

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Психология здоровья БЗ.ДВ.3**

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валеева Р.А.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 801125014

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший лаборант Валеева Р.А. Кафедра психологии личности отделение психологии , RaAValeeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3 ДВ3 - Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные проблемы психологии здоровья,
- основные принципы исследования здоровья,

- модели здоровой личности,
- психологические факторы позитивного развития здоровья,
- механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности,
- стратегии совладающего поведения,
- динамику психологической устойчивости личности;

**2. должен уметь:**

- составлять психологический портрет личности,
- выявлять психологические барьеры благополучия,
- создавать индивидуальную систему психологической самозащиты,
- определять особенности структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях;

**3. должен владеть:**

- навыками синтеза психологических знаний о личностном росте,
- способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности,
- методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности,
- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

Применять полученные знания на практике

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.	5	1	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Акмеологический аспект здоровья.	5	2	2	0	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Динамика моделей здоровья.	5	3	0	2	0	отчет
4.	Тема 4. Трактовка здоровья в психоанализе.	5	4	0	2	0	эссе
5.	Тема 5. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.	5	5	0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла.	5	6	0	0	0	тестирование
7.	Тема 7. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.	5	7	0	0	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Образ жизни и здоровье личности.	5	8	0	0	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	5	9	0	0	0	научный доклад
10.	Тема 10. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.	5	10	0	0	0	деловая игра
11.	Тема 11. Психогигиена зрелой личности.	5	11	0	0	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Психологическое благополучие личности.	5	12	0	0	0	творческое задание
13.	Тема 13. Концепции развития психосоматических болезней.	5	13	0	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Психологическая защита и совладающее поведение.	5	14	0	0	0	контрольная точка
15.	Тема 15. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.	5	15	0	0	0	домашнее задание
16.	Тема 16. Аутопсихологическая компетентность личности. Психологическая культура как фактор здоровья.	5	16	0	0	0	устный опрос
17.	Тема 17. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.	5	17	0	0	0	реферат
18.	Тема 18. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья	5	18	0	0	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы. Системный подход к изучению здоровья. Структура здоровья. Здоровье как предмет комплексного исследования. Современная трактовка понятия "здоровье". Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы исследования. Системный подход к изучению здоровья. Целостность здоровья как единство его духовного, социального, нравственного, психического, физического составляющих.

### Тема 2. Акмеологический аспект здоровья.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Акмеологический аспект здоровья.

### Тема 3. Динамика моделей здоровья.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Здоровье как результат саморазвития и самореализации личности. Современная креативная онтология как основа психологии здоровья. Динамика моделей здоровья.

### Тема 4. Трактовка здоровья в психоанализе.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Понятие здоровья личности в теории З.Фрейда. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Понятие "стиль жизни" в концепции психологических механизмов сохранения и развития здоровья. Аналитическая теория К.Юнга. Типология личности. Самореализация как условие позитивного развития здоровья человека. Концепция развития личности Э.Эриксона. Влияние кризисов жизни на сохранение целостности здоровья личности.

**Тема 5. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья. практическое занятие (2 часа(ов)):**

Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья. Гуманистическая психология как теоретическая база сохранения, развития, восстановления психологического здоровья. Самоактуализация и здоровье личности. Понятие "Я-концепции" в теории К.Роджерса. Социальная обусловленность образа жизни личности. Психические потребности и здоровье личности в теории Э.Фромма. Бытийная любовь к миру как условие здоровья личности. Социокультурная теория К.Хорни.

**Тема 6. Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла.**

**Тема 7. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.**

**Тема 8. Образ жизни и здоровье личности.**

**Тема 9. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.**

**Тема 10. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.**

**Тема 11. Психогигиена зрелой личности.**

**Тема 12. Психологическое благополучие личности.**

**Тема 13. Концепции развития психосоматических болезней.**

**Тема 14. Психологическая защита и совладающее поведение.**

**Тема 15. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.**

**Тема 16. Аутопсихологическая компетентность личности. Психологическая культура как фактор здоровья.**

**Тема 17. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.**

**Тема 18. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.	5	1	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Акмеологический аспект здоровья.	5	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Динамика моделей здоровья.	5	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Трактовка здоровья в психоанализе.	5	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание



<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
5.	Тема 5. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.	5	5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла.	5	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.	5	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Образ жизни и здоровье личности.	5	8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	5	9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.	5	10	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
11.	Тема 11. Психогигиена зрелой личности.	5	11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Психологическое благополучие личности.	5	12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
13.	Тема 13. Концепции развития психосоматических болезней.	5	13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
14.	Тема 14. Психологическая защита и совладающее поведение.	5	14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
15.	Тема 15. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.	5	15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Аутопсихологическая компетентность личности. Психологическая культура как фактор здоровья.	5	16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
17.	Тема 17. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.	5	17	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
18.	Тема 18. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья	5	18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
	Итого				89	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе освоения дисциплины используются: традиционные технологии (лекции, практические занятия) и новые, предполагающие активность студентов (творческая работа, психологическая помощь студентам других факультетов в валеологическом центре, анализ состояния психологического здоровья людей разных возрастных и социальных групп).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Психология здоровья: сущность, цель, задачи, методы.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. 2. Можно ли утверждать, что в России XVII-XX вв. особое внимание уделялось проблеме здоровья в совокупном взаимодействии с окружающей средой? 3. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. 4. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья. 40 Раздел I. Психология здоровья: новое научное направление 5. Покажите, в чем заключается взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами. 6. Дайте анализ психологических факторов здоровья.

### Тема 2. Акмеологический аспект здоровья.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. 2. Раскройте понятие ?здоровье? как системное. 3. Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. 4. Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику.

### Тема 3. Динамика моделей здоровья.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Что такое психологическая устойчивость личности? 2. Что повышает и что снижает психологическую устойчивость личности? 3. Как связаны вера и психологическая устойчивость личности? 4. Каково значение религиозной веры в аспекте психологической устойчивости?

#### **Тема 4. Трактовка здоровья в психоанализе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Каковы причины ?недовольства культурой? по З. Фрейду? 2. Как культура может провоцировать утрату человеком душевного здоровья с точки зрения К. Хорни? 3. Почему, по мнению Э. Фромма, современная западная культура неблагоприятна для душевного здоровья человека? 1. Охарактеризуйте доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости личности. 2. Охарактеризуйте группы психологических зависимостей, которые могут возникнуть при сниженной психологической устойчивости личности.

#### **Тема 5. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Назовите подходы к трактовке понятия гармония в истории гуманитарной мысли. 2. Перечислите и охарактеризуйте различные аспекты гармонии личности. 3. Перечислите сближающие и удаляющие чувства. 4. Охарактеризуйте значение духовного бытия для личности.

#### **Тема 6. Проблема здоровья в логотерапии В.Франкла.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Какие черты характеризуют зрелую личность по Г. Оллпорту и А. Маслоу? 2. А. Маслоу утверждает, что душевно здоровому человеку свойственно ?сопротивление аккультурации?. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою позицию.

#### **Тема 7. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации по здоровому образу жизни для представителей сенсорно-планирующего типа. 2. Опишите поведение и физиологические реакции людей интуитивно-чувственного типа в острых (кратковременных) стрессовых ситуациях. 3. Перечислите основные психологические проблемы людей интуитивно-чувственного типа и наметьте пути их решения.

#### **Тема 8. Образ жизни и здоровье личности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. В чем состоит значение индивидуально-типологического подхода для психологии здоровья? 2. Какой вклад вносит психологический тип, с одной стороны, и акцептуации ? с другой, в общее психическое здоровье индивида? 3. Назовите сильные стороны одного из психологических типов и покажите их адаптивное значение.

#### **Тема 9. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. В чем сущность процесса индивидуации, описанного К. Г. Юнгом? Как этот процесс соотносится с душевным здоровьем человека? 2. Как связаны душевное здоровье человека и осознание им смысла своей жизни? 3. Как влияют на душевное здоровье человека современные тенденции в развитии жизнеобеспечивающей подсистемы культуры?

#### **Тема 10. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Почему здоровье может рассматриваться как социальный феномен? 2. Раскройте сущность девиантологического подхода к общественному здоровью; охарактеризуйте связи социологического и психологического подходов к изучению здоровья общества. 3. Изложите основные конкретно-методологические подходы к социологическому изучению здоровья.

#### **Тема 11. Психогигиена зрелой личности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия классового градиента здоровья. Приведите основные теоретические модели, объясняющие классовый градиент. 2. Как влияют на здоровье образование, материальное положение, должностная позиция?

## **Тема 12. Психологическое благополучие личности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте определение статусной неконгруэнтности (неконсистентности). Опишите ее влияние на здоровье.

## **Тема 13. Концепции развития психосоматических болезней.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Перечислите основные психосоматические болезни и их исследователей 2. Опишите психологический портрет психосоматического больного

## **Тема 14. Психологическая защита и совладающее поведение.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Здоровый образ жизни человека включает такое понятие, как совесть. Вместе с тем это понятие неоднозначно. Можно ли отнести категорию совести к одному из компонентов здорового образа жизни исходя из нижеследующего высказывания? Как это можно доказать? Совесть ? это процесс и результат сличения фактического поведения индивида со структурой его личности...; совесть есть переживание состояния (удаленности) собственных личностных установок индивида... от функционирующих в данном обществе и позитивно оцениваемых систем ценностей...; совесть... представляет собой сличение реального поведения человека с общечеловеческими нравственными чувствами стыда, милосердия, благоговения. 2. Влияет ли отсутствие новых знаний в области человековедения на организацию индивидуального здорового образа жизни? Какие это знания? 3. Выделите и обоснуйте основные законы здорового образа жизни.

