

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык) БЗ.В.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Смирнова Е.А.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Садыкова А. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Смирнова Е.А. кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , 1Elena.Smirnova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку:

- 1) практическая - заключается в совершенствовании практической подготовки студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- 2) образовательная - предполагает стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специальности; расширение кругозора; формирование страноведческой ориентации будущих учителей; обогащение культурологической и лексической информацией;
- 3) воспитательная - заключается в том, чтобы способствовать формированию правильной системы мировоззренческих взглядов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для изучения данного курса необходимо усвоение следующих дисциплин: практический курс второго иностранного языка, практическая грамматика, лексикология, фразеология, практическая фонетика, зарубежная литература, история мировых цивилизаций, философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-1	Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции
СК-2	Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: особенности истории, культуры и общественно-экономических отношений Великобритании и США;

2. должен уметь:

Уметь: употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации;

3. должен владеть:

Владеть: страноведческими темами, связанными с общими знаниями об англо-говорящих странах, с историей Великобритании и США, общественными и социальными отношениями и т.д.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: особенности истории, культуры и общественно-экономических отношений Великобритании и США;

Уметь: употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации;

Владеть: страноведческими темами, связанными с общими знаниями об англо-говорящих странах, с историей Великобритании и США, общественными и социальными отношениями и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Великобритания. Вводная лекция. Английский язык.	10	1-2	3	3	0	устный опрос
2.	Тема 2. Население. История Англии.	10	3-4	3	3	0	устный опрос
3.	Тема 3. Государственный и политический строй. Экономика. История Англии	10	5-6	3	3	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Образование и культура. Географическая позиция Великобритании.	10	7-8	3	3	0	устный опрос
5.	Тема 5. Англоязычные страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Шотландия, Уэльс, Сев. Ирландия.	10	9-10	3	3	0	устный опрос
6.	Тема 6. Регионы США (физико-географические характеристики).	10	11-12	3	3	0	устный опрос
7.	Тема 7. Население. Национальный характер. История США.	10	13-14	4	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			22	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Великобритания. Вводная лекция. Английский язык.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

1.1. Цели и задачи курса лингвострановедения и страноведения. 1.2. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии. 1.3. Английский язык. Современный английский язык. Роль английского языка на мировой арене. 1.4. Мотивация для изучения английского языка. Распространение английского языка на земном шаре.

практическое занятие (3 часа(ов)):

1.1. Цели и задачи курса лингвострановедения и страноведения. 1.2. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии. 1.3. Английский язык. Современный английский язык. Роль английского языка на мировой арене. 1.4. Мотивация для изучения английского языка. Распространение английского языка на земном шаре.

Тема 2. Население. История Англии.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

2.1. Национальный и социальный состав населения Великобритании. 2.2. Демографические и социальные проблемы. 2.3. Тип поселений. Конурбации.

практическое занятие (3 часа(ов)):

2.1. Национальный и социальный состав населения Великобритании. 2.2. Демографические и социальные проблемы. 2.3. Тип поселений. Конурбации.

Тема 3. Государственный и политический строй. Экономика. История Англии

лекционное занятие (3 часа(ов)):

3.1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. 3.2. Британская конституция и ее особенности. Роль традиций и прецедентов для конституционных установлений. 3.3. Законодательная, исполнительная и юридическая власть. Монархия. Правящая династия. 3.4. Королевская власть и ее роль в современной Англии. 3.5. Британский парламент. Вестминстерский дворец. 3.6. Палата лордов. Палата общин. Спикер. Традиции и обычаи. Главные функции парламента. Парламентские выборы. Правительство. Кабинет Министров. 3.7. Основные политические партии и их роль в общественной и государственной жизни страны. Двухпартийная политическая система. 3.8. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни, государственного устройства.

практическое занятие (3 часа(ов)):

3.1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. 3.2. Британская конституция и ее особенности. Роль традиций и прецедентов для конституционных установлений. 3.3. Законодательная, исполнительная и юридическая власть. Монархия. Правящая династия. 3.4. Королевская власть и ее роль в современной Англии. 3.5. Британский парламент. Вестминстерский дворец. 3.6. Палата лордов. Палата общин. Спикер. Традиции и обычаи. Главные функции парламента. Парламентские выборы. Правительство. Кабинет Министров. 3.7. Основные политические партии и их роль в общественной и государственной жизни страны. Двухпартийная политическая система. 3.8. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни, государственного устройства.

Тема 4. Образование и культура. Географическая позиция Великобритании.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

4.1. Система образования Великобритании. Основные реформы образования. 4.2. Начальное и среднее образование в Англии. Типы средних школ. Выпускные экзамены за неполную и полную среднюю школу. Частные школы. 4.3. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд и Кембридж. 4.4. Английский характер. Английский дом и семья. 4.5. Национальные праздники. 4.6. Традиции и юмор англичан. Обычаи. 4.7. Искусство Англии 17-19 вв. Известные художники. 4.8. Культурная жизнь Великобритании. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура Англии. Театры. 4.9. Художественная литература Великобритании. Уильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Байрон. Выдающиеся люди.

практическое занятие (3 часа(ов)):

4.1. Система образования Великобритании. Основные реформы образования. 4.2. Начальное и среднее образование в Англии. Типы средних школ. Выпускные экзамены за неполную и полную среднюю школу. Частные школы. 4.3. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд и Кембридж. 4.4. Английский характер. Английский дом и семья. 4.5. Национальные праздники. 4.6. Традиции и юмор англичан. Обычаи. 4.7. Искусство Англии 17-19 вв. Известные художники. 4.8. Культурная жизнь Великобритании. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура Англии. Театры. 4.9. Художественная литература Великобритании. Уильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Байрон. Выдающиеся люди.

