

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология девиантного поведения и развития БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801228014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Новик Н.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Natalya.Novik@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей дошкольного возраста; с психолого-педагогической сущностью девиантного поведения у детей; формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения дошкольников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору студента. Данный курс предназначен для изучения специфики психолого-педагогического феномена "отклонение в поведении дошкольников"; обучению студентов разработке программ по профилактике проявлений девиации, работе с семьей ребенка. В ходе изучения курса студенты знакомятся с факторами и условиями возникновения отклонений в поведении дошкольников; ролью стихийно-группового общения в формировании отклоняющегося поведения детей; исследованием (диагностикой) девиантного поведения; девиацией как неадекватным способом социализации (реагирования в ситуации дезадаптации).

Дисциплина закладывает основы педагогических знаний, на основе которых формируются психолого-педагогические умения и навыки деятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
СК-3	готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- о факторах и условиях формирования отклоняющегося поведения;
- о содержательных особенностях групп, влияющих на формирование девиантного поведения;
- об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих формирование девиантного поведения;

- об основных принципах и методах профилактической и реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- об особенностях социального партнерства в системе образования;
- о процессах и механизмах социализации;
- систему работы по организации комфортности процессов социализации;
- соотношение личностных особенностей ребенка, социальной среды.

2. должен уметь:

уметь:

- диагностировать и распознавать индивидуальную специфику отклоняющегося поведения;
- критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику девиантного поведения;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;
- организовать методическую работу по вопросам профилактики девиации дошкольника;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

3. должен владеть:

владеть:

- основными методами исследования девиантного поведения;
- уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике девиантного поведения.
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В современной психологии девиантного поведения утвердилось положение о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в психическом развитии детей и подростков. Ориентация психологов на своевременное преодоление негативных отклонений в развитии ребенка имеет исключительно важное значение для формирования личности в процессе школьного обучения. Психологам необходимо иметь представление обо всех видах эмоционально-волевых, личностных нарушениях развития, о причинах их вызывающих.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.	6		2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Дисгармоническое развитие.	6		2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Психическая депривация.	6		0	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Психические расстройства личности	6		0	0	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Девиации акцентуированных детей.	7		2	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Девиантная виктимность детей.	7		2	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Дезадаптированные дети	7		0	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Агрессия и аутоагрессия.	7		2	0	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения	7		0	0	2	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			10	4	4	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология девиантного поведения как наука, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамику и исходов отклоняющегося от норм поведения. Единство смежных наук в изучении феномена отклоняющегося поведения: клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной и семейной психологии, психологии личности, психиатрии, педагогики и др. Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабильное дезадаптированное поведение. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации. Виды девиации и их проявления: изолированные и групповые, устойчивые и неустойчивые состояния, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные, определенной направленности или социальной значимости девиации. Типы девиантного поведения: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное поведение, поведение на базе гиперспособностей. Их психологическая характеристика.

Тема 2. Дисгармоническое развитие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дисгармоническая личность индивид с признаками дезадаптированного поведения, обладающий неспособностью отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки, несамостоятельный и неавтономный в принятии решений, отличающийся зависимым поведением. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации. Проявления дезгармонии: дезадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничжение, самовосхваление), эгоцентризм.

Тема 3. Психическая депривация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие психическая депривация. Депривация как психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Причины, виды психической депривации и их психологическая характеристика: эмоциональная (материнская), сенсорная, интеллектуальная, социальная, физическая, отцовская депривация. Депривационная ситуация, депривационный опыт. Последствия психической депривации и их проявления в поведении. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации.

Тема 4. Психические расстройства личности

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Черты характера в психологии девиантного поведения.

Тема 5. Девиации акцентуированных детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Девиации акцентуированных детей. Проявления девиаций. Детские девиации: дисморфоманические, гебоидные, дромомания, пиромания, анорексия, застенчивость и др. Диагностика, профилактика и преодоление девиаций.

Тема 6. Девиантная виктимность детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Девиантная виктимность как социальная некомпетентность личности, отклонение от норм безопасного поведения. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности. Классификация виктимности: общая и специальная. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии). Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, биологический. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др. Роль страха в проявлении девиантной виктимности.

Тема 7. Дезадаптированные дети

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие дезадаптации. Сущность социальной адаптации детей. Причины дезадаптации. Дезадаптация, ее проявления в поведении. Дезадаптация как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным. Факторы школьной дезадаптации. Дидактогения (негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, и, выражающееся в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п) как фактор дезадаптации. Ресоциализация. Типология личностных особенностей детей с признаками дезадаптации. Исследование личностной сферы дезадаптированных детей

Тема 8. Агрессия и аутоагрессия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сверхценные психологические увлечения. Коммуникативные девиации. Агрессия и аутоагрессия. Суицидальное поведение. Причины и типология суицидального поведения. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения. Структура и динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска. Фазы суицида. Предсуицид как отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации. Аккультный суицид. Профилактика суицидального поведения.

