

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Государственная и региональная политика в области экологического образования Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самигуллина Г.С.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий, GaSSamigullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение государственной и региональной политики в области экологического образования, раскрытие понятий и тенденций развития экологического образования. Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессиональной компетентности, что позволит в дальнейшем решать задачи в различных сферах на базе полученных знаний, разнообразить и рационализировать способы познавательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Знать: 1. характеристику основного понятийного аппарата (термины и определения), используемого в экологическом образовании.

2. историю развития экологического образования, на основе накопленного мирового теоретического и практического опыта в области управления экологическим образованием.

3. анализ и характеристику тенденций развития экологического образования, как в нашей стране, так и в мире;

4. содержание основных маркетинговых элементов и целей государственной и региональной политики в области экологического образования;

5. вопросы управления государством и региональными органами власти в области экологического образования.

Уметь: использовать полученные знания на всех этапах экологического образования; иметь представление об актуальности, перспективах и возможностях использования различных методов экологических исследований и прогнозов, а также оценки как в области планирования и контроля деятельности образовательных учреждений.

Владеть способностью совершенствовать и развивать свой уровень.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	; способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

В результате освоения дисциплины студент:

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения.	1		2	0	8	
2.	Тема 2. Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.	1		4	0	10	
3.	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере экологического образования.	1		2	0	10	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			8	0	28	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения. Экологическое образовательное и информационное пространство.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Лабораторная работа ♦1. Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения. Экологическое образовательное и информационное пространство. информационно-поисковый блок (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий; памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы), Задание: 1. Постройте схему экологической политики государства, включающей основные понятия: государственное управление, законодательная власть, исполнительную власть, экологическая экспертиза, принципы экологической экспертизы, структура экологической экспертизы, субъекты государственной экологической экспертизы, объекты государственной экологической экспертизы, обязательная государственная экспертиза, виды экологической экспертизы. Задание: Из приведённых понятий выделите основные понятия, дополняющие содержание лекции: практико-ориентировочный блок (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки). Электронные образовательные ресурсы экологического содержания в преподавании географии (начало) Одним из положений Национальной образовательной инициативы ?Наша новая школа? является информатизация образования, которая позволяет учителю перестроить процесс обучения, сделать его более эффективным и современным. Это выражается не только в увеличении количества техники в школе и переходе на электронные журналы и системы электронного документооборота, но и в грамотном, продуманном и результативном применении электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Учитывая требования ФГОС ООО, учителю географии необходимо компетентно использовать и ЭОР экологического содержания. 1. Проанализируйте ресурсы <http://school-collection.edu.ru>, 2. <http://fcior.edu.ru>, <http://www.eorhelp.ru>, определите виды ЭОР по экологии Выявите недостаток этих материалов. контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

Тема 2. Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования. Государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Лабораторная работа ♦2. Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования. Государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной и региональной политики в области экологического образования. информационно-поисковый блок (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий; памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы), практико-ориентировочный блок (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки), Электронные образовательные ресурсы экологического содержания в преподавании географии (продолжение) 3. Что представляет собой образовательный комплекс ?Экология, 10-11 классы?

(<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fd04731e-98ce-facc-ba9e-7ddd1b5c5509/118898/>)? 4.

Какими возможностями обладает модуль ?Экология: от предпрофильной подготовки к профориентации школьников?

(<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/377baff4-b6d7-4fec-ac8e-a283184a62c3/>). Модуль состоит из двух объемных ресурсов: ?100 вопросов по проблемам окружающей среды?, ?Мой выбор ? окружающая среда?? 5. Какие виды проектной деятельности поможет организовать ?Банк идей творческих проектов по экологии?

(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/059286d3-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/index.htm>).

6. Как можно использовать космические снимки? 7. Какими возможностями обладает ресурс ?Интерактивные задачи по экологии?

(<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/>)? Интересную

работу на уроках географии можно предложить школьникам с использованием содержания сайтов: Национальный экологический портал ?Природа России? <http://www.priroda.ru/>, электронная версия газеты ?Природа Сибири? <http://www.prirodasibiri.ru/> .

контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

Тема 3. Международное сотрудничество в сфере экологического образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международное сотрудничество в сфере экологического образования.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Лабораторная работа ♦3. Международное сотрудничество в сфере экологического образования. информационно-поисковый блок (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий; памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы), практико-ориентировочный блок (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки): Электронные образовательные ресурсы экологического содержания в преподавании географии (окончание) 8. С какими идеями могут познакомиться школьники, работая с сайтом Российского национального комитета содействия Программе ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru/>? 9. Познакомьтесь с материалами сайта http://www.unep.org/pdf/green_economy_blue.pdf (?Зеленая экономика в голубом мире?). ответьте на вопросы и выполните предложенные задания: а) как вы понимаете название брошюры? б) выскажитесь за и против идей зеленой экономики; в) почему именно сегодня человечество активно обсуждает возможности перехода к зеленой экономике? г) составьте вопросы к фотографиям и рисункам, размещенным в брошюре д) какие международные организации привлечены в программу? е) какова роль океанов в зеленой экономике? ж) сделайте все возможные выводы, анализируя карты и диаграммы из главы ?Возобновимые источники энергии океана?; з) изучите карту ?Уязвимость природной среды на островах?. Выявите острова с наиболее уязвимой природной средой. Используя разные источники информации, объясните сложившуюся ситуацию. Предложите меры по внедрению идей зеленой экономики на этих островах. и) разработайте идею и макет брошюры ?Зеленая экономика и город?. 2. Изучите материалы раздела ?Новости зеленой экономики?. Напишите небольшие статьи для школьной экологической газеты по теме: ?Зеленая экономика в Алтайском крае?. 3. Ознакомьтесь с Положением Международного конкурса детских рисунков по окружающей среде ?Зеленые сообщества?. Приготовьте текст речи для одноклассников (можно сопроводить презентацией) с информацией об этом конкурсе. Постарайтесь заинтересовать ребят в участии. контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения.	1		контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для д	42	Контрольные вопросы:
2.	Тема 2. Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.	1		контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для д	42	Контрольные вопросы.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере экологического образования.	1		контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для д	42	контрольные вопросы
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия включают следующие блоки: информационно-поисковый блок (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий; памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы),

практико-ориентировочный блок (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки): контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

Встречи с педагогами, учёными, вебинары и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения.

Контрольные вопросы: , примерные вопросы:

1. Основные понятия и определения в области экологического образования населения РФ. 2. Основные понятия экологического кодекса РТ. 3. Принципы государственной политики в области экологического образования населения. 4. Основные принципы охраны окружающей среды (соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и т.д.). 5. Основные направления экологической политики государства. 6. Объекты охраны окружающей среды РТ. 7. Экологическое образовательное и информационное пространство. 8. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности. 9. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения. 10. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РТ.

Тема 2. Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.

Контрольные вопросы. , примерные вопросы:

1. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования. 2. Система экологического образования. 3. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения. 4. Экологическое обучение в образовательных учреждениях. 5. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения. 6. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях. 7. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения. 8. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности. 9. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования. 10. Экологическое просвещение населения. 11. Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения. 12. Республиканская целевая программа в области экологического образования, воспитания и просвещения. 13. О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования. 14. Варианты включения вопросов экологического обучения и воспитания в структуру и содержание школьного образования. 15. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной политики в области экологического образования.

Тема 3. Международное сотрудничество в сфере экологического образования.

контрольные вопросы , примерные вопросы:

1. Международное сотрудничество в сфере экологического образования экологическая функция государства. 2. Формирование экологического сознания граждан. 3. Экологическое правовое воспитание и профилактика экологического правонарушения. 4. Люцернская декларация для устойчивого развития. 5. Формирование этнической экологической культуры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

УТВЕРЖДАЮ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Заведующий кафедрой ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет
_____ Гайсин И.Т. Отделение развития территорий

. Кафедра теории и методики географического и экологического образования

Экзаменационные билеты

по дисциплине "государственная и региональная политика экологического образования"

Билет 1.

1. Основные понятия и определения в области экологического образования населения РФ.
2. Основные понятия экологического кодекса РТ.

Билет 2.

1. Принципы государственной политики в области экологического образования населения.
2. Основные принципы охраны окружающей среды (соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и т.д.).

Билет 3.

1. Основные направления экологической политики государства.
2. Объекты охраны окружающей среды РТ.

Билет 4.

1. Экологическое образовательное и информационное пространство.
2. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности.

Билет 5.

1. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения.

2. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РТ.

Билет 6.

1. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования.
2. Система экологического образования.

Билет 7.

1. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения.
2. Экологическое обучение в образовательных учреждениях.

Билет 8.

1. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения.
2. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях.

Билет 9.

1. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения.
2. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Билет 10.

1. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования.
2. Экологическое просвещение населения.

Билет 11.

1. Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения.
2. Республиканская целевая программа в области экологического образования, воспитания и просвещения.

Билет 12.

1. О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования.
2. Варианты включения вопросов экологического обучения и воспитания в структуру и содержание школьного образования.

Билет 13.

1. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной политики в области экологического образования.
2. Международное сотрудничество в сфере экологического образования экологическая функция государства.

Билет 14.

1. Формирование экологического сознания граждан.
2. Экологическое правовое воспитание и профилактика экологического правонарушения.

Билет 15.

1. Люцернская декларация для устойчивого развития.
2. Формирование этнической экологической культуры.

