### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Специальная психология Б3.Б.12

	H	łаправление по,	дготовки: <u>050</u> 7	<u>′00.62 -</u>	Специальное (	дес	<u>ректологическое</u>	<u>) 0(</u>	<u>эразование</u>
--	---	-----------------	------------------------	-----------------	---------------	-----	------------------------	-------------	-------------------

Профиль подготовки: <u>Логопедия</u>

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Автор(ы):

Ахметзянова А.И. Рецензент(ы): Калимуллин А.М.

### СОГЛАСОВАНО:

 аведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И. ротокол заседания кафедры No от "" 201г	
чебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педаго ротокол заседания УМК No от "" 201г	ргики)
егистрационный No 801210515	
Казань	

2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ахметзянова А.И. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.Б.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр. Дисциплина БЗ.Б12. "Специальная психология" входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Содержательно она обобщает основы знаний дисциплин вариативной части профессионального цикла ("Психология детей с ЗПР", "Психология лиц с умственной практи

отсталостью", "Психология лиц с нарушениями зрения"), учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности использования психодиагностических методик, изучаются общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями и их учета в процессе взаимодействия с ним. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами "Возрастная и педагогическая психология", "Психология", "Нейропсихология", "Патопсихология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с OB3
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с OB3 и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
CK-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
CK-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
CK-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи;
CK-3	Способность проводить дифференциальную диагностикуСпособность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
CK-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
CK-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

### В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с OB3,
- -медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
- -методы проведения специальных психологических исследований,
- -закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
- -принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- -разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

#### 2. должен уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- -использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- -работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с OB3,
- -участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- -определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с OB3,
- -проводить анализ собственной деятельности,

### 3. должен владеть:

- навыками межличностных отношений,
- -дистанционными технологиями в специальном образовании,
- -методами и приемами психологического обследования лиц с OB3 на основе учета принципа онтогенетического развития,
- -методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- -основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.



### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность проводить дифференциальную диагностику

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах	Текущие формы контроля	
	Модуля			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	•
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	10	1	1	1	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретико-методологич основы специальной психологии	еские	2	1	1	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Лекции	Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах Практические	аботы, ость ) Лабораторные	Текущие формы контроля
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного	10	3	1	занятия 1	работы О	домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	10	4	1	1	0	домашнее задание
	Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	10	5	1	1	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	10	6	1	1	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	10	7	1	1	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Общее психическое недоразвитие	10	8	1	1	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Задержанное психическое развитие	10	9	1	1	0	презентация
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие	10	10	1	1	0	тестирование
11.	Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	10	11	1	1	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	10	12	1	1	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	10	13	0	1	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	р Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	модуля			Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
14.	Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии	10	14	0	1	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии	10	15	0	2	0	творческое задание
16.	Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования	10	15	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			12	18	0	

### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1.** Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. *пекционное занятие (1 часа(ов)):*

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Современное научное пространство и смысловые доминанты специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии как отражение знаний о сущности нарушений психического развития в культурно-историческом контексте. Система научных понятий специальной психологии.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Структура современной специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Психологическое содержание понятий в клинической, клинико-социологической, социокультурной концепциях и моделях. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

## **Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии** *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.



### практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта.

## **Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного** *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Классификация видов нарушенного развития.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики, используемы в рамках нейропсихологии детского возраста: ?синдромы несформированности?, ?синдромы дефицитарности? и ?атипию развития? (Семенович А.В.). Основные понятия: дизонтогенез, дефицитарность, атипия развития, искаженное развитие

## Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие ?псевдокомпенсация?, ?сверхкомпенсация?, ?декомпенсация?. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний. Основные понятия: компенсация, коррекция, теории компенсации, структура личности, декомпенсация.

## **Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.** *пекционное занятие (1 часа(ов)):*

Сущность, структура и свойства нарушенного развития. Функциональная локализация нарушений: частные (нарушения восприятия, речи и.т.д.) и общие (дисфункции регуляторных систем). Хроногенность (время появления нарушения). Динамика формирования межфункциональных связей.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Профили нарушенного развития. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения различных психологических школ. Основные понятия: онтогенез, микрогенез, функциональная локализация нарушений, патогенные факторы, межфункциональные связи.

**Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе** *лекционное занятие (1 часа(ов)):* 



Две фазы становления высших психических функций: интерпсихическая и интрапсихическая. Роль взрослого и общения с ним ребенка с ограниченными возможностями. Депривация как один из механизмов формирования системных нарушений. Нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата как первичные клинические формы депривации, замедляющие процесс возрастного развития. Социальная и эмоциональная депривации. Психика как внутренний регулятор внешней предметной деятельности.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями.

### **Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития**

#### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Три группы закономерностей протекания процесса психического развития в особых условиях. Общие закономерности, характеризующие, как нормальное, так и нарушенное развитие. Модально неспецифические закономерности, типичные для всех, или нескольких видов нарушенного развития. Модально специфические закономерности, характерные для одного вида дизонтогенеза.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Природа специфических особенностей психического развития. Дизонтогенез как особый способ развития. Деформации социальной ситуации развития. Основные понятия: механизм иерахизации, феномен развития, модально неспецифические

### Тема 8. Общее психическое недоразвитие

### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Тотальное недоразвитие: простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный. Этиология. Классификация М.С. Певзнер. Классификация олигофрений

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии, использующиеся в работе с детьми с психическим недоразвитием. Организация психокорекционного процесса. Основные понятия: олигофрения, дебильность, выраженная лобная недостаточность, генные и хромосомные нарушения.

### Тема 9. Задержанное психическое развитие

### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Варианты ?задержанного развития?. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. Парциальная несформированность высших психических функций. ЗПР конституционального генеза. ЗПР соматогенного генеза. ЗПР психогенного генеза. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР; нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Основные понятия: гармонический инфантилизм, сенсорно-перцептивные функции, парциальный характер

### Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современные представления об этиологии, разнообразие подходов к классификации. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

#### практическое занятие (1 часа(ов)):



Психокоррекционные технологии при различных вариантах дефицитарного развития: психолого-педагогическая коррекция когнитивных и эмоционально-личностных нарушений у лиц с отклонениями в развитии по дефицитарному типу. Основные понятия: дефицитарное развитие

### Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). лекционное занятие (1 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии и искажения психического развития в детском и подростковом возрасте. Дисгармоничное развитие. Искаженное развитие. Модели.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии. Основные понятия: асинхронии развития, искаженное развитие

### **Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.**

### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, алгоритм проведения. Сферы деятельности специального психолога. Учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты и общественных организаций. Параллельные службы как форма взаимодей- ствия учреждений. Типология специального обучения.. Особенности психологической работы с родителями детей с нарушениями развития. Роль психолога в повышении компетентности учителей, работающих с детьми с нарушениями в развитии. Современные тенденции интеграции в образовании.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Программы ЮНЕСКО. Права ребенка. Основные направления социализации детей с нарушениями психического развития в обществе. Основные понятия: психологическая служба, психолого-медико-педагогический консилиум

## **Тема 13.** Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Специфика составления программы беседы с ребенком с нарушениями в развитии. Метод эксперимента в изучении различных видов деятельности. Этапы деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Сущность экспериментальных заданий. Специфика их при обследовании детей с нарушениями развития. Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний. Организация и условия проведения эксперимента. Этапы деятельности психолога и его содержание (введение ребенка в ситуацию эксперимента; сообщение содержания задания (инструкция), наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения задания и оказания дозированной помощи, оценка результатов деятельности ребенка). Ведение протокола эксперимента. Анализ протокола. Организация и проведение психологического исследования (процедура исследования): изучение жалоб и анамнестических сведений; объективное обследование психического развития ребенка. Составление заключения. Основные понятия: структура психологического изучения, проведение психологического исследования, зона ближайшего развития.