Тема 9. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Цель психологической диагностики и коррекции. Социальная адаптация девиантов. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования. Функции психоконсультирования. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных дошкольников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.	6		подготовка домашнего задания	25	домашнее задание
2.	Тема 2. Дисгармоническое развитие.	6		подготовка домашнего задания	25	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психическая депривация.	6		подготовка домашнего задания	25	домашнее задание
4.	Тема 4. Психические расстройства личности	6		подготовка домашнего задания	25	домашнее задание
5.	Тема 5. Девиации акцентуированных детей.	7		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Девиантная виктимность детей.	7		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Деадаптированные дети	7		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
8.	Тема 8. Агрессия и аутоагрессия.	7		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
9.	Тема 9. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения	7		подготовка домашнего задания	13	домашнее задание
	Итого				153	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу магистров на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор- руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки магистра, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально- ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории "знание" и "умение" к категории "владение".

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности. Бакалавры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Психология девиантного поведения как наука. 2. Поведенческая норма, патология, девиация. 3. Девиантное поведение как система поступков. Типы девиантного поведения. Виды девиаций 4. Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности

Тема 2. Дисгармоническое развитие.

домашнее задание , примерные вопросы:

Практические задания 1.Подготовить библиографию статей психологических журналов за последние пять лет по проблеме ?Психология девиантного поведения?. 2.Составить таблицу ?Характеристика типов девиантного поведения? Тип девиантного поведения Доминирующие личностные черты и тип отклоняющегося поведения

Тема 3. Психическая депривация.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1.Понятие психическая депривация. Депривационный опыт, депривационная ситуация. 2.Причины психической депривации. 3.Виды, проявления, последствия психической депривации. 4.Диагностика и основные пути коррекции психической депривации. Практические задания 1. Составить библиографию статей психологический журналов по проблеме ?Работа психолога с депривированными детьми? 2.Представить один диагностический метод, направленный на изучение поведения, личностных или интеллектуальных возможностей депривированных детей.

Тема 4. Психические расстройства личности

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения. 2. Механизмы формирования аддиктивного поведения. 3. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.

Тема 5. Девиации акцентуированных детей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Девиации акцентуированных дошкольников. 2.Детские реакции ведущие к девиации.

Тема 6. Девиантная виктимность детей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Практическое задание 1. Составить таблицу Исследование личностной сферы дезадаптированных детей Название метода Цель метода Автор метода

Тема 7. Дезадаптированные дети

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1.Понятие, сущность дезадаптации. 2.Причины дезадаптации детей. 3.Типология личностных особенностей дезадаптированных дошкольников. 4.Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления дезадаптации.

Тема 8. Агрессия и аутоагрессия.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сверхценные психологические увлечения 2. Агрессия. Причины, виды, проявления 3. Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция. 4. Основные пути преодоления агрессивного поведения. 5. Психологические точки зрения на причины криминального поведения 6. Асоциальный тип личности преступника
Практическое задание Составить таблицу ?Характеристика агрессивного поведения детей и подростков? Вид агрессии Возрастные особенности.

Тема 9. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Задачи и принципы психологического консультирования семей с девиаций поведения. 2. Этапы психологической работы с детьми ?группы риска? в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных дошкольников. 3. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения. Практическое задание Подготовить сообщение Психологическая защита как сохранение баланса между внешними и внутренними ресурсами

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии
3. Девиантное поведение
4. Виды девиации
5. Типы девиантного поведения
6. Дисгармоничная личность.
7. Понятие психическая депривация
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей.
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных дошкольников.
10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления дезадаптации.
11. Девиации акцентуированных детей.
12. реакции ведущие к девиации.
13. Дисморфомания.
14. Дромомания.
15. Пиромания.
16. Анорексия
17. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Классификация виктимности Показатели виктимности личности
18. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
19. Сверхценные психологические увлечения
20. Агрессия. Причины, виды, проявления Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция.
21. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
22. Суицидальное пожелание: причины, виды. Причины подростковых суицидов. Этапы, механизмы. суицидального поведения.
23. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
24. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
25. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
26. Гемблинг.
27. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
28. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.

29. Причины нарушения половой идентификации
30. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
31. Асоциальный тип личности преступника
32. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
33. Задачи и принципы психологического консультирования семей с девиаций поведения.
34. Этапы психологической работы с детьми и подростками "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных дошкольников.
35. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>
2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

7.3. Интернет-ресурсы:

Ваш психолог -

<http://vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1795-psiholog>

Гуманитарно-правовой портал -

<http://psyera.ru/vvedenie-v-psihologiyu-deviantnogo-povedeniya-620.htm>

Электронная библиотека -

<http://www.docme.ru/doc/325754/sd.9-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi>

Электронная библиотека -

<http://bugabooks.com/book/212-psixologiya-deviantnogo-povedeniya/5-glava-1-psixologiya-deviantnogo-povedeniya>

Южно-Российский Гуманитарный Институт -

<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения и развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными

пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён

аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Материально- техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории, лаборатории;
- классы компьютерной техники;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.