

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Основы психологической безопасности БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хакимзянов Р.Н.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80116714

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Хахимзянов Р.Н. Кафедра психологии личности отделение психологии, Ruslan.Khachimzyanov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической и информационно-психологической безопасности личности и среды.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психологов. Учебный курс призван углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения дисциплин "Психодиагностика", "Социальная психология", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-18 (профессиональные компетенции)	использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-2 (профессиональные компетенции)	отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат психологии безопасности: психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, социально-безопасное поведение. Особенности психологической безопасности в образовательной среде. Механизмы обеспечения

психологической безопасности личности и среды.

2. должен уметь:

анализировать теоретические подходы к психологической безопасности.

Применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека.

Распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

Выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения.

Анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности.

Реализовывать социально-психологические программы по формированию социально-безопасного поведения.

3. должен владеть:

Технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.

Приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Человек как

субъект стрессовых ситуаций

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные подходы к оказанию психологической помощи	3		1	0	0	
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>	<b>Тема 1. Человек как субъект стрессовых ситуаций</b>						
	<b>лекционное занятие (1 часа(ов)):</b> Одним из основоположников психологии кризисных ситуаций является теория стресса, основанная на идеях Г. Селье ? определял стресс как ?ответ на любое предъявленное организму требование?. Современные исследователи под стрессом понимают неспецифическую реакцию организма на любое воздействие экстремального фактора (стрессора), угрожающего нарушением гомеостаза, которая заключается в стереотипных изменениях функций нервной и эндокринной систем.			0	0	0	
	<b>Тема 2. Основные подходы к оказанию психологической помощи</b>						
	<b>лекционное занятие (1 часа(ов)):</b> Каждый образованный человек знает о существовании специалистов, которые оказывают психологическую помощь людям, в ней нуждающимся. Вместе с тем, часто профессия этих специалистов кажется обывателям неверно. Вместе с тем, каждый образованный человек должен знать, что психологическая помощь оказывается психологами, и ее смысл заключается в поддержке психически здорового человека, столкнувшегося с проблемами. С психически больными людьми работают врачи-психиатры. Несколько промежуточное положение занимает группа психотерапевтов, которые могут работать как со здоровыми, но нуждающимися в лекарствах, клиентами, так и с больными. Однако основным методом в их работе остается психологическая помощь.	3		0	2	0	
	<b>Тема 3. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи</b>						
	<b>лекционное занятие (1 часа(ов)):</b> Кризисная или кризисная ситуация (или кризис от греч. krisis ? решение, поворотный пункт, исход) ? это состояние, в котором человек не может справиться с ситуацией. В психологию данное понятие было введено Л.С. Выготским, который выделял в ходе онтогенеза стабильные и критические периоды, которые отделяют один стабильный период от другого. Спецификой кризисных периодов выступают проявления регресса, трудновоспитуемости ребенка, сложности в отношениях с окружающими, при этом развитие в эти периоды заметно ускоряется. Сущностной причиной кризисных периодов в самом общем виде является актуальное противоречие между достигнутым уровнем развития, подготовившим изменение потребностей человека, и отсутствием внешних возможностей для удовлетворения этих потребностей.	3		0	2	0	
	<b>Тема 4. Посттравматические стрессовые расстройства</b>						
	<b>лекционное занятие (1 часа(ов)):</b> Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) является тяжелой реакцией на травматическое событие, выходящее за рамки обычного человеческого опыта, которое оказало неблагоприятное влияние на любого человека - такое, как серьезный несчастный случай, война, терроризм.	3		0	0	0	
	<b>Тема 5. Основы психосоматики</b>						
	<b>практическое занятие (2 часа(ов)):</b> В 1878 г. немецкий врач из Лейпцига Иоганн Хайнрот ввел термин ?психосоматический?. Ему принадлежали слова: ?Причины бессонницы обычно психически-соматические, однако каждая жизненная сфера может сама по себе быть достаточным ей основанием?. Таким образом психосоматический симптом ? это физические (соматические) последствия психологической проблемы. Несколько лет спустя в медицинской литературе стал использоваться также термин ?соматопсихический?, который означал психологические последствия соматических заболеваний.	3		0	0	0	
	<b>Тема 12. Синдром усталости</b>						
	<b>Тема 13. Итоговая форма контроля</b>						
	<b>Итого</b>						