### **Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии**

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность и структура реабилитационного процесса. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи. Основные понятия: компенсация коррекция, реабилитация

## **Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии**

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика депривационных ситуаций в развитии детей с овз. Основные понятия: депривационные феномены



## Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Состав, организация работы и документация. Основные понятия: коррекционно- развивающая программа, психологическая служба

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	10	1	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретико-методологич основы специальной психологии	еские	2	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного	10	3	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	10	4	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
5.	Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	10	5	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
6.	Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	10	6	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
7.	Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	10	7	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
8.	Тема 8. Общее психическое недоразвитие	10	8	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
9.	Тема 9. Задержанное психическое развитие	10	9	подготовка к презентации	9	презентация
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие	10	1()	подготовка к тестированию	9	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	10	11	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
12.	Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	10	12	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
13.	Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	10	13	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
14.	Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии	10	14	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
15.	Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии	10	15	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
16.	Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования	10	15	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				141	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Специальная психология" по направлению подготовки " специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работу студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

домашнее задание, примерные вопросы:

1. История становления специальной психологии.

### Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 2. Стойкое недоразвитие. 3. Задержанное развитие. 4. Поврежденное развитие. 5. Дефицитарное развитие. 6. Искаженное развитие. 7. Дисгармоничное развитие.

## **Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного** домашнее задание, примерные вопросы:

1. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ 2. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).

### Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

домашнее задание, примерные вопросы:

14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи.

## **Тема 5.** Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. домашнее задание, примерные вопросы:

1. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи. 2. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи.

## **Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе** домашнее задание, примерные вопросы:

1. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 2. Особенности личности у подростков с заиканием.

### **Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Особенности личности больных с афазией. 2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).

#### Тема 8. Общее психическое недоразвитие

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 2. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).

### Тема 9. Задержанное психическое развитие

презентация, примерные вопросы:

Представление психокоррекционной программы

### Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

тестирование, примерные вопросы:

53. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер? А ЗПР Б Умственная отсталость В ДЦП Г Детский аутизм 54. Как называются физиологические процессы, отчетливо связанные с психическими функциями? А Психодинамические Б Психофизиологические В Биопсихические Г Нейрофизиологические 55. В переводе с латыни ?коррекция? означает? А Поправка Б Избавление В Обучение Г Лечение 56. Первая целостная программа коррекции детей с отставанием в развитии была предложена? А Монтессори Б Декроли В Граборовым Г Дульневым 57. Психологическая коррекция наиболее успешно проводится в отношении? А Первичных недостатков развития психики Б Вторичных недостатков развития психики В Эмоционально-волевых расстройств Г Личностных расстройств 58. Компенсаторные процессы, обусловленные высшей нервной деятельностью мозга, имеют два уровня организации? А Психологический и социальный Б Биологический и социальный В Биологический и психологический Г Психологический и соматический 59. Утрата достигнутого ранее эффекта в развитии психики ребенка с ОПФР под действием неблагоприятных факторов называется? А Компенсация Б Декомпенсация В Гиперкомпенсация Г Депривация 60. Чем больше выражена ?органическая составляющая? психологического дефекта у ребенка, тем более значимую роль в психологической коррекции играет помощь? А Врачей-психиатров Б Нейропсихологов В Социальных педагогов Г Психотерапевтов 61. Основным механизмом нейропсихологической коррекции является развитие у ребенка с ОПФР А Речи Б Психомоторики В Сознания Г Интеллекта 62. Какие представления не относятся к числу квазипространственных? А О времени Б О положении тела в пространстве В О порядке следования Г О лингвистических нормах 63. ?Практикум по сказкотерапии? для проведения занятий с детьми по развитию их личности разработала? А Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева Б И.И.Мамайчук В А.В.Семенович Г Л.С.Цветкова 64. Коррекционные упражнения для детей с ОПФР подбираются: А В зависимости от характера нарушений развития Б В зависимости от психического состояния ребенка В Индивидуально, с учетом всех особенностей развития Г По желанию ребенка и его родителей

# **Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).** домашнее задание, примерные вопросы:

1. Особенности речевого развития с детей с РДА. 2. Особенности речевого развития с детей с ЗПР. 3. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.

### Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

домашнее задание, примерные вопросы:

Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ

## **Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития** домашнее задание, примерные вопросы:

1. Ознакомление со схемами психологического обследования. 2.Создание банка психологических методик. 1. Выборка группы реципиентов. 2. Сбор анамнеза. 3.Составление программы психологического обследования.

