

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Технология обследования речи БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кириллова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 80128515

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

на основании психолого-педагогических знаний и детей с отклонениями в развитии. В том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП) формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина Б.3.В.2.2 "Технология обследования речи" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3), являясь курсом модуля "Логопедические технологии". Программа предназначена для студентов 2 курса (3 семестр). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин "Теоретические основы логопедии, Дислалия", "Психолого-педагогическая диагностика и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Введение в педагогическую деятельность", "Психокоррекционные технологии в логопедии".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина "Технология обследования речи" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Методика развития речи(специальная)", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Технология обследования произносительной стороны речи", "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновать их актуальность, установить специфику;

-определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);

-моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;

-проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.), вести протоколы обследования;

-анализировать материалы, полученные в ходе обследования. По заранее определенным параметрам;

-обобщать результаты обследования, формулировать выводы констатирующего. Диагностического. Прогностического и коррекционно-методического характера;

-оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;

-сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливая индивидуальные особенности состояния речи детей.

2. должен уметь:

-принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;

-лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования;

-теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;

3. должен владеть:

Владеть навыками

проведения логопедического обследования лиц с различными нарушениями в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-к созданию условий для овладения теоретической и практической базой изучения речевых возможностей детей;

-к обучению разработке и реализации содержательных моделей обследования речи у детей.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	7	1-3	2	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	7	4-6	2	6	0	реферат
3.	Тема 3. Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика	7	7-10	2	8	0	тестирование
4.	Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	7	11-14	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Обследование связной речи	7	15-18	2	2	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова и др.). Анализ и сравнении основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

## **Тема 2. Содержание обследования речи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие. Ритмоинтонационное оформление высказывания. Слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

## **Тема 3. Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. Этапы обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этапы анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

## **Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие окказиональные формы при нормальном и нарушенном речевом развитии. Обследование грамматического строя языка детей с речевыми нарушениями. Программа обследования грамматического строя речи. Методические рекомендации к обследованию грамматического строя речи.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

## **Тема 5. Обследование связной речи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методики обследования связной речи. Последовательность обследования. Особенности диалогической и монологической речи у детей с речевой патологией.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	7	1-3	Подготовка к опросу	10	опрос
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	7	4-6	Подготовка реферата	10	реферат
3.	Тема 3. Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика	7	7-10	Подготовка к тесту	16	тест
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Логопедические технологии: Технология обследования речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением воспитателей, работающих в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий на базе дошкольных образовательных учреждений) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи

опрос, примерные вопросы:

Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи 1. На основе изучения медицинских документов детей, посещающих логопедические группы детских садов, сделать предварительные выводы о наличии/отсутствии неврологической симптоматики, поражениях ЦНС. 2. Разработать анкеты для родителей и педагогов. 3. Для беседы с родителями составить перечень уточняющих вопросов, которые помогут выявить характер, имеющегося у ребенка отклонения в развитии. 4. Заполнить с ответствующими разделы речевой карты.

### Тема 2. Содержание обследования речи

реферат, примерные темы:

Содержание обследования речи 1. Подобрать дидактический материал для обследования лексики у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, А.Р.Соболевой, С.Б.Иншаковой и др.) 2. Отобрать лексический и дидактический материал для обследования словаря с учетом следующих признаков: семантического, лексико-грамматического, тематического. 3. Провести обследование лексического запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста, заполнить таблицу: 4. По результатам обследования сформулировать выводы о состоянии лексического запаса у детей с речевыми нарушениями.

### **Тема 3. Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика**

тест, примерные вопросы:

Этапы обследования и их структурно-содержательная характеристика 1. Составить альбом для обследования 13 классов слов, подобрав к каждому классу слов соответствующие картинки. 2. Определить этапы формирования слоговой структуры слова, которые определяет А.Н. Гвоздев. 3. Законспектировать работу И.А. Сикорского о процессе формирования слоговой структуры слов в онтогенезе. 4. Обследовать слоговую структуру слов у ребенка-дошкольника. 5. Составьте график - профиль сформированности слоговой структуры слова. Проанализируйте допущенные ребенком ошибки.

### **Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей**

### **Тема 5. Обследование связной речи**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какие фонетические группы чаще всего нарушаются у детей с речевой патологией?
2. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией.
3. В какие возрастные периоды формируется фонематический слух?
4. Из каких проб состоит система обследования фонематического слуха?
5. Обследуйте ребенка на предмет сформированности у него фонематического слуха.
6. В чем заключаются нарушения слоговой структуры, определяемые как элизии?
7. Какие типы слогов встречаются в русском языке?
8. Как называется нарушение слоговой структуры слова, проявляющееся в увеличении числа слогов в слове?
9. Какие уровни развития понимания речи в онтогенезе проходит ребенок?
10. Какие этапы развития системной организации детского словаря выделяет А.И. Лаврентьев?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Научные основы и принципы логопедического обследования.
2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
6. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.



11. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
12. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
13. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
14. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
15. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
16. Как выражается нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР?
17. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
18. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
19. Обследование семантической структуры слова.
20. Обследование навыков словообразования.
21. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
22. Характеристика аграмматизмов.
23. Методики обследования связной речи.
24. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.

### **7.1. Основная литература:**

Логопедия, Волкова, Лариса Степановна, 2008г.

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466265>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского - URL [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  
Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Семенович А.В. Начальная диагностика и коррекция в детском возрасте - URL [www.pedlib.ru/Books/3/0287/3\\_0287-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0287/3_0287-1.shtml)  
Справочно-информационный портал - URL [www. Gramota.ru](http://www.Gramota.ru)  
Фестиваль педагогических идей - URL [www.festival.1september.ru/articles/564089/](http://www.festival.1september.ru/articles/564089/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технология обследования речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

-оборудование аудитории;

-технические средства обучения;

-аудио-, видеоаппаратура (демонстрация аудио- и видеозаписей фрагментов занятий с детьми);

-учебно-наглядные пособия (таблицы, профили артикуляционных укладов, картинный материал).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.