

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология идентичности М2.ДВ.3

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8011115

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить учащихся с понятием идентичности в психологии, историей становления этого понятия, основными методологическими подходами к его определению, актуальным состоянием разработки проблем идентичности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

"Психология идентичности" является дисциплиной по выбору. Освоение учебного материала дисциплины тесно взаимосвязано с содержанием параллельно преподаваемых дисциплин "Методологические проблемы психологии", "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии". На содержание дисциплины опираются исследования в рамках курсовой работы. Дисциплина является базовой для изучения во втором семестре дисциплины "Методология и методы кросскультурной психологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции идентичности, структурные и содержательные компоненты идентичности

2. должен уметь:

анализировать и понимать процессы взаимодействия идентификационных оснований в личности и их конфликтные образования.

3. должен владеть:

методиками диагностики проявления разных видов идентичности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология идентичности	1		2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Психология идентичности	1		4	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Психология идентичности	1		0	2	0	творческое задание домашнее задание
4.	Тема 4. Психология идентичности	1		0	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Психология идентичности	1		0	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Психология идентичности	1		0	2	0	творческое задание домашнее задание
7.	Тема 7. Психология идентичности	1		0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология идентичности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Понятие идентичности (2 часа лекции). Концепции идентичности в психологии. Исторический анализ становления понятия идентичности в психологии. Функции идентичности личности в условиях культурного многообразия.

Тема 2. Психология идентичности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Виды и структура идентичности личности. (4 часа лекции, 2 часа практическое занятие). Виды идентичности, их краткое содержание. Возрастная, гендерная, этническая, профессиональная, гражданская, религиозная идентичность. Взаимодействие идентификационных оснований личности. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты идентичности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Виды и структура идентичности личности. (4 часа лекции, 2 часа практическое занятие). Виды идентичности, их краткое содержание. Возрастная, гендерная, этническая, профессиональная, гражданская, религиозная идентичность. Взаимодействие идентификационных оснований личности. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты идентичности.

Тема 3. Психология идентичности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Гендерная идентичность. (2 часа практическое занятие). История становления понятия. Концепции гендерной идентичности. Развитие в онтогенезе. Диагностика гендерной идентичности.

Тема 4. Психология идентичности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Религиозная идентичность (2 часа практическое занятие). Содержание и проявление религиозной идентичности.

Тема 5. Психология идентичности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Проблема взаимодействия гендерной и религиозной идентичности в современных социальных условиях. (2 часа практическое занятие). Анализ взаимодействия гендерной и религиозной идентичности в современных социальных условиях на примере фильма ?Секреты?.

Тема 6. Психология идентичности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Этническая и культурная идентичность (2 часа практическое занятие). Содержание, формы и типы этнической идентичности. Диагностика этнической идентичности.

Тема 7. Психология идентичности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Профессиональная идентичность (2 часа практическое занятие). Виды профессиональной идентичности. Факторы становления профессиональной идентичности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология идентичности	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Психология идентичности	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Психология идентичности	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Психология идентичности	1		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Психология идентичности	1		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
6.	Тема 6. Психология идентичности	1		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
7.	Тема 7. Психология идентичности	1		подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются проблемные лекции. Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, творческие задания, эссе). Применяются очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ.

Практикум включает интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология идентичности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 1. Понятие идентичности Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Концепции идентичности в психологии. Исторический анализ становления понятия идентичности в психологии. Функции идентичности личности в условиях культурного многообразия.

Тема 2. Психология идентичности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Виды и структура идентичности личности. Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Виды идентичности, их краткое содержание. Возрастная, гендерная, этническая, профессиональная, гражданская, религиозная идентичность. Взаимодействие идентификационных оснований личности. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты идентичности.

Тема 3. Психология идентичности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 3. Гендерная идентичность. Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: История становления понятия. Концепции гендерной идентичности. Развитие в онтогенезе. Диагностика гендерной идентичности.

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание, примерные вопросы На основе примененных диагностических методик составьте развернутое диагностическое описание гендерных характеристик личности

Тема 4. Психология идентичности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 4. Религиозная идентичность Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам содержания и проявления религиозной идентичности для выступления на семинаре.

Тема 5. Психология идентичности

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 5. Проблема взаимодействия гендерной и религиозной идентичности в современных социальных условиях. Творческое задание, примерные вопросы Проанализируйте художественный фильм ?Секреты?/ ?Ha-Sodot? (Израиль, 2007), исходя из усвоенного материала пройденного курса. Результаты аналитической работы над теоретическим материалом и фильмом изложите в виде развернутого эссе. В эссе отразите следующие темы: ? Как, на ваш взгляд, каждая девушка решает вопрос совмещения религиозных и гендерных основ своей личностной идентичности? ? Какова, на Ваш взгляд, причина выбора каждой девушкой своей жизненной позиции в конце фильма? ? Какие тенденции современных гендерных и религиозных трансформаций ярко отражены в фильме?

