

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Фразеология БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шангараева Л.Ф.

Рецензент(ы):

Закирова Л.Р., Мингазова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Садыкова А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902218716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шангараева Л.Ф. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Liya.Shangaraeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубленное понимание специфики изучаемого языка, умение использовать теоретические знания на практике, стимулирование научной направленности и профессионального владения лингвистической литературой; понимание эмоционально окрашенной речи носителя языка, ведение беседы, и свободное использование фразеологизмов в диалогической речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр. Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре. Фразеология относится к дисциплинам гуманитарного цикла (дисциплина по выбору Б3.ДВ3.) и связана с такими дисциплинами профессионального цикла как основы языкознания (знаковая природа языка, уровни языка и речи, единицы языка и речи и т.д.), практический курс иностранного языка, практическая грамматика английского языка, лексикология, история языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения |
| ОПК-6 (профессиональные компетенции) | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| СК-1 | <p>Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции</p> |
| СК-2 | <p>Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей</p> |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК-3 | Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры |
| СК-4 | Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК-5 | <p>Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p> |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК-6 | <p>Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</p> |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

2. должен уметь:

3. должен владеть:

По окончании изучения дисциплины "Фразеология" студенты должны знать:

- 1) основные черты менталитета и национального характера носителей английского языка;
- 2) основные теоретические и практические изыскания в области фразеологии и межкультурной коммуникации;
- 3) наиболее эффективные пути самостоятельной работы общие тенденции и особенности речевого поведения англичан;
- 4) продуктивные модели речевого общения с англичанами;
- 5) национально-культурную специфику смысловой структуры слов и фразеологических единиц в английском языке;
- 6) особенности паремиологии английского языка, функционирование паремий в современной английской речи и художественной литературе.

По окончании изучения дисциплины "Фразеология" студенты должны уметь:

- 1) анализировать фразеологизм как единицу национальной коммуникации;
- 2) делать фразеологический анализ, паремиологический анализ, текста;
- 5) подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам;
- 6) понимать эмоционально окрашенную речь носителя языка;
- 7) использовать наиболее характерные для диалогической речи фразеологизмы
- 8) пользоваться различными словарями английского языка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. IDIOM INTERPRETATION AND THE LITERAL FIGURATIVE DISTINCTION | 6 | 1-4 | 8 | 2 | 0 | |
| 2. | Тема 2. ACQUISITION AND PROCESSING OF IDIOMS | 6 | 5-8 | 8 | 8 | 0 | |
| 3. | Тема 3. MEANING AND STRUCTURE | 6 | 9-12 | 8 | 4 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. CLASSIFICATIONS OF PHRASEOLOGICAL UNITS | 6 | 13-18 | 10 | 6 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 34 | 20 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. IDIOM INTERPRETATION AND THE LITERAL FIGURATIVE DISTINCTION

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Idiom Meanings and Allusional Content 2. The Place of Idioms in a Literal and Metaphorical World 3. Why Idioms Are Not Dead Metaphors 4. The Comprehension and Semantic Interpretation of Idioms

практическое занятие (2 часа(ов)):

I. Talking points: 1. Idiom Meanings and Allusional Content 2. The Place of Idioms in a Literal and Metaphorical World 3. Why Idioms Are Not Dead Metaphors 4. The Comprehension and Semantic Interpretation of Idioms

Тема 2. ACQUISITION AND PROCESSING OF IDIOMS

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. The Acquisition of Idioms and the Development of Figurative Competence 2. The Activation of Idiomatic Meaning in Spoken Language Comprehension 3. The Comprehension of Ambiguous Idioms in Context

практическое занятие (8 часа(ов)):

I. Talking points: 1. The Acquisition of Idioms and the Development of Figurative Competence 2. The Activation of Idiomatic Meaning in Spoken Language Comprehension 3. The Comprehension of Ambiguous Idioms in Context II. students present their comprehension of Idioms in context