## **Тема 6. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

С точки зрения безопасности жизнедеятельности необходимо знать симптомы патологических изменений основных познавательных процессов. Вопрос об этиологии этих изменений в психиатрии решается не однозначно. С одной стороны, имеются указания на наследственный (эндогенный) характер некоторых расстройств, с другой стороны, экзогенное происхождение также признается как возможное, причем в некоторых случаях факторы среды рассматриваются как предрасполагающие, а в некоторых - как обуславливающие. Таким образом, одним из возможных факторов появления психопатологических симптомов может выступать экстремальная ситуация.

## **Тема 7. Зависимость как вариант ухода от решения кризисных ситуаций**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Зависимость ? это реальность жизни каждого человека. Будучи детьми все люди зависимы от взрослых, осуществляющих реализацию их основных потребностей. Подрастая, человек становится зависимым от мнения и оценок окружающих, от своей работы, которая обеспечивает средства к существованию и т.д. Однако ?нормальная?, т.е. характерная для большинства людей зависимость не может быть предметом опасений психологов, психиатров и т.п. Зависимость становится формой девиантного (отклоняющегося) поведения только тогда, когда ее объект занимает в системе ценностей человека доминирующее не свойственное данному возрасту положение, реализуя, как правило, потребности низшего уровня (витальные потребности, потребность в удовольствии).

## **Тема 8. Суицид как дезадаптивный способ поведения в кризисных ситуациях**

## **Тема 9. Основы виктимологии**

## **Тема 10. Терроризм как социально-психологическая проблема современного общества**

## **Тема 11. Информационно-психологическая безопасность современного человека**

## **Тема 12. Синдром утраты**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Человек как субъект стрессовых ситуаций	3		Реферат	5	Презентация реферата
2.	Тема 2. Основные подходы к оказанию психологической помощи	3		Реферат	5	Презентация реферата
3.	Тема 3. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи	3		Реферат	5	Презентация реферата
4.	Тема 4. Посттравматические стрессовые расстройства	3		Реферат	5	Презентация реферата
5.	Тема 5. Основы психосоматики	3		Реферат	3	Презентация реферата

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях	3		Реферат	5	Презентация реферата
7.	Тема 7. Зависимость как вариант ухода от решения кризисных ситуаций	3		Реферат	5	Презентация реферата
8.	Тема 8. Суицид как дезадаптивный способ поведения в кризисных ситуациях	3		Реферат	5	Презентация реферата
9.	Тема 9. Основы виктимологии	3		Реферат	5	Презентация реферата
10.	Тема 10. Терроризм как социально-психологическая проблема современного общества	3		Реферат	5	Презентация реферата
11.	Тема 11. Информационно-психологическая безопасность современного человека	3		Реферат	5	Презентация реферата
12.	Тема 12. Синдром утраты	3		Реферат	5	Презентация реферата
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине "Основы психологической безопасности" осуществляются, в основном, на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских (практических) занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции-беседы. Семинарские занятия предполагают использование устного опроса с последующим обсуждением, работу студентов в группах, проведение дискуссий и ролевых игр. При необходимости проводится анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих определенные положения теоретического материала.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Человек как субъект стрессовых ситуаций

Презентация реферата , примерные темы:



1. Что такое стресс? 2. Какие факторы могут выступать стрессорами? 3. Какие изменения в организме происходят при взаимодействии со стрессором? 4. Какие стадии проходит общий адаптационный синдром? 5. Что такое триада Селье? 6. Что такое вегетативный субсиндром стресса? 7. Что такое эмоционально-поведенческий субсиндром стресса? 8. Что такое когнитивный субсиндром стресса? 9. Что такое социально-психологический субсиндром стресса? 10. В чем суть проблемы психического стресса? 11. Что такое толерантность к стрессу? 12. Каковы основные механизмы и условия толерантности к стрессу?