Тема 6. Психология идентичности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 6. Этническая и культурная идентичность. Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Содержание, формы и типы этнической идентичности. Диагностика этнической идентичности.

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание, примерные вопросы На основе примененных диагностических методик составьте развернутое диагностическое описание этнокультурных характеристик личности

Тема 7. Психология идентичности

тестирование , примерные вопросы:

Тема 7. Профессиональная идентичность Тестирование, примерные вопросы Идентичность ? динамичная структура, она развивается в процессе всей жизни человека, причем это развитие нелинейно и неравномерно, может идти как в прогрессивном, так и регрессивном направлении? А) верно; Б) неверно. Идентичность имеет проявления в аффективной и смысловой сфере личности, в поведении, стратегиях жизненного выбора человека? А) верно; Б) неверно. Набор черт, отличающийся определенным постоянством или, по крайней мере, преемственностью во времени и пространстве, который делает человека подобным самому себе и отличным от других, относится к ? А) личностной идентичности; Б) социальной идентичности; В) психологической идентичности. Идентичность, которая связана с поиском ответа на вопрос, к какой социальной группе принадлежит человек, какой смысл, эмоциональную окраску и какие социально-структурные последствия имеет для него принадлежность к социальной общности, называется ? А) личностной идентичностью; Б) социальной идентичностью; В) психологической идентичностью. Между личностной и социальной подструктурами идентичности имеют место противоречия. Достижение баланса между этими подструктурами свидетельствует о благополучном развитии личности, неразрешенные противоречия и конфликты способствуют возникновению ? А) кризиса идентичности Б) маргинальной идентичности; В) предрешенной идентичности. Содержание представления человека о самом себе ? это его? А) образ ?Я?; Б) идентичность; В) самосознание Постулат о том, что индивиды стремятся к сохранению или повышению своей самооценки, т.е. стремятся к положительному образу себя, что отражается на содержании их социальной идентичности, относится к положениям теории идентичности: А) З.Фрейда; Б) Э.Эриксона; В) Тэджфела и Тэрнера Архетипы, по Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие а) к индивидуальному бессознательному; б) к коллективному бессознательному; в) к идеальному ?Я?. г) Ни один из ответов не верен. Согласно Роджерсу, при безусловно положительном отношении других лю?дей к человеку конгруэнтность между его реальным ?Я? и его истинными чувствами и мыслями а) уменьшается; б) увеличивается; в) уравнивается; г) моделируется. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана а) с самоуважением; б) с переоценкой собственного ?Я?; в) с комплексом превосходства; г) со способностью любить. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием а) недоверчивости; б) чувства вины; в) чувства неполноценности. г) ни один из ответов не верен. ?Расцвет? личности, согласно Эриксону, зависит от того, как человек справ?ляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни. А. верно Б. неверно. Кризис идентичности можно определить? А) как особую ситуацию осознания, когда большинство социальных категорий, посредством которых человек определяет свое место в обществе, кажутся утратившими свои границы и свою ценность; Б) как ощущение утраты смысловой насыщенности прежних форм социальной идентификации и поиск новых, отвечающих базальной потребности человека в смысле и способствующих наиболее адекватной адаптации в изменяющейся социальной реальности; В) как изменения в массовом сознании, сложности в отнесении себя к определенным социальным категориям и принятии новых ценностных ориентиров как у каждого конкретного человека, так и между поколениями; Г) все варианты верны.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Определите понятие "идентичность" личности.
2. Какие структурные компоненты личностной идентичности вы можете назвать?
3. Перечислите виды идентичности личности.
4. Какие функции выполняет идентичность (с примерами)?
5. Какие этапы в формировании идентичности вы считаете ключевыми?

6. Какие концепции идентичности вы можете назвать (автор и основная суть концепции)
7. Что такое кризис идентичности?
8. Дайте определение гендерной идентичности. В чем проявляется гендерная идентичность личности?
9. Какие нарушения гендерной идентичности Вы можете назвать (с краткой характеристикой).
10. Что такое религиозная идентичность и в чем она проявляется?
11. Какими особенностями характеризуется взаимодействие гендерной и религиозной идентичности в современном обществе?

7.1. Основная литература:

Социальная психология, Сухов, Анатолий Николаевич, 2014г.

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).(переплет) ISBN 978-5-91134-415-3, 3000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>

Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91134-486-3, 1500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220292>

Фетискин, Н. П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

7.2. Дополнительная литература:

Журавлев, А. Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-494-8, 2000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824>

Работа психолога в многонациональной школе: Учебное пособие / О.В. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. - М.: Форум, 2011. - 176 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=228518>

Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=471764>

7.3. Интернет-ресурсы:

Научные статьи - www.findarticles.com

?Практическая психология? - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm

Психологический журнал - www.psyjournals.ru

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB -

<http://www.psylib.kiev.ua/><http://www.psylib.kiev.ua/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология идентичности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.