

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррективная грамматика иностранного языка БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафин И.Х.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Садыкова А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902233417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сафин И.Х. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии, lldar.Safin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для факультетов и отделений иностранных языков институтов, университетов, готовящих бакалавров в области педагогического образования (английский язык).

Программа предусматривает обучение коррективной грамматике английского языка студентов I курса с базовым знанием английского языка.

Цели освоения данной дисциплины:

1. Описать грамматического строя английского языка в свете общих принципов лингвистики.
2. Ознакомить студентов с основными проблемами морфологии и синтаксиса английского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики.
3. Сформировать способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена.

Программа разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом и учебным планом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс по выбору "Коррективная грамматика" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен обеспечить всестороннюю подготовку бакалавров в области педагогического образования (английский язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Обучение коррективной грамматике английского языка на III курсе во втором семестре преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков
СК-1	умеет анализировать структуру слова и модели словообразования и сочетаемости слов - умеет проводить фонетический анализ текстов, владеет правилами транскрипции и интонирования - умеет видеть основные синтаксические, антонимические и омонимические ряды - владеет умениями идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и видов синтаксической связи - способен идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю
СК-3	владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-5	умеет использовать материалы современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в учебном процессе - владеет навыками планирования и проведения научно-методических экспериментов по разработке новых методов и методик преподавания иностранных языков - владеет стандартными методами статистики для обработки эмпирически полученных данных и оформления результатов научных исследований
СК-6	умеет составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий) - умеет определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса - умеет составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? термины, используемые в различных грамматических теориях;
- ? основные положения грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- ? методы грамматического анализа;
- ? особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- объяснить суть того или иного грамматического явления;
- применять методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала.

3. должен владеть:

- ? основами лингвистической и коммуникативной компетенции;
- ? основными особенностями и правилами употребления того или иного грамматического явления в речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

профессиональных компетенций:

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2);

специальных компетенций:

1. умеет анализировать структуру слова и модели словообразования и сочетаемости слов
 - умеет проводить фонетический анализ текстов, владеет правилами транскрипции и интонирования
 - умеет видеть основные синтаксические, антонимические и омонимические ряды

- владеет умениями идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и видов синтаксической связи
 - способен идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии
 - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю (СК-1);
2. владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.
- умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание)
 - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты)
 - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах
 - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
 - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры (СК-3);
3. умеет использовать материалы современных исследований в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в учебном процессе
- владеет навыками планирования и проведения научно-методических экспериментов по разработке новых методов и методик преподавания иностранных языков
 - владеет стандартными методами статистики для обработки эмпирически полученных данных и оформления результатов научных исследований (СК-5);
4. умеет составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий)
- умеет определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса
 - умеет составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам (СК-6);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Introduction: Parts of Speech in English (verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, numerals, prepositions, conjunctions, interjections, articles)	6	1-3	6	2	0	Письменная работа Тестирование Письменное домашнее задание Устный опрос
2.	Тема 2. Finite forms of the verb (Tense, Aspect) Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses	6	4-6	6	8	0	Письменное домашнее задание Тестирование Устный опрос
3.	Тема 3. Voice (the Active Voice; the Passive Voice)	6	7-8	4	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Forms Expressing Unreality: traditional use of forms expressing unreality; free use of forms expressing unreality	6	9-11	6	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование Устный опрос
5.	Тема 5. Cleft sentences: cleft structures, cleft pronouns, types of cleft sentences	6	12-13	4	2	0	Письменная работа Презентация Письменное домашнее задание Устный опрос
6.	Тема 6. Modals: - ability; - obligation; - necessity / absence of necessity; - assumption; etc	6	14-17	8	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание Устный опрос Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			34	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Introduction: Parts of Speech in English (verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, numerals, prepositions, conjunctions, interjections, articles)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

лекция 1: изучение морфологического состава английского языка - частей речи. Разделы лекции: verbs, nouns, adjectives; лекция 2: продолжение изучения материала по проблеме частей речи. Разделы лекции: adverbs, pronouns, numerals, prepositions; лекция 3: завершающая лекция по первому разделу дисциплины. Разделы лекции: conjunctions, interjections, articles

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Повтор лекционного материала в форме устного опроса. Выполнение практических упражнений по теме, включающие подтемы: verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, numerals; 2. Продолжения практического изучения частей речи английского языка. Выполнение практических упражнений по подтемам: prepositions, conjunctions, interjections, articles

Тема 2. Finite forms of the verb (Tense, Aspect) Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses

лекционное занятие (6 часа(ов)):

лекция 1: изучение форм глаголов настоящего времени (Present Simple, Continuous, Perfect); лекция 2: изучение форм глаголов прошедшего времени (Past Simple, Continuous, Perfect); лекция 3: изучение форм глаголов будущего времени (Future Simple, Continuous, Perfect).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практический аспект изучения темы форм глаголов: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses - выполнение устных, письменных заданий, составление ситуаций.