## **Тема 2. Основные подходы к оказанию психологической помощи**

Презентация реферата, примерные темы:

1. Какие виды психологической помощи Вы знаете? 2. Какие специалисты оказывают профессиональную психологическую помощь? 3. Что такое психотерапия? 4. Какие методы психотерапии Вы знаете? 5. Что такое психологическое консультирование? 6. Какие задачи решает психологическая консультация? 7. Что такое психологическая коррекция? 8. В чем сходство и отличия психотерапии и психологического консультирования?

## **Тема 3. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи**

Презентация реферата, примерные темы:

1. Что такое экстренная психологическая помощь? 2. Что может выступить для человека кризисной ситуацией? 3. Каковы условия возникновения кризисного состояния у человека, находящегося в кризисной ситуации? 4. В чем заключается конструктивный выход из кризиса? 5. Как может проявляться деструктивный выход из кризиса? 6. Как может проявляться кризис? 7. Какие кризисы называются возрастными? 8. В каком возрасте наиболее тяжело переживаются сексуальные расстройства? 9. В каком возрасте наиболее тяжело переживаются заболевания, изменяющие внешность? 10. Какие кризисы называются вероятностными? 11. Какими принципами необходимо руководствоваться при оказании помощи пережившим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций? 12. Что такое психологический дебрифинг?

## **Тема 4. Посттравматические стрессовые расстройства**

Презентация реферата, примерные темы:

1. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? 2. В течение какого времени после психотравмирующих событий может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство? 3. Каковы основные варианты течения ПТСР описаны в настоящее время? 4. Каковы диагностические критерии ПТСР формулируются современными медицинскими классификациями? 5. Что является примером возрастающего возбуждения, наблюдаемого при ПТСР? 6. Какие способы использует человек, чтобы отстраниться от травмирующего события? 7. Как называется специфичный симптом ПТСР, протекающий как невольное и непредсказуемое оживление травматического опыта через необычайно яркие воспоминания, во время которого человеку кажется, что страшная реальность из прошлого вторгается в настоящее? 8. Что необходимо предпринять человеку, пережившему серьезное психотравмирующее событие? 9. Что такое десенсибилизация?

## **Тема 5. Основы психосоматики**

Презентация реферата, примерные темы:

Что означает термин "психосоматика"? 2. Какие группы расстройств относятся к категории психосоматических? 3. Что такое функциональные синдромы? 4. Что такое психосоматозы? 5. Что включает в себя классический перечень психосоматозов? 6. Какие заболевания относятся к категории психосоматических? 7. Что означает правило древней медицины "Лечи не болезнь, а больного"? 8. Чем может объясняться потеря человеком чувствительности при отсутствии у него неврологической патологии?

## **Тема 6. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях**

Презентация реферата, примерные темы:

1. Какие нарушения ощущений и восприятия Вы знаете? 74 2. Какой вид галлюцинаций считается самым опасным для состояния больного человека? 3. Какие виды нарушений интеллектуальной деятельности Вы знаете? 4. Какие степени умственного недоразвития Вы знаете? 5. Какие виды расстройств памяти Вы знаете? 6. Как могут проявляться искажения памяти? 7. Как называются ложные утверждения, основанные на неправильных выводах относительно внешних явлений, не соответствующие культурному уровню и интеллекту больного, которые нельзя скорректировать? 8. Можно ли скорректировать бредовое умозаключение? 9. Какие типы бредовых расстройств выделяются по содержанию бреда? 10. Как называется устойчивый, безрассудный, чрезмерный патологический страх перед какими-то определенными явлениями или ситуациями; в результате возникает непреодолимое желание избежать действия раздражителя, вызывающего страх?

### **Тема 7. Зависимость как вариант ухода от решения кризисных ситуаций**

Презентация реферата, примерные темы:

1. Что такое зависимость? 2. Каковы механизмы возникновения зависимости? 3. Что такое нервная анорексия? 4. Какие симптомы характерны для нервной булимии? 5. Каковы признаки сверхценных увлечений? 6. Какие формы сверхценных увлечений Вы знаете? 7. Что такое гемблинг? 8. Какие группы психоактивных веществ Вы знаете? 9. Какие формы зависимостей возникают при употреблении наркотиков? 10. Каковы стадии употребления алкоголя? 11. Какие варианты мотивации свойственны начинающему употреблять психоактивные вещества?

