

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое проектирование БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801263214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Новик Н.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Natalya.Novik@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний и умений проектирования учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе образования а также самопроектирования методического роста и развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору цикла "Обязательные дисциплины" образовательной составляющей учебного плана подготовки бакалавров

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| СК-2 | способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- понятийный аппарат,
- теоретические положения о проектировании, этапах и формах проектирования,
- особенности проектирования педагогических процессов в различных режимах обучения,
- особенности проектной деятельности педагога.

2. должен уметь:

Уметь:

- проектировать образовательные процессы, дидактические средства обучения, диагностические средства и средства контроля.

3. должен владеть:

Владеть:

- методикой проектирования педагогических процессов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- познакомиться с теоретическими основами проектной деятельности;
- к формированию проектного мышления;
- к формированию знаний, умений и навыков проектированию учебно-воспитательного процесса;
- к формированию умений самоанализа и проектирования этапов собственного методического саморазвития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи курса ППП, педагогический процесс как объект проектирования. | 5 | | 2 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Технология педагогического проектирования | 5 | | 2 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Сущность педагогического проектирования, его этапы | 6 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Целеполагание, построение дерева целей | 6 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Системный анализ объекта или процесса проектирования | 6 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Конструирование педагогических процессов и явлений | 6 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Проектирование педагогических средств и механизма контроля | 6 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Самопроектирование в деятельности педагога | 6 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Рефлексия и самоанализ профессиональной компетентности. | 6 | | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Самопроектирование методической подготовки | 6 | | 0 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 11. | Тема 11. Проектирование собственной профессиональной карьеры | 6 | | 0 | 2 | 0 | творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 18 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса ППП, педагогический процесс как объект проектирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи курса ППП, педагогический процесс как объект проектирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи курса ППП, педагогический процесс как объект проектирования.

Тема 2. Технология педагогического проектирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология педагогического проектирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технология педагогического проектирования

Тема 3. Сущность педагогического проектирования, его этапы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность педагогического проектирования, его этапы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность педагогического проектирования, его этапы

Тема 4. Целеполагание, построение дерева целей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Целеполагание, построение дерева целей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Целеполагание, построение дерева целей

Тема 5. Системный анализ объекта или процесса проектирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Системный анализ объекта или процесса проектирования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Системный анализ объекта или процесса проектирования

Тема 6. Конструирование педагогических процессов и явлений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конструирование педагогических процессов и явлений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Конструирование педагогических процессов и явлений

Тема 7. Проектирование педагогических средств и механизма контроля

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проектирование педагогических средств и механизма контроля

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проектирование педагогических средств и механизма контроля

Тема 8. Самопроектирование в деятельности педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Самопроектирование в деятельности педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Самопроектирование в деятельности педагога

Тема 9. Рефлексия и самоанализ профессиональной компетентности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рефлексия и самоанализ профессиональной компетентности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Рефлексия и самоанализ профессиональной компетентности.

Тема 10. Самопроектирование методической подготовки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Самопроектирование методической подготовки

Тема 11. Проектирование собственной профессиональной карьеры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование собственной профессиональной карьеры

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи курса ППП, педагогический процесс как объект проектирования. | 5 | | подготовка домашнего задания | 14 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Технология педагогического проектирования | 5 | | подготовка домашнего задания | 14 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Сущность педагогического проектирования, его этапы | 6 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Целеполагание, построение дерева целей | 6 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Системный анализ объекта или процесса проектирования | 6 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Конструирование педагогических процессов и явлений | 6 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Проектирование педагогических средств и механизма контроля | 6 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Самопроектирование в деятельности педагога | 6 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Рефлексия и самоанализ профессиональной компетентности. | 6 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Самопроектирование методической подготовки | 6 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 11. | Тема 11. Проектирование собственной профессиональной карьеры | 6 | | подготовка к творческому заданию | 10 | творческое задание |
| | Итого | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу магистров на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор- руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки магистра, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально- ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории "знание" и "умение" к категории "владение".

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности. Бакалавры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи курса ППП, педагогический процесс как объект проектирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и задачи курса ППП, педагогический процесс как объект проектирования.

Тема 2. Технология педагогического проектирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Технология педагогического проектирования

Тема 3. Сущность педагогического проектирования, его этапы

домашнее задание , примерные вопросы:

Сущность педагогического проектирования, его этапы

Тема 4. Целеполагание, построение дерева целей

домашнее задание , примерные вопросы:

Целеполагание, построение дерева целей

Тема 5. Системный анализ объекта или процесса проектирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Системный анализ объекта или процесса проектирования

Тема 6. Конструирование педагогических процессов и явлений

домашнее задание , примерные вопросы:

Конструирование педагогических процессов и явлений

Тема 7. Проектирование педагогических средств и механизма контроля

домашнее задание , примерные вопросы:

Проектирование педагогических средств и механизма контроля

Тема 8. Самопроектирование в деятельности педагога

домашнее задание , примерные вопросы:

Самопроектирование в деятельности педагога

Тема 9. Рефлексия и самоанализ профессиональной компетентности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Рефлексия и самоанализ профессиональной компетентности.

Тема 10. Самопроектирование методической подготовки

домашнее задание , примерные вопросы:

Самопроектирование методической подготовки

Тема 11. Проектирование собственной профессиональной карьеры

творческое задание , примерные вопросы:

Проектирование собственной профессиональной карьеры

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Активные методы обучения.
2. Тестовый контроль.
3. Разработка тестов.
4. Системы образования в разных странах.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
6. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
11. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
12. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
13. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
14. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=394711>
2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>
3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимova. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=430367>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Стандарты и мониторинг в образовании, 2007, 2 (53) / Стандарты и мониторинг в образовании, 2 (53), 2007 <http://znanium.com/bookread.php?book=440216>
2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=443125>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

7.3. Интернет-ресурсы:

Всероссийский институт научно-технической информации РАН - <http://www.viniti.ru>
Гуманитарные науки (Яндекс) - <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>
Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки - <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое проектирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории, лаборатории;
- классы компьютерной техники;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.