Тема 3. MEANING AND STRUCTURE

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. The Recognition and Interpretation of Idioms 2. The Determiner in English Idioms 3. IDIOMS IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING 4. Building Castles in the Air: Some Computational and Theoretical Issues in Idiom Comprehension

практическое занятие (4 часа(ов)):

Students are offered to research the following questions: 1. The nature of formulaic sequences 2. The pedagogical implications of idiomatic language 3. How do teachers see the nature and importance of idioms? 4. What do teachers consider to be the best method of teaching idioms? 5. Is there a correlation between teacher's attitudes and actual teaching practices? национально-культурная окраска заимствованных ФЕ? 7. Охарактеризуйте русские и французские межъязыковые омонимы. 8. Опишите русские и французские фразеологические реминисценции. 9. Какие существуют способы передачи фразеологизмами национально-культурной специфики? 10. Опишите когнитивные различия в русской и французской фразеологии.

Тема 4. CLASSIFICATIONS OF PHRASEOLOGICAL UNITS

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1. WAYS OF FORMING PHRASEOLOGICAL UNITS 2. SEMANTIC CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS 3. STRUCTURAL CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS 4. SYNTACTICAL CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS

практическое занятие (6 часа(ов)):

I. Talking points: 1. WAYS OF FORMING PHRASEOLOGICAL UNITS 2. SEMANTIC CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS 3. STRUCTURAL CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS 4. SYNTACTICAL CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS II Analyze the following phraseological units according to their meaning, structure, syntactical function and the way they are formed: when pigs fly to leap into marriage Girl Friday to be behind the scenes fire in the belly game, set and match in's my cup of tea to be on the beam country and western the green power culture vulture green berets on the nose.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. IDIOM INTERPRETATION AND THE LITERAL FIGURATIVE DISTINCTION | 6 | 1-4 | подготовка к реферату | 10 | реферат |
| 2. | Тема 2. ACQUISITION AND PROCESSING OF IDIOMS | 6 | 5-8 | подготовка к дидактическому тесту | 14 | дидактический тест |
| 3. | Тема 3. MEANING AND STRUCTURE | 6 | 9-12 | поиск (подбор) и обзор литературных и электронных источников информации по индивидуально-заданному | 20 | доклад |
| 4. | Тема 4. CLASSIFICATIONS OF PHRASEOLOGICAL UNITS | 6 | 13-18 | анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме | 5 | доклад |
| | | | | написание доклада по заданной проблеме | 5 | дидактический тест |
| Итого | | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для формирования у студентов профессиональных компетенций в курсе применяются следующие образовательные технологии:

- 1) Структурирование информации по принципам от общего к частному и от частного к общему
- 2) Комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. IDIOM INTERPRETATION AND THE LITERAL FIGURATIVE DISTINCTION

реферат , примерные темы:

Объем фразеологии в концепциях отечественных и зарубежных лингвистов реферат , примерные темы: Ш.Балли, Weinreich, Makkaï. Smith, Collins, S. Espersen, А.А.Шахматов, Е.Д.Поливанов, Б.А.Ларин, С.Г.Гаврин, В.В.Виноградов, Н.Н.Амосова, А.И.Смирницкий, А.В.Кунин

Тема 2. ACQUISITION AND PROCESSING OF IDIOMS

дидактический тест , примерные вопросы:

Анализ устойчивых словосочетаний фразеологического характера. Analyze the following phraseological units according to their semantic classification: At sixes and sevens; to play the first fiddle; bosom friends; a big pot; to ride the high horse; to set one's cap at smb.; a fish out of water; to take smth. for granted; neck and crop.

Тема 3. MEANING AND STRUCTURE

доклад , примерные вопросы:

Устойчивые сравнения как особый разряд фразеологических оборотов. Своеобразие лексико-семантической структуры устойчивых сравнений. Определение и основные показатели фразеологической устойчивости. Воспроизводимость фразеологических единиц в готовом виде.