Тема 3. Voice (the Active Voice; the Passive Voice)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Изучение форм глаголов пассивного залога: лекция 1: Сущность понятия. Простые и сложные формы предложений пассивного залога. Временные формы глаголов пассивного залога (present / past / future simple); лекция 2. Временные формы глаголов пассивного залога (present continuous; present / past / future perfect simple). Сохранение предлогов после глаголов пассивного залога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практический аспект изучения пассивного залога. Выполнение упражнений по темам: - Временные формы глаголов пассивного залога (present / past / future simple); - Временные формы глаголов пассивного залога (present continuous; present / past / future perfect simple). Сохранение предлогов после глаголов пассивного залога.

Тема 4. Forms Expressing Unreality: traditional use of forms expressing unreality; free use of forms expressing unreality

лекционное занятие (6 часа(ов)):

лекция 1: structurally dependent use of forms expressing unreality; лекция 2: traditional use of forms expressing unreality; лекция 3: free use of forms expressing unreality. The tense forms expressing unreality (summary)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнения по пройденным темам, включая условно придаточные предложения (2, 3, 4 типы)

Тема 5. Cleft sentences: cleft structures, cleft pronouns, types of cleft sentences

лекционное занятие (4 часа(ов)):

лекция 1: Cleft structures (Безличные предложения. Придаточно-определительные предложения). Cleft pronouns (относительные местоимения). Изучение теоретического материала по темам. лекция 2: Типы / структура придаточно определительных предложений. Роль относительных местоимений в придаточно-определительных предложениях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение практических упражнений по пройденным темам. Изучение текста "who wants to be a millionaire?".

Тема 6. Modals: - ability; - obligation; - necessity / absence of necessity; - assumption; etc

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Изучение теоретического материала по некоторым проблеме модальности. лекция 1: Modals: ability, permission, requests, necessity, choice; лекция 2: Modals: requests, suggestions, preferences; лекция 3: Modals: advice, advisability, speculations; лекция 4: Modals: expectations, future possibility, assumotions.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение практических упражнений. Аудирование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Introduction: Parts of Speech in English (verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, numerals, prepositions, conjunctions, interjections, articles)	6	1-3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Finite forms of the verb (Tense, Aspect) Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses	6	4-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Voice (the Active Voice; the Passive Voice)	6	7-8	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Forms Expressing Unreality: traditional use of forms expressing unreality; free use of forms expressing unreality	6	9-11	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Cleft sentences: cleft structures, cleft pronouns, types of cleft sentences	6	12-13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Modals: - ability; - obligation; - necessity / absence of necessity; - assumption; etc	6	14-17	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обширная и многоплановая программа курса "Коррективная грамматика английского языка", состоящая из десяти разделов, включает как теоретические, так и прикладные аспекты.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. Этот метод синтеза применяется в процессе составления программы курса. Задача преподавателя состоит не только в обучении готовым определениям и теоретическим формулам, но и выработке умений применять практические навыки в своей профессиональной деятельности, самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство. При наличии соответствующего оборудования лекционный материал рекомендуется оформлять в виде презентации в программе POWER POINT, которая позволит наилучшим образом представить дополнительный иллюстративный материал, а также облегчит написание конспектов данных лекций и повысит качество первоначального усвоения материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Introduction: Parts of Speech in English (verbs, nouns, adjectives, adverbs, pronouns, numerals, prepositions, conjunctions, interjections, articles)

домашнее задание , примерные вопросы:

составление иллюстративных примеров по разделам лекций; подготовка устных ответов.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменное выполнение упражнений.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: - matching; - open the brackets; - multiple choice и др.

устный опрос , примерные вопросы:

опрос студентов пройденного материала по отдельным аспектам лекций.

Тема 2. Finite forms of the verb (Tense, Aspect) Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses

домашнее задание , примерные вопросы:

составление иллюстративных примеров по разделам лекций; подготовка устных ответов.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: - matching; - open the brackets; - choose the correct answer; - odd one out и др.

устный опрос , примерные вопросы:

- опрос студентов пройденного материала по отдельным аспектам лекций; - слушание ответов студентов на задаваемые вопросы; - дополнения к ответам с иллюстративными примерами.

Тема 3. Voice (the Active Voice; the Passive Voice)

домашнее задание , примерные вопросы:

- составление иллюстративных примеров по разделам лекций; - подготовка устных ответов; - подготовка дополнительного материала к лекциям.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: - matching; - open the brackets; - choose the correct answer; - odd one out и др.

устный опрос , примерные вопросы:

- опрос студентов пройденного материала по отдельным аспектам лекций; - слушание ответов студентов на задаваемые вопросы; - дополнения к ответам с иллюстративными примерами.

Тема 4. Forms Expressing Unreality: traditional use of forms expressing unreality; free use of forms expressing unreality

домашнее задание , примерные вопросы:

- составление иллюстративных примеров по разделам лекций; - подготовка устных ответов; - подготовка дополнительного материала к лекциям.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: - matching; - open the brackets; - choose the correct answer; - odd one out и др.

