

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Стилистические аспекты словообразования БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902259116

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - способствовать осмысленному познанию функционально-стилистических особенностей словообразовательных средств языка и осознанному пониманию стилистической значимости словообразовательных типов; представить типологию словообразования со стилистической точки зрения; ознакомить с основными закономерностями функционирования словообразовательной системы в различных функциональных разновидностях русского языка, а также в тексте (речи).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прослушивания таких курсов, как "Словообразование", "Лексика", "Морфология", "Введение в языкознание", "Синтаксис". Освоение данной дисциплины необходимо для таких курсов, как: "Стилистика", "Филологический анализ текста" и и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
опк-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
пк-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
пк-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Ок-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
Ок-6	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал в объеме курса;

2. должен уметь:

анализировать текстовые новообразования с учетом мотивов, причин, особенностей функционирования новых слов в текстах разных стилей; определять назначение новых слов с коммуникативно-когнитивных позиций и выявлять функции словотворчества в коммуникативном акте в целом

3. должен владеть:

навыками функционально-стилистического анализа мотивированных (производных) слов, результатов индивидуально-авторского словотворчества с учетом социальных, функциональных, креативных мотивов речевой деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-готовность применить теоретический материал в объеме курса;

- способность анализировать текстовые новообразования с учетом мотивов, причин, особенностей функционирования новых слов в текстах разных стилей; определять назначение новых слов с коммуникативно-когнитивных позиций и выявлять функции словотворчества в коммуникативном акте в целом;

- способность проводить функционально-стилистический анализ мотивированных (производных) слов, результатов словотворчества с учетом социальных, функциональных, креативных мотивов речевой деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Книжные словообразовательные средства	10		5	5	0	
2.	Тема 2. Разговорные словообразовательные средства	10		5	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Словообразовательные средства художественной речи	10		4	4	0	
4.	Тема 4. Стилистическое словообразование в речи	10		4	5	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Книжные словообразовательные средства

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Образование отвлеченных существительных. Глаголы. Сложные слова. Аббревиация. Способы выражения оценки в книжной речи.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Образование отвлеченных существительных. Глаголы. Сложные слова. Аббревиация. Способы выражения оценки в книжной речи.

Тема 2. Разговорные словообразовательные средства

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Суффиксация как средство стилистической модификации. Усечение. Способы выражения субъективной оценки. Наименования лиц женского пола. Образование глаголов. Использование общеязыковых продуктивных типов образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Суффиксация как средство стилистической модификации. Усечение. Способы выражения субъективной оценки. Наименования лиц женского пола. Образование глаголов. Использование общеязыковых продуктивных типов образования.

Тема 3. Словообразовательные средства художественной речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные способы актуализации внутренней формы мотивированного слова. Потенциальные образования. Трансформация семантики словообразовательного типа (изменение ?внешнего контекста?). Окказиональные образования. Прилагательные. Наречия. Существительные. Глаголы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные способы актуализации внутренней формы мотивированного слова. Потенциальные образования. Трансформация семантики словообразовательного типа (изменение ?внешнего контекста?). Окказиональные образования. Прилагательные. Наречия. Существительные. Глаголы.

Тема 4. Стилистическое словообразование в речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Условия актуализации словообразовательной структуры узуальных и потенциальных слов. Возможности окказионального образования в речи. Неузуальные способы словообразования. Окказиональные словообразовательные типы. Образование слов по аналогии. Образование по конкретному образцу. Окказиональные усечения. Макароническое объединение русских ?бытовых? мотивирующих и иностранного, книжного суффикса и изменение сферы функционирования. Обратное словообразование в речи. Образование по корреляции (замена аффикса на противоположный по значению). Анафорическое словообразование (повторение однопрефиксальных слов, повторение первых частей в сложных словах). Прием словообразовательного куста. Контаминационное словообразование. ?Говорящая? аббревиация. Вычленение элементов слова.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Условия актуализации словообразовательной структуры узуальных и потенциальных слов. Возможности окказионального образования в речи. Неузуальные способы словообразования. Окказиональные словообразовательные типы. Образование слов по аналогии. Образование по конкретному образцу. Окказиональные усечения. Макароническое объединение русских ?бытовых? мотивирующих и иностранного, книжного суффикса и изменение сферы функционирования. Обратное словообразование в речи. Образование по корреляции (замена аффикса на противоположный по значению). Анафорическое словообразование (повторение однопрефиксальных слов, повторение первых частей в сложных словах). Прием словообразовательного куста. Контаминационное словообразование. ?Говорящая? аббревиация. Вычленение элементов слова.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Книжные словообразовательные средства	10		Изучение научной и методической литературы по курсу - Подготовка к практическим заня	9	Опрос, презентация
2.	Тема 2. Разговорные словообразовательные средства	10		Изучение научной и методической литературы по курсу - Подготовка к практическим заня	9	Опрос, научный доклад
3.	Тема 3. Словообразовательные средства художественной речи	10		-Изучение научной и методической литературы по курсу - Подготовка к практическим зан	9	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Стилистическое словообразование в речи	10		-Изучение научной и методической литературы по курсу - Подготовка к практическим зан	9	Коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

дискуссия, мозговой штурм, проектные разработки, лекция-беседа, презентации, фронтальный опрос, проектные разработки и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Книжные словообразовательные средства

Опрос, презентация, примерные вопросы:

Вопросы: Образование отвлеченных существительных. Глаголы. Сложные слова. Аббревиация. Презентация по теме: "Способы выражения оценки в книжной речи."

