими единицами языка (синонимы, антонимы, конверсивы и пр.);
- основные принципы английской лексикографии, в том числе знание общей типологии словарей и ознакомление с основными типами лексикографической информации.

2. должен уметь:

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, в практике преподавания английского языка в средней и высшей школе, в переводческой практике;

- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;
- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- сопоставлять факты английского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию;
- применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений;
- давать определения базовым лексикологическим терминам;
- анализировать эмпирический материал с использованием методов лингвистического анализа.

### 3. должен владеть:

- общими закономерностями строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными лингвистами;
- знаниями о специфических свойствах различных разрядов лексики, направленных на углубленный анализ функций и проявлений слова в контексте;
- навыками показать динамический характер словарного состава языка и раскрыть основные пути его пополнения посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов;

- анализировать конкретный языковой материал с использованием различных методов лингвистического анализа, компонентного, этимологического, морфологического, трансформационного и контекстологического.

- развить умения и навыки наблюдать языковые явления, устанавливать лингвистические связи, самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над языковым материалом;

-- анализировать стилистическую и диалектную дифференциацию лексики на основе понятия литературной нормы;

- показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как наука. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура слова.	5	1	2	2	0	реферат
2.	Тема 2. Источники и процесс формирования словарного состава английского языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	5	2-3	2	2	0	устный опрос творческое задание
3.	Тема 3. Теория знака и слова. Семасиология. Семантика слова.	5	4-6	4	2	0	дискуссия реферат
4.	Тема 4. Словообразование в современном английском языке. Типы словообразования. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Словообразование в современном английском языке. Типы словообразования. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования.	5	7-10	4	4	0	контрольная работа коллоквиум



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе.	5	11-14	4	2	0	тестирование научный доклад
6.	Тема 6. Фразеология современного английского языка. Соотношение фразеологической единицы и слова.	5	15-16	2	2	0	творческое задание презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Лексикология как наука. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура слова.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и разделы лексикологии. Задачи лексикологии и ее методологическая база. Объем словаря и его употребление. Основные работы отечественных и зарубежных ученых по английской лексикологии. Теоретические основы изучения и системность словарного состава языка.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Слова и морфемы. Отличия слова от морфемы и от словосочетания.. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфема, типы морфем. Свободные и связные основы. Слова простые, производные. сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Алломорфы. Аффиксы. Классификация аффиксов. Суффиксы, префиксы. Основные типы морфологических структур слов в английском языке. ?Open and Closed class of words? .

##### Тема 2. Источники и процесс формирования словарного состава англий?ского языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Слово как основная единица языка. Основные признаки слов в английском языке. Проблема определения слова. Отношение между словом и обозначаемым, проблема знаковости. Мотивировка слова. Выделение слова в потоке связной речи. Выделение слова в языке, анализ тождества слова. Семасиология, лексическое и грамматическое значения слова.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные типы лексического значения ? номинативное, свободное, фразеологически связанное. Структура значения слова. Значение денотативное и коннотативное, узуальное и окказиональное, прямое и переносное (метафорическое). Типы коннотаций: экспрессивная, эмоцио?нальная, оценочная, стилистическая. Семантический анализ слова. Переосмысление значения слова. Виды переноса ? метафора, ме?тонимия, синекдоха и др.

### **Тема 3. Теория знака и слова. Семасиология. Семантика слова.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения, как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Пути проникновения иноязычных слов в английский язык.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ассимиляция заимствований: типы, этапы, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Интернациональные слова в словарном составе английского языка.

### **Тема 4. Словообразование в современном английском язык. Типы словообразования.**

**Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Словообразование в современном английском язык. Типы словообразования. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Субстантивация различных частей речи. Критерии внутренней производности. Семантические соотношения между словами, соотносящимися по конверсии. Типы конверсии. О природе первого компонента в образованиях типа "rose garden", "hero city", "speech sound" и т.п.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проблема образований типа "point out", "see off", "set up" и т.д. Второстепенные способы словообразования и их функциональное использование: сокращения, чередование, удвоение, перераспределение, обратное словообразование, стяжение, звукоподражание.

**Тема 5. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничении между синонимами. Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории. Понятие синонимической доминанты. Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности. Роль дистрибутивного анализа в выделении синонимических рядов. Антонимические отношения в современном английском языке. Проблема лингвистичности или экстралингвистичности антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы. Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава. Другие возможные группировки: гипонимические группы, семантические поля и др.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничении между синонимами. Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории. Понятие синонимической доминанты. Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности. Роль дистрибутивного анализа в выделении синонимических рядов. Антонимические отношения в современном английском языке. Проблема лингвистичности или экстралингвистичности антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы. Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава. Другие возможные группировки: гипонимические группы, семантические поля и др.