### **Тема 8. Суицид как дезадаптивный способ поведения в кризисных ситуациях**

Презентация реферата, примерные темы:

1. Что такое парасуицид? 2. Что такое пресуицид? 3. Что такое суицидальная попытка? 4. Какие социально-демографические факторы суицидального риска Вы знаете? 5. Какие медицинские факторы суицидального риска Вы знаете? 6. Какие индивидуально-психологические факторы суицидального риска Вы знаете? 7. Какие биографические факторы суицидального риска Вы знаете? 8. Какие индикаторы суицидального риска Вы знаете? 9. Каковы правила оказания психологической помощи при угрозе суицида? 10. Какие ресурсы можно использовать при оказании психологической помощи, человеку, собирающемуся покончить с собой?

### **Тема 9. Основы виктимологии**

Презентация реферата, примерные темы:

1. Что изучает виктимология? 2. Что такое виктимность? 76 3. Какие задачи решает виктимология? 4. Какие признаки включает в себя виктимологическое определение понятия «жертва»? 5. Чем отличается ролевая виктимность от личностной? 6. Какие типы жертв выделяются в виктимологии? 7. Какие виктимные факторы характерны для жертв убийств? 8. Какие виктимные факторы характерны для жертв краж? 9. Какие виктимные факторы характерны для жертв мошенничества? 10. Какие виктимные факторы характерны для жертв сексуального насилия?

### **Тема 10. Терроризм как социально-психологическая проблема современного общества**

Презентация реферата, примерные темы:

1. Что такое террор? 2. Что такое терроризм? 3. Какие виды терроризма Вы знаете? 4. В каких сферах может проявляться терроризм? 5. Какие черты в психологическом портрете террориста являются системообразующими? 6. Какие мотивы террористической деятельности Вы знаете? 7. Какие психологические типы террористов выделяются специалистами? 8. Что необходимо предпринимать каждому для профилактики террористических актов? 9. Что такое стокгольмский синдром? 10. Каковы правила поведения для заложников?

### **Тема 11. Информационно-психологическая безопасность современного человека**

Презентация реферата, примерные темы:

1. В чем заключается проблема информационно-психологической безопасности современного человека? 2. Что такое манипуляция? 3. Как Вы думаете, чем отличается манипуляция от мошенничества? 4. В чем опасность манипулятивного воздействия для жертвы манипуляции? 5. Какие принципы влияния используются манипуляторами? 6. Как узнать, что осуществляется манипуляция? 7. Какие способы защиты от манипуляции можно использовать в повседневной жизни? 8. Как можно начать управлять манипулятором?

## Тема 12. Синдром утраты

Презентация реферата, примерные темы:

1. Что такое утрата? 2. Какие функции выполняет горе? 3. Какие симптомы горя относятся к категории нормальных? 4. Какие симптомы, возникающие у горюющего свидетельствуют о патологическом горе? 5. Как может проявляться идентификация с умершим у горюющего человека? 6. Какие стадии работы горя Вы знаете? 7. Какие задачи выполняет горе? 8. Каковы основные правила оказания психологической помощи потерявшему близкого?

