

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по методологии психологического исследования БЗ.В.4

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Устин П.Н.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 801115514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Устин П.Н. Кафедра психологии личности отделение психологии , Pavel.Ustin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) практикум по методологии психологического исследования является знакомство студентов- психологов с основными методами психологических исследований, основами их практической реализации и соотношения этих знаний со знаниями по экспериментальной психологии во всех профильных курсах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

В структуре ООП дисциплина связана с другими дисциплинами направления "Психология": Методологические основы психологии, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Математические методы в психологии. Взаимосвязь с Методологическими основами психологии состоит в изучении и практическом освоении знаний по основным уровням методологии в психологии. Связь с Экспериментальной психологией осуществляется через практическое освоение знаний по основным этапам экспериментального исследования. Связь с психодиагностикой определяется через совместное освоение инструментальных средств психологического измерения. Связь с Математическими методами психологии состоит в совместном освоении средств аппарата математической статистики при анализе экспериментальных данных.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-3 (профессиональные компетенции)	описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации;

принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, а также их проверки по ряду формальных критериев, оценивающих их качество;

основы математической статистики в психологии;

2. должен уметь:

осуществлять выбор методик в соответствии с практической и теоретической надобностью, возрастом испытуемого, другими факторами;

проводить психологическую диагностику;

оказывать консультативную помощь по вопросам организации психодиагностической работы, оценки ее результатов;

оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;

подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам;

проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами

3. должен владеть:

навыками психологической диагностики, психологических исследований, математической статистики;

навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур;

навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

навыками интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

эффективно применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные этапы исследовательской деятельности	4	1	0	2	0	
2.	Тема 2. Планирование психологического исследования	4	2-4	0	0	0	отчет домашнее задание
3.	Тема 3. Методы проведения исследования	4	4-8	0	0	0	отчет научный доклад домашнее задание
4.	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований	4	8-10	0	0	0	отчет деловая игра
5.	Тема 5. Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных	4	11	0	2	0	контрольная работа домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы исследовательской деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Категориальный аппарат исследования. Основные этапы психологического исследования. 1) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. 2) Построение модели интересующего явления. Выдвижение гипотез. 3) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. 4) Сбор данных и описание. 5) Обработка данных. 6) Интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. 7) Уточнение модели изучаемого явления. Формулирование общих выводов.

Тема 2. Планирование психологического исследования

Тема 3. Методы проведения исследования

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований

Тема 5. Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обзор терминологии, используемой в математической обработке психологических данных. Признаки и переменные как измеряемые психологические явления. Определение значимости различий, связи переменных. Измерительные шкалы: номинативная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений. Параметрические и непараметрические методы математической обработки. Механизм принятия решения о выборе метода математической обработки. Наглядное представление данных психологических исследований. Общие рекомендации к построению графиков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Планирование психологического исследования	4	2-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	4	отчет
3.	Тема 3. Методы проведения исследования	4	4-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к отчету	10	отчет
4.	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований	4	8-10	подготовка к деловой игре	10	деловая игра
				подготовка к отчету	10	отчет
5.	Тема 5. Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных	4	11	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
Итого					64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование Интернет-ресурсов, электронных презентаций, мини-лекций. Предусматриваются электронные презентации, разбор конкретных ситуаций для овладения понятийно-терминологическим аппаратом. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 88% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 12% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные этапы исследовательской деятельности

Тема 2. Планирование психологического исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

СРС: Подготовка домашнего задания по теме : "Экспериментальный план и особенности его выбора". КРС: Проверка домашнего задания.

отчет , примерные вопросы:

СРС: Написание отчета по результатам самостоятельного построения плана исследования по выбранной студентом тематике. КРС: Проверка отчета

Тема 3. Методы проведения исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

СРС: Подготовка домашнего задания по теме : "Особенности выбора метода в рамках экспериментальных психологических исследований". КРС: Проверка домашнего задания.

научный доклад , примерные вопросы:

СРС: Написание научного доклада по итогам проведения самостоятельного исследования в рамках выбранной тематики. КРС: выступление с докладом.