Билет 16.

1. Экологическая правовая культура: понятие, состав.
2. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

Билет 17.

1. Уголовная ответственность за экологические преступления.
2. Административная и дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

Билет 18.

1. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный окружающей природной среде.

2. Экологическое правовое воспитание.

Билет 19.

1. Профилактика экологического правонарушения.
2. Международные экологические правоотношения.

Билет 20.

1. Традиционные элементы структуры Международного экологического правоотношения (субъект, объект, взаимные права и обязанности участников).
2. Люцернская декларация для устойчивого развития

Билет 21.

1. Вклад географии в образование для устойчивого развития.
2. Устойчивое развитие экосистемы "Человек - Земля" как парадигма XXI века.

Билет 22.

1. Стратегии по внедрению устойчивого развития.
2. Междисциплинарный вклад в укрепление устойчивого развития.

Билет 23.

1. Критерии разработки учебного плана по географии для образования в области устойчивого развития.
2. Критерии отбора методов обучения.

Билет 24.

1. Значение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в географическом образовании для устойчивого развития.
2. Концепция преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся РТ.

7.1. Основная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460849> Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0528-9, 500 экз.
2. Популяционная биология растений : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений по специальности Биология (направления подготовки магистров - 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа "Биолого-экологическое образование")] / М.В. Марков. Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012. 388, [3] с. : ил. ; 25. Библиогр.: с. 368-382. ISBN 978-5-87317-816-2 (в пер.), 1000. 9 экз. id.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5534+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
3. Анисимов, Алексей Павлович. Экологическое право России: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 021100 (030501) "Юриспруденция", 032700 (050402) "Юриспруденция" (учитель права), 030505 (023100) "Правоохранительная деятельность", 250600 (030502) "Судебная экспертиза", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)" / Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009. 504 с.; 21. (Основы наук) (Учебник). На обл. в подзаг.: Материал соответствует требованиям основных образовательных программ для подготовки бакалавров, для подготовки специалистов. Загл обл.: Экологическое право. На обороте тит. л. авт.: Анисимов А.П. - д.ю.н., Рыженков А.Я. - д.ю.н., проф., Черноморец А.Е. - д.ю.н., проф. Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-9692-0420-1, 1500. 15 экз. id.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5862+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

4. Экологическое образование и воспитание как фактор социального, экономического и нравственного развития общества : (теоретические и практические аспекты): сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (13-15 апреля 2009) / [отв. ред.: проф. Э. М. Хакимов]. Казань: [ТГГПУ], 2009. 401, [1] с. : ил., карта; 21. Предисл.: англ. В надзаг.: Акад. наук Респ. Татарстан, М-во образования и науки Респ. Татарстан, М-во экологии и природ. ресурсов Респ. Татарстан, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Казан. гос. ун-т, Казан. гос. техн. ун-т, Казан. гос. технол. ун-т, Татар.отд-ние Рос. филос. о-ва РАН, Ин-т экономики, упр. и права, Казан. ин-т финансов, экономики и информатики. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-87730-408-6, 500.<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate5>.

7.2. Дополнительная литература:

1. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query Балашенко С. А. и др. Экологическое право. Пособие Издатель: Высшая школа Язык: Русский Публикация: 2009, Минск Страниц: 321 ISBN: 978-985-06-1630-2 УДК: 349.6(075.32) ББК: 67.407я723
2. Даниленко Л. Н. Даниленко Л.Н. Экологическая политика в России: \"зеленая\" экономика против рентно-сырьевой / Национальные интересы: приоритеты и безопасность, ♦12, 2013 2011. ♦ 1. 15. Шварц Е., Книжников А. Экологический императив, экологическая политика России 2000 ...
3. Розенцвайг А И Розенцвайг, А. И. Развитие экологической политики в Российской Федерации на современном этапе [Электронный ресурс] / А. И. Розенцвайг // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 99 - 103. - Режим доступа: www.znanium.com/
4. Хлуденева, Н. И. Приоритеты государственной экологической политики и право [Электронный ресурс] / Н. И. Хлуденева // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 103 - 111. - Режим доступа: www.znanium.com/
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. Под общ. ред. У.К.Хандогиной.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 160 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Проф. обр.). (п) ISBN 978-5-91134-136-7, 4000 экз.www.znanium.com/

7.3. Интернет-ресурсы:

- Институт научной информации по общественным наукам РАН - <http://www.inion.ru>
Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки - <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home.ru>
Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
Российская книжная палата - <http://www.bookchamber.ru>
Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Государственная и региональная политика в области экологического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с интерактивной доской, монитором, видеоманитофоном, видеокамерой, процессором, учебными видеофильмами, таблицами; материалы, полученные из интернета, материалы из различных научных журналов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А. _____

"__" _____ 201__ г.