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое виктимность?
2. Какие задачи решает виктимология?
3. Какие признаки включает в себя виктимологическое определение понятия "жертва"?
4. Чем отличается ролевая виктимность от личностной?
5. Что такое террор?
6. Что такое терроризм?
7. Какие виды терроризма Вы знаете?
8. В каких сферах может проявляться терроризм?
9. Какие черты в психологическом портрете террориста являются системообразующими?
10. Какие мотивы террористической деятельности Вы знаете?
11. Какие психологические типы террористов выделяются специалистами?
12. Что необходимо предпринимать каждому для профилактики террористических актов?
13. Что такое стокгольмский синдром?
14. Каковы правила поведения для заложников?
15. В чем заключается проблема информационно-психологической безопасности современного человека?
16. Что такое манипуляция?
17. Как Вы думаете, чем отличается манипуляция от мошенничества?
18. В чем опасность манипулятивного воздействия для жертвы манипуляции?
19. Какие принципы влияния используются манипуляторами?
20. Как узнать, что осуществляется манипуляция?
21. Какие способы защиты от манипуляции можно использовать в повседневной жизни?
22. Как можно начать управлять манипулятором?
23. Что такое стресс?
24. Какие факторы могут выступать стрессорами?
25. Какие изменения в организме происходят при взаимодействии со стрессором?
26. Какие стадии проходит общий адаптационный синдром?
27. Какие специалисты оказывают профессиональную психологическую помощь?
28. Что такое психотерапия?
29. Какие методы психотерапии Вы знаете?
30. Что такое психологическое консультирование?
31. Какие задачи решает психологическая консультация?
32. Что такое психологическая коррекция?
33. В чем сходство и отличия психотерапии и психологического консультирования?
34. Что такое экстренная психологическая помощь?
35. Что может выступить для человека кризисной ситуацией?
36. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?

37. В течение какого времени после психотравмирующих событий может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство?
38. Каковы основные варианты течения ПТСР описаны в настоящее время?
39. Каковы диагностические критерии ПТСР формулируются современными медицинскими классификациями?
40. Что является примером возрастающего возбуждения, наблюдаемого при ПТСР?
41. Что означает термин "психосоматика"?
42. Какие группы расстройств относятся к категории психосоматических?
43. Что такое функциональные синдромы?
44. Что такое психосоматозы?
45. Что включает в себя классический перечень психосоматозов?
46. Какие заболевания относятся к категории психосоматических?
47. Что означает правило древней медицины "Лечи не болезнь, а больного"?
48. Чем может объясняться потеря человеком чувствительности при отсутствии у него неврологической патологии?
49. Какие нарушения ощущений и восприятия Вы знаете?
50. Какой вид галлюцинаций считается самым опасным для состояния больного человека?
51. Какие виды нарушений интеллектуальной деятельности Вы знаете?
52. Какие степени умственного недоразвития Вы знаете?
53. Какие виды расстройств памяти Вы знаете?
54. Как могут проявляться искажения памяти?
55. Как называются ложные утверждения, основанные на неправильных выводах относительно внешних явлений, не соответствующие культурному уровню и интеллекту больного, которые нельзя скорректировать?
56. Можно ли скорректировать бредовое умозаключение?
57. Какие типы бредовых расстройств выделяются по содержанию бреда?
58. Как называется устойчивый, безрассудный, чрезмерный патологический страх перед какими - то определенными явлениями или ситуациями; в результате возникает непреодолимое желание избежать действия раздражителя, вызывающего страх?
59. Что такое зависимость?
60. Каковы механизмы возникновения зависимости?
61. Что такое нервная анорексия?
62. Какие симптомы характерны для нервной булимии?
63. Каковы признаки сверхценных увлечений?
64. Какие формы сверхценных увлечений Вы знаете?
65. Какие группы психоактивных веществ Вы знаете?
66. Какие формы зависимостей возникают при употреблении наркотиков?
67. Каковы стадии употребления алкоголя?
68. Какие варианты мотивации свойственны начинающему употреблять психоактивные вещества?
69. Что такое парасуицид?
70. Что такое пресуицид?
71. Что такое суицидальная попытка?
72. Какие индикаторы суицидального риска Вы знаете?
73. Каковы правила оказания психологической помощи при угрозе суицида?
74. Какие ресурсы можно использовать при оказании психологической помощи, человеку, собирающемуся покончить с собой?

### 7.1. Основная литература:

Мотивация и мотивы, Ильин, Евгений Павлович, 2008г.

Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443266>

Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

Соснин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>

### 7.2. Дополнительная литература:

Психология здоровья, Секач, Михаил Федорович, 2005г.

Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 440 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10850&ln=ru>

Харламова Т. М. Психология влияния [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 111 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454677>

Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 456 с  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415043>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10850&ln=ru>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454677>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443266>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психологической безопасности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном в аудитории, принтер и копировальный аппарат.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Хакимзянов Р.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.