

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология личности Б3.Б.7

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Попов Л.М. , Устин П.Н.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Е.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 801114114

Казань

2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Попов Л.М. Кафедра психологии личности отделение психологии , Leonid.Popov@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Устин П.Н. Кафедра психологии личности отделение психологии , Pavel.Ustin@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) психология личности является знакомство студентов-психологов с основными концепциями отечественных и зарубежных авторов по понижению личности как целостного и системно-структурного образования и соотнесения этих знаний с знаниями по психологии человека во всех профильных курсах.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.7 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

В структуре ООП дисциплина (Б.7) тесно связана с другими дисциплинами специальности "Психология": Общей психологией, Историей психологии, Возрастной психологией.

Взаимосвязь с Общей психологией осуществляется через включение тем по темпераменту, характеру, личности, психическим процессам в системно-структурную организацию личности. Связь с Историей психологии- через последовательные представление концепций личности, внутреннего мира человека в работах Платона, Декарта, Спинозы, Сеченова, Бехтерева, Рубинштейна, Фрейда, Юнга, Маслоу и др.

Психология личности и Методологические основы имеют общий понятийный состав ключевых понятий: личность, человек, субъект, объект.

Развитие личности как обязательный элемент данного курса рассматривается в соотнесении с онтогенезом личности в Возрастной психологии.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: существующие в отечественной и зарубежной психологии основные концепции деятельности, системно-структурного, субъектного, психоаналитического, гештальт-, бихевиористического, гуманистического, экзистенциального подходов;

2. должен уметь:

Уметь: применять знание теории личности к анализу реальных жизненных ситуаций, в которые включена личность, уметь построить программу саморазвития личности;

3. должен владеть:

Владеть: проблематикой психологии личности, системой понятий и категорий, описывающих личность, методами получения данных по каждой концепции и внедрением в практику избранной концепции.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

студенты должны иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.	4	1-3	2	0	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Личность как психологическая целостность	4	4-6	0	0	0	научный доклад
3.	Тема 3. Психология развития целостной личности	4	7-9	0	0	0	контрольная работа дискуссия
4.	Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование	5	10-13	4	0	0	
5.	Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии	5	14-17	0	6	0	контрольная работа презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие личности в психологии, философии, социологии. Специфика психологического подхода к изучению личности. Многозначность определения понятия ?личность? в современной психологии. Особенности рассмотрения предмета психологии личности в различных психологических теориях.

### Тема 2. Личность как психологическая целостность

### Тема 3. Психология развития целостной личности

### Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исследование структуры личности. Черта, диспозиция, влечение, личностный конструкт, отношение, деятельность как элементы анализа структуры личности. Факторный подход к структуре личности. Структурная теория черт личности Р.Кеттела. Характеристика типов личности Г.Айзенка. Персонологический подход Э.Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.). Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Когнитивистский подход к структуре личности. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизированности мотивов, общий профиль системы деятельности. ?Я? как единица личности в теориях ?личности как самосознания?. У.Джемс о трехкомпонентной структуре ?Я?. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

### Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Представления о личности в теории У.Джемса. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Личность в аналитической психологии К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Теории личности в Эго-психологии и неофрейдизме. Личность в бихевиоризме и необихевиоризме. Теории личности в гуманистической психологии и феноменологическом направлении. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Динамическая теория личности К.Левина. Логотерапия В.Франкла.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.	4	1-3	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
2.	Тема 2. Личность как психологическая целостность	4	4-6	подготовка к научному докладу	20	научный доклад
3.	Тема 3. Психология развития целостной личности	4	7-9	подготовка к дискуссии	20	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
5.	Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии	5	14-17	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к презентации	7	презентация
	Итого				87	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование Интернет-ресурсов, электронных презентаций, проблемных лекций. Предусматривается электронные презентации, разбор конкретных ситуаций для овладения понятийно-терминологическим аппаратом. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 66% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 34% аудиторных занятий.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.

дискуссия , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к дискуссии на тему: "Среда и наследственность как движущие силы развития личности" КРС: Проведение дискуссии

##### Тема 2. Личность как психологическая целостность

научный доклад , примерные вопросы:

СРС: Подготовка докладов по темам: "Активность личности и ее проявления (саморегуляция, самоконтроль, самоопределение, самовоспитание)". "Мотивация и личность". "Понятие установки в психологии личности". "Социальные установки личности". "Ценностные ориентации личности". "Проблемы социальной адаптации личности". "Типы жизненных событий". "Личностные кризисы". "Индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни". КРС: Заслушивание докладов

### **Тема 3. Психология развития целостной личности**

дискуссия , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к дискуссии на тему: "Жизненный путь личности, его периодизация". КРС: Проведение дискуссии

контрольная работа , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к контрольной работе по теме "Личность - целостное образование". КРС: Проведение контрольной работы.

### **Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование**

### **Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии**

контрольная работа , примерные вопросы:

СРС: Подготовка к контрольной работе по теме "Личность в зарубежных исследованиях". КРС: Проведение контрольной работы.

презентация , примерные вопросы:

СРС: Подготовка презентации на тему : "Вклад зарубежной психологии в современные теории личности". КРС: Проведение презентации

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение специальной литературы, составление конспектов, презентаций для докладов и обсуждения. Оценочным средством текущего контроля успеваемости являются доклады с презентациями на семинарах и две контрольные работы.

Тематика выступлений на семинарах и для курсовых работ:

- 1.Личность как совокупность общественных отношений.
- 2.Психология личности.
- 3.Стратегии исследования в теоретико-экспериментальной психологии личности.
- 4.Рефлексивное сознание личности.
- 5.Личность в христианской антропологии.
- 6.Диалог - в психологии личности.
- 7.Личность как типологическая целостность.
- 8.Персонология личности.
- 9.Биологическое и социальное в личности.
- 10.Личность в психоанализе и в постпсихоанализе.
- 11.Принцип ведущей деятельности в развитии личности.
- 12.Личность как созвездие черт.
- 13.Структура личности в работах отечественных психологов.
- 14.Личность как субъект жизни.
- 15.Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития.
- 16.Я - концепция личности.
- 17.Личность в когнитивной психологии.
- 18.Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии.

## **7.1. Основная литература:**

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: //http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=444530>

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Способности. Личность. Индивидуальность, Голубева, Эра Александровна, 2005г.

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=452810>

Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=487939>

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=411434>

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека Максима Мошкова - <http://www.lib.ru>

Институт психологии РАН - <http://ipras.ru>

Мир психологии - <http://psy.piter.com>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

Флогистон - <http://www.flogiston.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для данной дисциплины материально-техническое обеспечение составляют: книги, Интернет-материалы, специально оборудованная аудитория с компьютером и техникой для показа презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

Устин П.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.