## **Тема 14.** Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии домашнее задание, примерные вопросы:

1. Подготовка протоколов, стимульных материалов. 2. Проведение психологического обследования. 3.Составление заключения по результатам психологического обследования.

### **Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии**

творческое задание, примерные вопросы:

1. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 2. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

## **Тема 16.** Психологическая служба в системе специального образования домашнее задание, примерные вопросы:

1. Посещение специальных учреждений. 2. Знакомство с работой психолога (организация кабинета, режим, документация) 3. Посещение занятия психолога. (Анализ в письменном виде).

### Тема. Итоговая форма контроля



### Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
- 2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
- 3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
- 4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
- 5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
- 6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
- 7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
- 8. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
- 9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.
- 10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
- 12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
- 13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.
- 14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- 15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
- 16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
- 17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
- 18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
- 19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
- 20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
- 21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
- 22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
- 23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
- 24. Воображение детей с нарушениями развития.
- 25. Восприятие детей с нарушениями развития.
- 26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
- 27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.
- 28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
- 29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
- 30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- 31. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
- 32. Психологические особенности дошкольников с аутизмом.
- 33. Психологические особенности дошкольников с ДЦП.
- 34. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
- 35. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями.
- 36. Психологические особенности дошкольников со сложным дефектом
- 37. Психологические особенности младших школьников с ДЦП.



- 38. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников.
- 39. Психологические особенности умственно отсталых младших школьников.
- 40. Психологические особенности умственно отсталых подростков.
- 41. Психологические особенности аутичных школьников.
- 42. Психологические особенности школьников с недостатками речевого развития.
- 43. Психологические проблемы интеграции в социум умственно отсталого ребёнка.
- 44. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка.
- 45. Формирование сенсомоторных функций у детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы
- 46. Предупреждение стигматизирующих установок среди родителей в условиях интеграции детей с ДЦП в общеобразовательные учреждения.
- 47. Формирование психологического базиса письменной речи у детей с нарушениями развития.
- 48. Влияние эмоциональной депривации на становление речи детей, воспитывающихся в Доме ребенка
- 49. Особенности становления моторной сферы у детей с разными формами детского церебрального паралича
- 50. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
- 51. Психологическая готовность к обучению в школе детей с недостатками речевого развития
- 52. Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами
- 53. Особенности игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи
- 54. Особенности становления предметной деятельности детей раннего возраста с задержкой психического развития
- 55. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками речевого развития
- 56. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
- 57. Особенности поведения и личности умственно отсталых школьников.
- 58. Основные особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
- 59. Особенности мышления школьников с недостатками слуха.
- 60. Особенности развития речи при недостатках слуха.
- 61. Особенности развития познавательной деятельности с недостатками зрения.
- 62. Оптимизация психологического микроклимата в учреждениях инклюзивного образования.
- 63. Особенности развития личности при недостатках зрения.
- 64. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
- 65. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
- 66. Формирование функционального базиса речевой деятельности детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
- 67. Современные технологии изучения остаточного слухового восприятия у детей с нарушениями функций слухового анализатора
- 68. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
- 69. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
- 70. Преодоление речевого негативизма у детей с ОНР с помощью игровых психокоррекционных приемов.



### 7.1. Основная литература:

- 1. Ушакова Т.Н. 3. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. Под редакцией: Журавлев А. Л. М.: Институт психологии PAH, 2011.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825&In=ru&search\_query
- 2. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 528 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769
- 3. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.
- 4. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. http://znanium.com/bookread.php?book=462933

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева .? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006 .? 136, [2] с.
- 2. Колесникова, Г.И.Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. ? 250 с.
- 3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 218 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=488267

4. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .? М. : Академия, 2003 .? 480 с.

#### 7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - http://www.znanium.com Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - www.bibliorossica.com Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - http://e.lanbook.com Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - http://studmedlib.ru

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, мониторы.

- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю подготовки логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Αı	втор(ы):			
A۶	кметзянов	а А.И		
"_		201 _	г.	
P	ецензент(	۲۱/۰		
	алимуллин	,		
1/0	линуллиг	I A.IVI		
"_	_"	201 _	_ г.	