## **Тема 15. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. ?Здоровый образ жизни с позиций современных знаний о человеке ? это... Продолжите определение. 2. Попробуйте на основе рефлексии данного и дополнительного материала составить индивидуальную программу здорового образа жизни. Проследите (отрефлексируйте) изменения в жизни под воздействием этой программы.

## **Тема 16. Аутопсихологическая компетентность личности. Психологическая культура как фактор здоровья.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Назовите критерии степени адекватности/неадекватности отношения к здоровью. 2. Опишите основные тендерные особенности отношения к здоровью. 3. Какое влияние на отношение к здоровью оказывает возраст человека?

## **Тема 17. Диагностика компонентов психологического здоровья личности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте определение акцентуации личности. 2. Назовите основные направления психологической коррекции при выраженной психастенической акцентуации. 3. Раскройте сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции. 4. Попытайтесь самостоятельно проанализировать влияние возможных взаимосвязей между типом и акцентуациями личности на гипотетическом примере.

## **Тема 18. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Назовите основные положения концепции ?психология отношений? В. Н. Мясищева. 2. Дайте определение понятия ?отношение к здоровью?. 3. Назовите основные компоненты отношения к здоровью.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Практическое занятие ♦ 1. Создание рабочего варианта интегральной модели здоровья.

Практическое занятие ♦ 2. Взаимосвязь способности к самореализации и психологического здоровья личности.

- Практическое занятие ♦ 3. Профилактика ноогенных неврозов.  
Практическое занятие ♦ 4. Синдром психоэмоционального выгорания.  
Практическое занятие ♦ 5. Развитие психологической культуры студентов.  
Практическое занятие ♦ 6. Креативность как фактор позитивного развития здоровья.  
Практическое занятие ♦ 7. Способность к саморазвитию личности.  
Практическое занятие ♦ 8. Взаимосвязь самореализации и здоровья личности.  
Практическое занятие ♦ 9. Диагностика и коррекция иррациональных когний.  
Практическое занятие ♦ 10. Условия развития позитивного мышления.  
Практическое занятие ♦ 11. Диагностика психологического благополучия личности.  
Практическое занятие ♦ 12. Психологическая защита личности.  
Практическое занятие ♦ 13. Стратегии совладающего поведения.  
Практическое занятие ♦ 14. Индивидуальная система психологической самозащиты личности.  
Практическое занятие ♦ 15. Взаимосвязь копинг-стратегий и здоровья личности.  
Практическое занятие ♦ 16. Анализ представлений студентов о факторах позитивного развития здоровья.  
Практическое занятие ♦ 17. Способы психологической помощи личности в сохранении здоровья.  
Практическое занятие ♦ 18. Ауто-психологическая компетентность студентов.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает следующие виды работ:

- анализ лекционного материала;
- проработка теоретических проблем психологии здоровья;
- работа в валеологическом центре КФУ (тренинги, психологическое просвещение, диагностика индивидуальных особенностей и образа жизни студентов);
- проведение диагностики и психологического просвещения школьников;
- создание собственной системы психологической самозащиты от негативного воздействия стрессоров.

### 7.1. Основная литература:

Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / В.А. Медик, А.М. Осипов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 358 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243641>

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=217160>

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

Прохоров А.О. Психология состояний: Учебное пособие/Под ред.А.О.Прохорова, - М.: Когито-Центр, 2011. ?623с.

### 7.2. Дополнительная литература:

Секач М Ф. Психология здоровья : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / М. Ф. Секач ; Моск. открытый соц. ун-т .? 2-е изд. ? Москва : Акад. Проект : Гаудеамус, 2005 .? 189 с.

Фролова, Ю. Г. Ф91 Психология здоровья : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 255 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13046>

Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 279 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=454530>

Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / В.А. Медик, А.М. Осипов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 358 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243641>

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Мошкова - <http://lib.ru/PSIHO/>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

Научный сетевой журнал. Клиническая и медицинская психология - <http://www.medpsy.ru/index.php>

Психологическая библиотека bookap.info - <http://bookap.info/>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - <http://psylib.kiev.ua/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1). Лекционная аудитория с мультимедиапроцессором, ноутбуком и экраном на штативе.
- 2). Аудитория для проведения практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.