отчет , примерные вопросы:

СРС: Написание отчета по результатам использования одного из методов психологического исследования. КРС: Проверка отчета

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований

деловая игра , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к деловой игре по теме: "Разработка и апробация диагностического инструментария". КРС: Проведение игры

отчет , примерные вопросы:

СРС: Написание отчета по результатам апробации разработанного авторского диагностического инструментария. КРС: Проверка отчета

Тема 5. Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных

домашнее задание , примерные вопросы:

СРС: Подготовка домашнего задания по теме : "Таблицы и рисунки в описании результатов психологического исследования". КРС: Проверка домашнего задания.

контрольная работа , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к контрольной работе по итогам всего пройденного материала. КРС: Написание контрольной работы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "методология". Уровни методологии. Основные функции методологии.
2. Методологические принципы научного исследования. Задачи исследования в психологии.

3. Понятия "метод" и "методика" в психологии. Общие требования, предъявляемые к методам психологического познания человека. Классификации методов.
4. Виды психологических исследований.
5. Этапы проведения психологического исследования (компоненты научного аппарата психологического исследования).
6. Этика психологических исследований. Этические основы исследований с участием людей и животных.
7. Характеристика организационных методов психологического исследования.
8. Характеристика основных методов психологического исследования.
9. Характеристика вспомогательных методов психологического исследования.
10. Изучение продуктов деятельности как метод психологического исследования.
11. Биографический (анамнестический) метод.
12. Характеристика методов обработки данных.
13. Наблюдение. Виды наблюдений. Основные требования к проведению научных наблюдений.
14. Характеристика видов наблюдения, достоинства и недостатки различных видов наблюдения. Предмет наблюдения. Этапы проведения наблюдения.
15. Эксперимент. Преимущества и недостатки эксперимента. Основные требования к проведению эксперимента. Виды экспериментов.
16. Этапы проведения эксперимента.
17. Социометрия. Основные понятия и содержание диагностических процедур социометрии.
18. Биографический (анамнестический) метод. Специфика метода и его содержание. Значение данного метода в условиях психодиагностической и психокоррекционной работы в рамках специальной психологии.
19. Метод изучения продуктов деятельности. Специфика метода, содержание метода. Варианты ограниченного применения метода при различных нарушениях развития.
20. Беседа (устный опрос). Виды бесед. Требования к проведению беседы. Порядок проведения беседы.
21. Индивидуальная беседа. Характеристика беседы. Подготовка к беседе. Техника постановки вопросов.
22. Анкетирование (письменный опрос). Виды анкетирования. Требования к проведению анкетирования. в сравнении с беседой. Области ограниченного применения. Преимущества и недостатки анкетирования.
23. Требования к анкетеру. Групповое и индивидуальное анкетирование. Основные виды вопросов в анкете.
24. Конструкция анкет. Порядок расположения вопросов в анкете.
25. Интервьюирование как метод психологического исследования. Основные разновидности интервью.
26. Виды вопросов интервьюера. Этапы проведения интервью. Особенности фиксация информации по проведенному интервью
27. Тестовый метод. История возникновения метода. Виды тестов. Специфика и содержание метода.
28. Разновидности тестов. Психометрия. Коэффициент интеллекта (IQ).
29. Типы психодиагностических методик, их общая характеристика. Комплементарность строго- и малоформализованных методик.
30. Стандартизация экспериментальных методик. Понятие "стандартизация". Направления работы по стандартизации методик
31. Понятие "надежность" в психодиагностике. Проверка экспериментальных методик на надежность:

32. Валидность как ключевой критерий оценки качества экспериментальных психо-диагностических методик

33. Теоретические аспекты психологических измерений. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Психометрия.

34. Задачи и методика работы над литературными источниками на подготовительной стадии исследования. Основные этапы работы с литературными источниками.

7.1. Основная литература:

Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.

Н.С. Ефимова / Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология%20общения#>

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357385>

7.2. Дополнительная литература:

Практикум по социальной психологии, Клецина, И.С., 2008г.

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220529>

Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454594>

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>

Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236544>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии РАН - <http://ipras.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психопортал - <http://psy.piter.com>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

Флогистон - <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по методологии психологического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для данной дисциплины материально-техническое обеспечение составляют: книги, Интернет-материалы, специально оборудованная аудитория с компьютером и техникой для показа презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Устин П.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.