Тема 4. CLASSIFICATIONS OF PHRASEOLOGICAL UNITS

дидактический тест, примерные вопросы:

Комплексное ситуативное задание: проанализируйте свое личное имя и отчество с точки зрения: а) возраста б) этимологии в) социальной окраски г) стилевой принадлежности д) употребленности е) внутренней формы Установите понятийные доли, непонятийные доли и лексический фон русского слова ДОРОГА и английского слова ROAD. Проведите сопоставительный анализ английской ФЕ to be born with the silver spoon in one's mouth и русской ФЕ родиться в рубашке. Национально-культурная семантика цвета в английской фразеологии; 2.Национально-культурная семантика цвета в русской фразеологии; 3. Фразеологизмы с национально-культурным объектом на примере русского и английского языков; 4.Реалии как средство выражения национально-культурного своеобразия рассказов О'Генри.

доклад, примерные вопросы:

Охарактеризуйте когнитивную ценность ФЕ в гносеологическом аспекте. Охарактеризуйте когнитивную ценность ФЕ в лингвистическом аспекте. Как проявляется когнитивная ценность фразеологии в ономазиологическом аспекте? Как проявляется когнитивная ценность фразеологии в лексикографическом аспекте? Опишите терминологические? ФЕ. Опишите когнитивные модели во фразеологии. Что вам известно о концептуальной метафоре? Расскажите о фреймах и сценариях, реализующихся во фразеологии. Какие символы реализуются в русской и английской фразеологии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Трактовка концепта в современной лингвистике. Классификация концептов.
2. Языковая картина мира, её отличие от концептуальной картины мира.
3. Фразеологическая картина мира, её особенности.
4. Национальная специфика фразеологической картины мира.
5. Эксплицирование концептов культуры фразеологическими единицами.
6. Различие в отражении культуры фразеологизмами.
7. Национально-культурная окраска заимствованных фразеологических единиц.
8. Межъязыковая омонимия во фразеологии.
9. Фразеологические реминисценции.
10. Способы передачи фразеологизмами национально-культурной специфики.

11. Когнитивные различия во фразеологии.
12. Когнитивная ценность фразеологии в гносеологическом и лингвистическом аспектах.
13. Концептуальная метафора.
14. Фрейм и сценарий.
15. "Символьная" фразеология.
16. Когнитивная ценность фразеологии в лексикографическом аспекте

7.1. Основная литература:

1. Аюпова Р.А. Фразеология английского языка /Р.А.Аюпова. - Казань: КФУ, 2012. - 59с. 28 экз.
2. Фразеология и паремиология: [Электронный ресурс] Учебное пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 344 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=331815> ЭБС "Знаниум"
3. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. Учеб.пособие /Н.Б.Гвишиани. - М.: Академия, 2009. - 218с. 50 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. Контекстуальное использование фразеологических единиц /Под ред. проф. Е.Ф.Арсентьевой. - Казань: Хэтер, 2009. - 167с. 8 экз.
2. Комаров А.С. The Concentrated Wisdom of the Race. Пословицы английского языка и их русские соответствия [Электронный ресурс]: учеб.пособие /А.С.Комаров. - 2-у изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 112с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=455218> ЭБС "Знаниум"
3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=205887> ЭБС "Знаниум"

7.3. Интернет-ресурсы:

обучающее видео - <http://www.youtube.com/watch?v=FpMWWCmZwWE>
обучающий сайт - <http://www.english-at-home.com/idioms/house-idioms/>
обучающий сайт - <http://минобрнауки.рф>
обучающий сайт - www.osw.mit.edu/OcnWeb/Global/all-courses.htm
Фразеологический словарь - Dictionary - <http://idioms.thefreedictionary.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Фразеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Шангараева Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова Л.Р. _____

Мингазова Н.Г. _____

"__" _____ 201__ г.