

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога М2.Б.5

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80117914

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить учащихся с возможностями использования в работе психолога информационных и коммуникационных технологий, их роли в развитии психологической грамотности населения, их влияния на профессиональную деятельность психолога-консультанта, формирования адекватного имиджа психолога в сознании населения

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.5 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Информационные и коммуникационные технологии в работе психолога" является обязательной дисциплиной профессионального блока. Освоение учебного материала дисциплины тесно взаимосвязано с содержанием параллельно преподаваемых дисциплин "Методологические проблемы психологии", "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии". Дисциплина является базовой для освоения дисциплин "Отрасли психологии. Психологические практики и психологические службы", "Основы профориентационного консультирования", "Организация и содержание первичной и вторичной профилактики девиантных форм поведения"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно - практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально - общественной сферах деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к постановке постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования
ПК-29 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к
ПК-30 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к руководству курсовыми работами бакалавров
ПК-32 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-33 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности
ПК-36 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности
ПК-37 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо - социальных составляющих функционирования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

факторы влияния просветительской деятельности психолога на сознание населения, возможности и важность организации психологического просвещения, средства и формы этой работы

2. должен уметь:

организовывать просветительскую работу среди населения, используя разные коммуникационные формы и информационные средства

3. должен владеть:

навыками разработки популярной психологической информации и разными средствами ее преподнесения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога	1		2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога	1		2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога	1		2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации	1		2	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий	1		2	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий	1		2	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры	1		0	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Средства массовой информации в деятельности психолога	1		0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога Задачи психологического просвещения населения. Психологическая культура населения и ее взаимосвязь с содержанием работы психолога-консультанта. Возможности организации психологического просвещения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога Задачи психологического просвещения населения. Психологическая культура населения и ее взаимосвязь с содержанием работы психолога-консультанта. Возможности организации психологического просвещения

Тема 2. Тема 2. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога . Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога . Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных

Тема 3. Тема 3. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога. Варианты применения разных информационных средств в консультационной деятельности психолога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога. Варианты применения разных информационных средств в консультационной деятельности психолога

Тема 4. Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации Значение образа психолога в сознании населения для эффективности практической деятельности психолога. Мифы о психологах и психологии и их влияние на отношение клиентов к психологическому консультированию. Возможности формирования адекватного имиджа психолога посредством СМИ

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации Значение образа психолога в сознании населения для эффективности практической деятельности психолога. Мифы о психологах и психологии и их влияние на отношение клиентов к психологическому консультированию. Возможности формирования адекватного имиджа психолога посредством СМИ

Тема 5. Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Компьютерная тревожность и ее виды. Аутизация. Психологические механизмы компьютерной аддикции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Компьютерная тревожность и ее виды. Аутизация. Психологические механизмы компьютерной аддикции.

Тема 6. Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий Гендерные различия в применении компьютерных технологий в образовании. Индивидуальный стиль обучения с использованием информационных технологий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий Гендерные различия в применении компьютерных технологий в образовании. Индивидуальный стиль обучения с использованием информационных технологий.

Тема 7. Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры (4 часа практическое занятие). Возможности компьютера в развитии детской игры, соблюдение меры в работе с компьютерными играми, учет психологических особенностей компьютеризации детских игр.

Тема 8. Тема 8. Средства массовой информации в деятельности психолога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Средства массовой информации в деятельности психолога Презентация проектов просветительской деятельности психолога посредством СМИ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Средства массовой информации в деятельности психолога	1		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются проблемные лекции. Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, творческие задания, эссе). Применяются очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 1. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Задачи психологического просвещения населения. Психологическая культура населения и ее взаимосвязь с содержанием работы психолога-консультанта. Возможности организации психологического просвещения

Тема 2. Тема 2. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных.

Тема 3. Тема 3. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 3. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога. Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Варианты применения разных информационных средств в консультационной деятельности психолога

Тема 4. Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 4. Образ психолога в средствах массовой коммуникации Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Значение образа психолога в сознании населения для эффективности практической деятельности психолога. Мифы о психологах и психологии и их влияние на отношение клиентов к психологическому консультированию. Возможности формирования адекватного имиджа психолога посредством СМИ

Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Компьютерная тревожность и ее виды. Аутизация. Психологические механизмы компьютерной аддикции.

Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Гендерные различия в применении компьютерных технологий в образовании. Индивидуальный стиль обучения с использованием информационных технологий

Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры. Домашнее задание, примерные вопросы Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Возможности компьютера в развитии детской игры, соблюдение меры в работе с компьютерными играми, учет психологических особенностей компьютеризации детских игр.

Тема 8. Средства массовой информации в деятельности психолога

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 8. Средства массовой информации в деятельности психолога (4 часа практическое занятие). Домашнее задание, примерные вопросы Предложите темы для различных типов проектов (по первому признаку). Придайте им определенный характер и по другим признакам (по характеру контактов, по продолжительности проведения, количеству участников). Обязательно укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую/теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Отдельно следует указать, какие цели интеллектуального, нравственного, культурного развития учащихся вы при этом ставите. Обсудите свои предложения в вашей группе, постарайтесь выбрать лучшие и пошлите со всеми необходимыми обоснованиями вашему куратору. Попробуйте найти необходимый информационный материал в подкрепление идеи вашего проекта в различных информационных ресурсах Интернета, доступных вам. Опишите их, указав, как именно вы намерены их использовать в вашем проекте.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Задачи психологического просвещения населения.
2. Психологическая культура населения и ее взаимосвязь с содержанием работы психолога-консультанта.

3. Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных.
4. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога. Варианты применения разных информационных средств в консультационной деятельности психолога.
5. Значение образа психолога в сознании населения для эффективности практической деятельности психолога.
6. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
7. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Психологические механизмы компьютерной аддикции.
8. Гендерные различия в применении компьютерных технологий в образовании.
9. Возможности компьютера в развитии детской игры, соблюдение меры в работе с компьютерными играми, учет психологических особенностей компьютеризации детских игр.

7.1. Основная литература:

Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

7.2. Дополнительная литература:

Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2007г.

Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=443191>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

7.3. Интернет-ресурсы:

?Практическая психология? - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Научные статьи - www.findarticles.com

Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm

Психологический журнал - www.psyjournals.ru

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB -
<http://www.psylib.kiev.ua/><http://www.psylib.kiev.ua/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология.

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.