Тема 2. Разговорные словообразовательные средства

Опрос, научный доклад, примерные вопросы:

Вопросы: Суффиксация как средство стилистической модификации. Усечение. Способы выражения субъективной оценки. Наименования лиц женского пола. Образование глаголов. Использование общеязыковых продуктивных типов образования. Темы научных докладов: Функционально-стилистическая значимость словообразовательных средств в языке разговорной речи. Образования нулевой суффиксации в разговорной речи Словотворчество в детской речи

Тема 3. Словообразовательные средства художественной речи

Реферат, примерные вопросы:

Темы рефератов Функционально-стилистическая значимость словообразовательных средств в языке книжной речи. Функционально-стилистическая значимость словообразовательных средств в языке разговорной речи. Функционально-стилистическая значимость словообразовательных средств в художественном тексте. Стилистические модификации окказиональной лексики Функции словообразования в построении текста Стилистический синкретизм словообразовательных средств в русском языке Словообразование и идиостиль писателя Суффиксация как средство стилистической модификации Словообразование как средство экспрессивизации текста Словотворчество в детской речи Словотворчество в казанской рекламе Словотворчество в молодежном сленге Словотворчество в Интернет-дискурсе Словотворчество в речи участников передач на радио ?Маяк? и ?Эхо Москвы? Межстилевая словообразовательная синонимия в русском языке Словотворчество в современной поэзии Контаминационное словообразование в языке СМИ и др.

Тема 4. Стилистическое словообразование в речи

Коллоквиум, примерные вопросы:

Тематика коллоквиума
Окказиональные словообразовательные типы и способы. Образование слов по аналогии. Образование по конкретному образцу. Окказиональные усечения. Макароническое объединение русских ?бытовых? мотивирующих и иностранного, книжного суффикса и изменение сферы функционирования. Обратное словообразование в речи. Образование по корреляции (замена аффикса на противоположный по значению). Анафорическое словообразование (повторение однопрефиксальных слов, повторение первых частей в сложных словах). Прием словообразовательного куста. Контаминационное словообразование. ?Говорящая? аббревиация. Вычленение элементов слова.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Книжные словообразовательные средства

Образование отвлеченных существительных. Глаголы. Сложные слова. Аббревиация. Способы выражения оценки в книжной речи.

Разговорные словообразовательные средств.

Суффиксация как средство стилистической модификации. Усечение. Способы выражения субъективной оценки. Наименования лиц женского пола. Образование глаголов.

Использование общеязыковых продуктивных типов образования.

Словообразовательные средства художественной речи.

Основные способы актуализации внутренней формы мотивированного слова. Потенциальные образования. Трансформация семантики словообразовательного типа (изменение "внешнего контекста"). Окказиональные образования.

Прилагательные. Наречия. Существительные. Глаголы.

Стилистическое словообразование в речи.

Условия актуализации словообразовательной структуры узуальных и потенциальных слов.

Возможности окказионального образования в речи. Неузуальные способы словообразования.

Окказиональные словообразовательные типы. Образование слов по аналогии. Образование по конкретному образцу. Окказиональные усечения. Макароническое объединение русских "бытовых" мотивирующих и иностранного, книжного суффикса и изменение сферы функционирования. Обратное словообразование в речи. Образование по корреляции (замена аффикса на противоположный по значению). Анафорическое словообразование (повторение однопрефиксальных слов, повторение первых частей в сложных словах). Прием словообразовательного куста. Контаминационное словообразование. "Говорящая" аббревиация. Вычленение элементов слова.

7.1. Основная литература:

Стилистика русского языка, Голуб, Ирина Борисовна, 2007г.

Лингвистическая стилистика, Кн. 2. Практикум, , 2008г.

Лингвистическая стилистика, Кн. 1. Теория, , 2008г.

Русская стилистика. Стилистика текста и функциональная стилистика, Горшков, Александр Иванович, 2006г.

Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465935>

Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 228 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454936>

. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>

Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466458

Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=203095

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409970

Обидина Н.В. Стилистика. - Москва: Прометей, 2011. - 124 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4398

7.2. Дополнительная литература:

Стилистика русского языка, Кожина, Маргарита Николаевна; Дускаева, Лилия Рашидовна; Салимовский, Владимир Александрович, 2012г.

Стилистика русского языка и культура речи, Мирзанурова, Айгуль Фаритовна, 2012г.

Стилистика русского языка и культура речи, Моисеева, Татьяна Владимировна, 2005г.

Лексическая стилистика, Бельчиков, Юлий Абрамович, 2005г.

Стилистика современного русского языка и культура речи, Солганик, Григорий Яковлевич; Дроняева, Тамара Сергеевна, 2008г.

Практическая стилистика русского языка, Солганик, Григорий Яковлевич, 2008г.

Арнольд, И.В., Фомичева, Ж.Е. Основы стилистики текста: Учеб. пособие. - Тула: Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н.Толстого, 2012. - 306 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8434

Стаценко А.С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции. - Москва: Прометей. 2011. - 119 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4429

Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656

Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517

Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683

Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=320792

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457232

7.3. Интернет-ресурсы:

www.bibliorossica.com - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId

www.krugosvet.ru - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/text/htme

www.philol.ru - http://www.philology.ru/lingvistics1/shveytser-90.htm

www.ruword.com. - http://www.ruword.com.ua/

www.znanium.com - http://www.znanium.com/bookread.php?book

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Стилистические аспекты словообразования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебные пособия, презентации, словари, оргтехника, доступ к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.