

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Валиахметова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902238516

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Образование и педагогическая наука за рубежом" являются формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Дисциплина "Образование и педагогическая наука за рубежом" относится к профессиональному циклу ООП ВПО, выступая одним из модулей общепедагогических дисциплин (ОПД). Данный курс рассматривается, как связующее звено между изучавшимися ранее педагогическими дисциплинами "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли" и дисциплинами, которые будут изучаться в дальнейшем, а именно: "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Практикум по решению профессиональных задач". Специфика данной дисциплины в соотношении с другими дисциплинами ОПД состоит в том, что она, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие, обеспечивая целостное видение современных проблем образования и показывая возможности их разрешения.

Введена как дисциплина курса по выбору студента, устанавливаемая вузом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, этапы становления образования и педагогической науки за рубежом как отрасли педагогического знания;
- состояние и тенденции развития образования в современном мире;
- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение сравнительной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

2. должен уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности;

3. должен владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного, высшего образования в современном мире.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование и педагогическая наука за рубежом как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.	7	1-2	14	0	0	тестирование
2.	Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.	7	3-6	14	0	0	реферат
3.	Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	7	7-10	14	0	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			42	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образование и педагогическая наука за рубежом как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Образование и педагогическая наука за рубежом как отрасль педагогической науки.

Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Средняя и высшая школы стран Запада.

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образование и педагогическая наука за рубежом как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.	7	1-2	подготовка к тестированию	22	тестирование
2.	Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.	7	3-6	подготовка к реферату	22	реферат
3.	Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	7	7-10	подготовка к презентации	22	презентация
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования, среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образование и педагогическая наука за рубежом как отрасль педагогической науки. Тенденции развития образования в современном мире.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ?Тенденции образования в современном мире?

Тема 2. Средняя и высшая школы стран Запада.

реферат , примерные темы:

1. Основные принципы организации содержания образования в нашей стране и за рубежом. 2. Структура школьного образования в наиболее развитых странах. 3. Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века. 4. Совершенствование содержания общего образования. 5. Учебный процесс и проблемы его модернизации. 6. Школьные системы на современном этапе.

Тема 3. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

презентация , примерные вопросы:

1. Тенденции развития школьной системы США.
2. Тенденции развития школьной системы Англии.
3. Тенденции развития школьной системы Германии.
4. Тенденции развития школьной системы Франции.
5. Тенденции развития школьной системы Японии.
6. Тенденции развития школьной системы России.
7. Высшая школа в США и Англии.
8. Высшая школа во Франции и Германии.
9. Высшая школа в Японии и России.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета:

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.
2. Становление сравнительной педагогики как науки.
3. Предмет, задачи, методы сравнительной педагогики.
4. Сравнительная педагогика и международное сотрудничество.
5. Основные принципы организации содержания образования в нашей стране и за рубежом.
6. Структура школьного образования в наиболее развитых странах.
7. Развитие и реформы школьных систем в странах Европы и США во второй половине XX века.
8. Совершенствование содержания общего образования.
9. Учебный процесс и проблемы его модернизации.
10. Школьные системы на современном этапе.
8. Тенденции развития школьной системы США.
9. Тенденции развития школьной системы Англии.
10. Тенденции развития школьной системы Германии.
11. Тенденции развития школьной системы Франции.
12. Тенденции развития школьной системы Японии.
13. Тенденции развития школьной системы России.
14. Высшая школа в США и Англии.
15. Высшая школа во Франции и Германии.
16. Высшая школа в Японии и России.
17. Школьный учитель в современной системе образования.
18. Педагогическое образование в США и Англии.
19. Педагогическое образование в Германии и во Франции.
20. Педагогическое образование в Японии и России.
21. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.
22. Содержание и методы воспитания в зарубежной школе. Новые тенденции в воспитании школьной молодежи стран Запада.
23. Сравнительный анализ семейного воспитания.
24. Основные тенденции развития гуманистической педагогики в XX веке.
25. Сравнительный анализ воспитательных систем гуманистической направленности.
26. Мировое образовательное пространство XXI века.
27. Теория и практика поликультурного образования: зарубежный и российский опыт.

7.1. Основная литература:

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студ. Пед. вузов/
Загрекова Л.В., Николина В.В. - М.: Высш. Шк., 2004. (235 экз.).

4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) "Педагогика и психология", 050701 (033400) "Педагогика" / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 364с. (1 экз.).
5. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>
6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
9. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика как наука и учебный предмет в высшей школе Казани начала XX века, Хабриева, Ольга Александровна, 2008г.

1. Андреев В.И., Степанов В.А. Реформы высшего образования в постсоциалистических странах Европы на рубеже веков. - Мн.: НИО, 2000. - 96 с.
2. Гребнев, Л. Аккредитация и контроль качества образовательных программ в США / Л.Гребнев, В.Попов // Высшее образование в России. - 2005. - С. 120-133.
3. Джуринский А. Н. Японское чудо: мифы и реальность [Текст] : шк. образование и воспитание в Японии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Джуринский ; Ун-т Рос. акад. образования. - М. : Изд-во УРАО, 1998. - 63с.
4. Джуринский А. Н. Школа Франции: пора перемен : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Джуринский А. Н. - М. : Изд-во УРАО, 1998. - 79с.
5. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] / А. Н. Джуринский. ? М. : Владос, 2004. ? 240 с.
6. Джуринский, А. Н. Чему и как учат школьников в Японии / А. Н. Джуринский. - М. : Рос. пед. агентство, 1997. - 84 с.
7. Дятченко Л. Университет XXI века / Л. Дятченко // Высшее образование в России. - 2005. ? С. 21-32.
8. Развитие образования в странах СНГ: сборник трудов Международной научной конференции / Под общей ред. доктора педагогических наук, профессора В.А. Мясникова. ? М, 2005. ? 260 с.
9. Рябов Л.П. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах высшего профессионального образования развитых стран: США, Японии, Германии, Франции, Великобритании. - М., 2001. - 56 с. - (Проблемы зарубежной высшей школы; Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 6).
10. Сумнительный К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века. Монография / Под научн. ред. чл.-корр. РАО М.В. Богуславского. -М: АПК и ИПРО, 2008. - 184 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Педсовет - [http:// www. pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Мир словарей - <http://mirslovari.com/>

Научная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валиахметова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.