

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория обучения иностранным языкам Б3.Б.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 902279514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данный курс "Теория обучения иностранному языку" ориентирован на приобретение и закрепление у студентов теоретических знаний по теории преподавания иностранного языка и на формирование методических навыков и умений, знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Дисциплина является практикоориентированной, каждое занятие предполагает активную деятельность студента, его участие в обсуждениях, дискуссиях, составлении и выполнении заданий, проведении уроков и фрагментов урока, внеклассных мероприятий.

К каждому занятию предусмотрены вопросы и задания для самоконтроля, по которым студент может проверить свою готовность к занятию.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе курса, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- ? сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- ? особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- ? специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- ? проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- ? анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

- ? диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- ? умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- ? навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- ? различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.	7		2	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.	7		2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.	7		2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.	7		2	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.	7		2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.	7		2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.	7		2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.	7		2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.	7		2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.	7		2	2	0	отчет
11.	Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.	7		2	2	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.	7		2	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			24	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

просмотр презентации и дальнейшее ее обсуждение в группах.

Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические компоненты содержания обучения ИЯ. Составление памяток-инструкций, ведение словарей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ памятки по подготовке к диспуту и составление аналогичной по теме "Глобальное потепление".

Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ. Диалог культур. Разграничивание понятий язык-речь-речевая деятельность. Взаимосвязь языка-культуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение заданий в учебнике с дальнейшим обсуждением.

Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве. Общекультурные, практически, развивающие, воспитательные цели.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ конспекта урока по пунктам.

Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ. Билингвизм. Особенности проявления. Факторы, влияющие на становление вторичной языковой личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр видео фрагмента, обсуждение в группах.

Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения ИЯ. Метакогнитивные стратегии, когнитивные стратегии, социоаффективные стратегии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ фрагмента урока по теме лекции.

Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ. Возрастные особенности детей разных уровней обучения. Критерии отбора языкового материала.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение заданий из учебника.

Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление фрагментов уроков и последующий анализ по теме лекции.

Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение заданий из учебника.

Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ. Компетентность и компетенция. Проблема соизучения языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр фрагмент программы с последующим обсуждением в классе.

Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образовательные программы. Государственные стандарты. ФГОС среднего, общего и высшего образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ гос.стандартов и выявление схожестей и отличий в программах разного уровня.

Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных методов обучения ИЯ. Интерактивные, прямые, смешанные методы обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление фрагментов уроков с использованием современных методов обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.	7			3	дискуссия
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.	7			2	дискуссия
3.	Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.	7		подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.	7		подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.	7		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
8.	Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.	7		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.	7		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.	7		подготовка к отчету	5	отчет
11.	Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.	7		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.	7		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
	Итого				33	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Теория обучения иностранному языку" состоит из лекционного курса (146 час.), практических занятий (34 час.) и самостоятельная работа (270 час.).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;

- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи ТОИЯ. ТОИЯ в системе других гуманитарных наук.

дискуссия , примерные вопросы:

. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме ? (диалог-обмен мнениями).

Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.

дискуссия , примерные вопросы:

. Разработайте фрагмент урока группе учащихся ? класса со слабой подготовкой, задачей которого является развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 3. Проблемы соизучения языка и культуры в курсе ИЯ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме ? (описание + расследование).

Тема 4. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.

тестирование , примерные вопросы:

Тест

Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный совершенствованию диалогической речи учащихся ? класса (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 6. Психолингвистические основы обучения ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный подготовительной работе к чтению текста в ? классе (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 7. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте стимулирующую ситуацию для написания письма (другу; официальное письмо).

Тема 8. Роль мотивации в изучении ИЯ. Классификация типов/ подтипов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.

устный опрос , примерные вопросы:

Выберите из предложенного перечня способов семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Кратко аргументируйте свой выбор (демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция; догадка по контексту; синонимы, антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске).

Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения ИЯ в гуманистической парадигме образовательного процесса.

домашнее задание , примерные вопросы:

. Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме ? (учебник, урок, тема выбираются произвольно).

Тема 10. Педагогический и межкультурный аспекты обучения ИЯ.

отчет , примерные вопросы:

Назовите путь, способ, приемы введения видо-временной формы ?, предназначенные для узнавания и понимания этого времени при чтении и слушании. Каково принципиальное отличие методики работы над грамматическим материалом, подлежащим активному и пассивному усвоению?

Тема 11. Образовательные программы. Государственные стандарты.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный подготовительной работе к чтению текста в ? классе (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 12. Анализ современных методов обучения ИЯ.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ современных методов обучения ИЯ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы

Теория обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога.

Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Вопросы к зачету

Пути интенсификации обучения диалогической речи на уроке иностранного языка.

Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

Проблемы обучению чтению разнохарактерных текстов на английском языке.

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения иностранным языком.

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Проблема обучения дошкольников иностранному языку.

7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

7.2. Дополнительная литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :

Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

4. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466248>

5. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

6. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Издательский дом ?Первое сентября? - <http://1september.ru>

Мир словарей - <http://mirslovari.com>

Научная электронная библиотека - <http://gnpbu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория обучения иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.