

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование Б3.В.8

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "Возрастно-психологическое консультирование" является овладение теоретическими и практическими основами возрастно-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Возрастно-психологическое консультирование составляет одно из основных направлений профессиональной деятельности практического психолога и, поэтому, является одним из основных блоков вузовской подготовки специалистов.

Изучение данного курса основывается на знаниях, полученных в рамках дисциплин: "Возрастная психология" (возрастных особенностей личности, психологических особенностей развития в младшем школьном возрасте, на владении понятиями "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность", "психологические новообразования", "кризис развития"); "Психология личности" (знание механизмов, закономерностей, возрастных особенностей развития личности, умение интерпретировать личностные проявления с точки зрения разных теорий личности, владение научными понятиями (индивид, личность, индивидуальность, факторы развития личности, внутриличностная динамика и др.); "Психология семьи и семейное воспитание" (знание психологических основ современной семьи, негативных тенденций в функционировании современной семьи, возможных проблем ребенка в системе внутрисемейных, детско-родительских отношений. Понимание того, какое влияние на ребенка оказывают семьи с разным воспитательным потенциалом, разные стили отношений родителей к ребенку, личностные особенности родителей, каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и взрослых
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПДК-6	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методические основы возрастно - психологического консультирования;
- основную проблематику детских возрастов;
- правила диагностического обследования детей в рамках возрастно - психологического консультирования.

2. должен уметь:

- выявлять социальные и психологические аспекты проблематики ребенка
- диагностировать, формулировать и интерпретировать проблемы ребенка с учетом возрастных особенностей
- формулировать консультативные гипотезы, дифференцировать проблемы ребенка (основные виды нарушений в развитии личности ребенка) в зависимости от их генезиса, сложности, обратимости и пр.
- делать письменные заключения о психологических особенностях и состоянии психологического здоровья ребенка.

3. должен владеть:

- основными приемами и техниками возрастно-педагогического консультирования (установление контакта, постановка вопросов, подбадривание, одобрение и успокаивание, структурирование беседы, эмпатийное слушание, анализ конкретных ситуаций, акцентирование противоречий, анализ вторичной выгоды, расширение восприятия ситуации клиентом и др.

Знать:

- методические основы возрастно - психологического консультирования;
- основную проблематику детских возрастов;
- правила диагностического обследования детей в рамках возрастно - психологического консультирования.

Уметь:

- выявлять социальные и психологические аспекты проблематики ребенка
- диагностировать, формулировать и интерпретировать проблемы ребенка с учетом возрастных особенностей
- формулировать консультативные гипотезы, дифференцировать проблемы ребенка (основные виды нарушений в развитии личности ребенка) в зависимости от их генезиса, сложности, обратимости и пр.

- делать письменные заключения о психологических особенностях и состоянии психологического здоровья ребенка.

Владеть:

- основными приемами и техниками возрастно-педагогического консультирования (установление контакта, постановка вопросов, подбадривание, одобрение и успокаивание, структурирование беседы, эмпатийное слушание, анализ конкретных ситуаций, акцентирование противоречий, анализ вторичной выгоды, расширение восприятия ситуации клиентом и др.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование	5		2	2	0	письменная работа дискуссия контрольная работа
2.	Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование	5		2	2	0	научный доклад реферат тестирование
3.	Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование	5		2	2	0	письменная работа дискуссия творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Введение в возрастно ? психологическое консультирование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Введение в возрастно ? психологическое консультирование.

Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Актуальные проблемы дошкольного детства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Актуальные проблемы дошкольного детства.

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Актуальные проблемы младшего школьного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Актуальные проблемы младшего школьного возраста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование	5		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	10	письменная работа
2.	Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование	5		подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к реферату	10	реферат
				подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование	5		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
				подготовка к письменной работе	10	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	11	творческое задание
Итого					87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимодействия:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: анализ ситуаций (консультативных случаев), взаимодействие с потенциальными "клиентами", разработка практических рекомендаций и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия оценивается по следующим параметрам: -Активность. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Соответствие нормам современного литературного языка.

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение контрольных работ оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

письменная работа , примерные вопросы:

Выполнение письменных работ оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование

научный доклад , примерные вопросы:

Выполнение научных докладов оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

реферат , примерные темы:

Выполнение рефератов оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующим параметрам: -Знание темы. -Умение ориентироваться в теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения.

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия оценивается по следующим параметрам: -Активность. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Соответствие нормам современного литературного языка.

письменная работа , примерные вопросы:

Выполнение письменных работ оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнение творческих заданий оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Проблема методического обеспечения консультативной практики.
3. Психологические особенности консультирования молодежи.
4. Актуальные проблемы дошкольного детства.
5. Проблемы младшего школьного возраста.
6. Актуальные проблемы подростничества.
7. Проблемы старшего школьного возраста.
8. Задачи и общие рекомендации к обследованию ребенка.
9. Сущность тестового и клинического обследований.
10. История развития ребенка, схема ее состояния.
11. Классификация нервных нарушений у детей.
12. Возникновение, сущность и проявления неврозов и невротических реакций.
13. Семья как основной источник детских неврозов.
14. Дошкольное учреждение как фактор обусловливания неврозов.
15. Проблематика психолого-педагогического консультирования.
16. Профессиональная подготовка детского практического психолога.
17. Профессиональные качества детского психолога.
18. Личностные качества детского психолога.
19. Психодиагностика в возрастно-психологическом консультировании.
20. Система ценностей и мировоззрение детского психолога.
21. Психологическая компетентность как цель возрастно-психологического консультирования.

7.1. Основная литература:

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие.-М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.-524с.//

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823&In=ru&search_query

Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие.-М.: Евразийский открытый университет, 2011.-121с.//

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7633&In=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=342105>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-журнал - <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=508>

мир психологии - <http://psychology.net.ru/>

Научный журнал - <http://www.voppsy.ru/>

Психологическая библиотека Psylib - <http://www.psylib.ukrweb.net/>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастно-психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебные классы. Учебно-методическая литература. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-видео-фильмы, обучающие компьютерные программы. Видеоклассы, оснащенные телевизором и видеомagneитофоном для просмотра учебных видеофильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.