### **Тема 6. Фразеология современного английского языка. Соотношение фразеологической единицы и слова.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Омонимия. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификация омонимов: лексическая омонимия, лексико-грамматическая, Проблемы омонимии и полисемии в английском языке. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Прочие семантические группировки слов. Конверсивы. Паронимы. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Собственно устойчивые сочетания и фразеологические единицы. Понятие фразеологической единицы. Основные критерии фразеологических единиц (ФЕ): устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение фразеологических единиц. Различные классификации фразеологических единиц Принципы классификации ФЕ. Классификации ФЕ: В.В.Виноградова, Л.И.Смирницкого, И.И.Амосовой, А.В.Кунина, структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лексикология как наука. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура слова.	5	1	подготовка к реферату	4	реферат
2.	Тема 2. Источники и процесс формирования словарного состава англий?ского языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	5	2-3	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Теория знака и слова. Семасиология. Семантика слова.	5	4-6	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Словообразование в современном английском язык. Типы словообразования. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Словообразование в современном английском язык. Типы словообразования. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования.	5	7-10	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе.	5	11-14	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Фразеология современного английского языка. Соотношение фразеологической единицы и слова.	5	15-16	подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
	Итого				40	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки "Иностранный язык с дополнительной специальностью второй иностранный язык" реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для достижения этой цели применяются: традиционная технология, практические занятия, предусмотрены обобщающие занятия, занятия проблемного характера, прикладные технологии.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Лексикология как наука. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура слова.**

реферат , примерные темы:

Characteristics of the word as the basic unit of language. Classification of Morphemes. Structural types of words.

### **Тема 2. Источники и процесс формирования словарного состава английского языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка**

творческое задание , примерные вопросы:

The etymology of the word "Sad".

устный опрос , примерные вопросы:

The role of Native and Borrowed Words.

### **Тема 3. Теория знака и слова. Семасиология. Семантика слова.**

дискуссия , примерные вопросы:

Two trends in semasiology.

реферат , примерные темы:

Types of meaning. Semantic changes.

### **Тема 4. Словообразование в современном английском языке. Типы словообразования. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Словообразование в современном английском языке. Типы словообразования. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования.**

коллоквиум , примерные вопросы:

Affixation. Conversion. Word-Composition. Shortening. Secondary ways of word-building.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест на различные способы словообразования.

### **Тема 5. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе.**

научный доклад , примерные вопросы:

Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.

тестирование , примерные вопросы:

Test

### **Тема 6. Фразеология современного английского языка. Соотношение фразеологической единицы и слова.**

презентация , примерные вопросы:

Word-groups in English

творческое задание , примерные вопросы:

Proverbs, Sayings, Quotations.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Lexicology as a science. General problems, its connection with the other branches of linguistics.
2. Word - Meaning, its components.
3. Changes in Word - Meaning (conceptual ties, implicational ties, classifying ties, hyper-hyponymic ties). Emotional aspect.
4. Folk Etymology.
5. Synonyms. Connotation of Synonyms. Sources of Synonyms.
6. Meaning and opposition. Classification of Antonyms, definition.
7. Structural types of words.
8. The most important affixes (suffixes and prefixes).
9. Different classifications of compounds (semantic, structural, functional).
10. Shortenings.
11. Minor ways of word - building (sound-imitation, sound interchange, shift of stress, etc).
12. Conversion as a means of Word-Formation.
13. Homonyms, definition, problems.
14. Koonin's classification of Phraseological Units.
15. Contextual classification of Phraseological Units.
16. Structural classification of Phraseological Units.
17. Semantic classification of Phraseological Units.
18. The basic Word-Stock. Formal Vocabulary, Bookish Words, Terminology.
19. Standard English versus dialects.
20. Basic Word - Stock. General characteristics.
21. Phraseological Units versus free word-groups.
22. Causes and ways of Borrowings.
23. Types of Borrowings.
24. Assimilation of Borrowings.
25. Latin Borrowings.
26. Scandinavian Borrowings.
27. French Borrowings.
28. Etymological Doublets.
29. Lexicography as a science of compiling dictionaries.
30. Main types of dictionaries.
31. Orthographical peculiarities of English in America.
32. Lexical peculiarities of American English.
33. Grammar peculiarities of American English.
34. Phonetic peculiarities of American English.
35. Types of morphemes. Word structure.
36. Changes in word-meaning (metaphoric and metonymic).
37. Changes in word-meaning (widening-narrowing, elevation-degradation).
38. Lexico-grammatical classification of Homonyms.
39. Formal (traditional) classification of Homonyms.
40. Sources of Phraseological Units.
41. Archaic Words and Neologisms.
42. Affixation as a means of word-formation.



43. Words of the Native Origin. Characteristics.
44. Criteria of Borrowings.
45. Word - meaning and Motivation.
46. Informal vocabulary. Slang.

### **7.1. Основная литература:**

1. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. Учеб.пособие /Н.Б.Гвишиани. - М.: Академия, 2009. - 218с. (50 экз.)
2. Руженцева Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие /Т.С.Руженцева. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 128с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378>
3. Лексикология английского языка: Практикум / В.В. Катермина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=217309>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб.пособие /И.В.Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 376с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454582>
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб.пособие /Г.Н.Бабич. - 5-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. - 200. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405836>
3. Осиянова О.М. English Lexicology: практикум /О.М.Осиянова, М.Ю.Романюк. - Оренбург: ОПУ, 2010. - 143с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8435>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Cambridge English - [www.cambridgeenglish.org/](http://www.cambridgeenglish.org/)  
Cambridge English - [www.cambridgeenglish.org/](http://www.cambridgeenglish.org/)  
Englishing Up and Down the Volga Delta - <http://strewthyness.wordpress.com/>  
Linguistics Resources - <http://academic.reed.edu/linguistics/resources.html>  
Longman - [www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)  
U.S. Government Bookstore - <http://bookstore.gpo.gov>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Образовательный процесс обеспечивается централизованными, специализированными лабораториями и лингафонным оборудованием. Лекции и семинарские (практические) занятия проводятся с использованием компьютера, интерактивной доски, мультимедийного проектора, магнитофона и других средств обучения. В рамках учебного курса предусмотрены встречи, мастер-классы с ведущим специалистом Офиса английского языка, Посольство США в России.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Алеева Г.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.