устный опрос , примерные вопросы:

- опрос студентов пройденного материала по отдельным аспектам лекций; - слушание ответов студентов на задаваемые вопросы; - дополнения к ответам с иллюстративными примерами.

Тема 5. Cleft sentences: cleft structures, cleft pronouns, types of cleft sentences

домашнее задание , примерные вопросы:

- составление иллюстративных примеров по разделам лекций; - подготовка устных ответов; - подготовка дополнительного материала к лекциям.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменное выполнение упражнений.

презентация , примерные вопросы:

подготовка презентаций по отдельным аспектам лекций с дополнительным материалом и иллюстративными примерами.

устный опрос , примерные вопросы:

Слушание выступлений студентов (презентаций)

Тема 6. Modals: - ability; - obligation; - necessity / absence of necessity; - assumption; etc

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление иллюстративных примеров по разделам лекций; подготовка устных ответов.

контрольная работа , примерные вопросы:

- письменная репрезентация теоретического материала в сжатом виде с примерами; - выполнение переводов отдельных предложений по пройденным аспектам темы.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение письменных заданий по типам: - matching; - open the brackets; - choose the correct answer; - odd one out и др.

устный опрос , примерные вопросы:

- опрос студентов пройденного материала по отдельным аспектам лекций; - слушание ответов студентов на задаваемые вопросы; - дополнения к ответам с иллюстративными примерами.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Примерные задания к зачету:

I. For questions 1-15, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Legal fight hits music pirates

The global recording industry has launched its largest wave of legal (1) _____ against people suspected of (2) _____ music files on the internet. The latest move by the International Federation of the Phonographic Industry (IFPI)

(3) _____ 2,100 alleged uploaders (4) _____ peer-to-peer (P2P) networks in 16 nations

(5) _____ the UK, France, Germany and Italy. Thousands of people have agreed to pay compensation since the campaign (6) _____ . In the US, civil lawsuits have been (7)

_____ against more than 15,597 people (8) _____ September 2003 and there have been 3,590 settlements. 'This is a significant (9) _____ of our enforcement actions against

people who are uploading and distributing (10) _____ music on p2p networks,' said IFPI chief John Kennedy. 'Thousands of people - mostly internet-savvy men in their 20s or 30s - have

learnt to their (11) _____ the legal and financial risks involved in file-sharing copyrighted music in large quantities.' Individual cases are generally brought by the national associations

(12) _____ the recording industry, and in some cases by the labels, (13) _____ civil complaints. The UK record industry has so far brought 97 cases, with a (14) _____ 65

covered by the latest action. More than 140,000£ in compensation has been paid to the British Phonographic Industry by 71 individuals. Those who (15) _____ to resolve cases face civil

court action.

7.1. Основная литература:

Грамматика английского языка, Бархударов, Леонид Степанович;Штелинг, Донат Альбертович, 2012г.

Грамматика английского языка. От теории к практике, Коптева, Ольга Владимировна, 2012г.

Грамматика английского языка, Барановская, Татьяна Владимировна, 2005г.

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие / В.В.Гуревич. ?2-е изд..?М.: Флинта: Наука, 2004.?168с. (62 экз.)

2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English grammar: Упражнения и комментарии: Учеб. пособие / В.В.Гуревич.?М.: Флинта: Наука, 2003.?291с. (99 экз.)

3. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / М.Я.Блох.?3-е изд., испр..?М.: Высшая школа, 2000.?381с. (1 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

English grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна;Берестова, Алла Иосифовна;Маилова, Вероника Григорьевна, 2012г.

English grammar, Haegeman, Liliane;Gueron, Jacqueline, 2008г.

English Grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна;Берестова, Алла Иосифовна;Маилова, Вероника Григорьевна, 2008г.

Дополнительная литература:

1. Greenbaum, Sidney. The Oxford English grammar / S.Greenbaum. Oxford: Oxford Univ. Press, 1996. XV,652 pg. (1 экз.)

2. Murphy, Raymond. English grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers / R.Murphy. 2nd ed. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. X,350pg. (13 экз.)

3. Evans, Virginia. Round-up 5: English grammar practice / V. Evans; Ill. by P. Vasakas. Harlow: Longman, 2001. 176 p. (11 экз.)

4. Резник, Регина Викторовна. Практическая грамматика английского языка = A Grammar of Modern English Usage: Учеб.по направлению 520500"Лингвистика" спец.022600"Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Р.В.Резник. 3-е изд.,испр. М.: Флинта: Наука, 1998. 686с. (3 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Alleng.ru - <http://www.alleng.ru/d/engl/engl16.htm>

English Page - www.englishpage.com/

Guide to grammar and writing - <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>

Online english grammar - <http://www.edufind.com/english/grammar/>

Total English: Resources - <http://www.pearsonlongman.com/totalenglish/resources/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррективная грамматика иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном; лингафонный кабинет с компьютерами и программным обеспечением, позволяющим работать интерактивно.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Сафин И.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н. _____

"__" _____ 201__ г.