Тема 5. Англоязычные страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Шотландия, Уэльс, Сев. Ирландия.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

5.1. США. 5.2. Канада. 5.3. Австралия. 5.4. Новая Зеландия.

практическое занятие (3 часа(ов)):

5.1. США. 5.2. Канада. 5.3. Австралия. 5.4. Новая Зеландия.

Тема 6. Регионы США (физико-географические характеристики).

лекционное занятие (3 часа(ов)):

6.1. Характеристика каждого из 7 регионов США. 6.2. Границы, штаты, входящие в каждый регион.

практическое занятие (3 часа(ов)):

6.1. Характеристика каждого из 7 регионов США. 6.2. Границы, штаты, входящие в каждый регион.

Тема 7. Население. Национальный характер. История США.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

7.1. Разнообразии национальной составляющей региона. Причины, проблемы и пути их решения. 7.2. Формирование национального характера. 7.3. История Америки: колонизация. 7.4. История страны: война за независимость. 7.5. История Америки: гражданская война. 7.6. История Америки: 20-21 вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

7.1. Разнообразии национальной составляющей региона. Причины, проблемы и пути их решения. 7.2. Формирование национального характера. 7.3. История Америки: колонизация. 7.4. История страны: война за независимость. 7.5. История Америки: гражданская война. 7.6. История Америки: 20-21 вв.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Великобритания. Вводная лекция. Английский язык.	10	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Население. История Англии.	10	3-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Государственный и политический строй. Экономика. История Англии	10	5-6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Образование и культура. Географическая позиция Великобритании.	10	7-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Англоязычные страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Шотландия, Уэльс, Сев. Ирландия.	10	9-10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Регионы США (физико-географические характеристики).	10	11-12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Население. Национальный характер. История США.	10	13-14	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (презентаций, выступлений с докладом, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обширная и многоплановая программа курса, состоящая из пяти разделов, включает как теоретические, так и прикладные аспекты.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. Этот метод синтеза применяется в процессе составления программы курса. Задача преподавателя состоит не только в обучении магистрантов готовым определениям и теоретическим формулам, но и выработке умений применять практические навыки в своей профессиональной деятельности, самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство. При наличии соответствующего оборудования лекционный материал рекомендуется оформлять в виде презентации в программе POWER POINT, которая позволит наилучшим образом представить дополнительный иллюстративный материал, а также облегчит написание магистрантам конспектов данных лекций и повысит качество первоначального усвоения материала. Перед началом курса преподавателю рекомендуется предложить магистрантам на выбор ряд проблемных тем в рамках тематики курса с последующим выступлением на семинарском занятии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Великобритания. Вводная лекция. Английский язык.

устный опрос , примерные вопросы:

1.1. Цели и задачи курса лингвострановедения и страноведения. 1.2. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии. 1.3. Английский язык. Современный английский язык. Роль английского языка на мировой арене. 1.4. Мотивация для изучения английского языка. Распространение английского языка на земном шаре.

Тема 2. Население. История Англии.

устный опрос , примерные вопросы:

2.1. Национальный и социальный состав населения Великобритании. 2.2. Демографические и социальные проблемы. 2.3. Тип поселений. Конурбации.

Тема 3. Государственный и политический строй. Экономика. История Англии

устный опрос , примерные вопросы:

3.1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. 3.2. Британская конституция и ее особенности. Роль традиций и прецедентов для конституционных установлений. 3.3. Законодательная, исполнительная и юридическая власть. Монархия. Правящая династия. 3.4. Королевская власть и ее роль в современной Англии. 3.5. Британский парламент. Вестминстерский дворец. 3.6. Палата лордов. Палата общин. Спикер. Традиции и обычаи. Главные функции парламента. Парламентские выборы. Правительство. Кабинет Министров. 3.7. Основные политические партии и их роль в общественной и государственной жизни страны. Двухпартийная политическая система. 3.8. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни, государственного устройства.

Тема 4. Образование и культура. Географическая позиция Великобритании.

устный опрос , примерные вопросы:

4.1. Система образования Великобритании. Основные реформы образования. 4.2. Начальное и среднее образование в Англии. Типы средних школ. Выпускные экзамены за неполную и полную среднюю школу. Частные школы. 4.3. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд и Кембридж. 4.4. Английский характер. Английский дом и семья. 4.5. Национальные праздники. 4.6. Традиции и юмор англичан. Обычаи. 4.7. Искусство Англии 17-19 вв. Известные художники. 4.8. Культурная жизнь Великобритании. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура Англии. Театры. 4.9. Художественная литература Великобритании. Уильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Байрон. Выдающиеся люди.

Тема 5. Англоязычные страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Шотландия, Уэльс, Сев. Ирландия.

устный опрос , примерные вопросы:

5.1. США. 5.2. Канада. 5.3. Австралия. 5.4. Новая Зеландия.

Тема 6. Регионы США (физико-географические характеристики).

устный опрос , примерные вопросы:

6.1. Характеристика каждого из 7 регионов США. 6.2. Границы, штаты, входящие в каждый регион.

Тема 7. Население. Национальный характер. История США.

устный опрос , примерные вопросы:

7.1. Разнообразие национальной составляющей региона. Причины, проблемы и пути их решения. 7.2. Формирование национального характера. 7.3. История Америки: колонизация. 7.4. История страны: война за независимость. 7.5. История Америки: гражданская война. 7.6. История Америки: 20-21 вв.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Распространение английского языка на земном шаре.
2. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
3. Климатические условия, погода, туманы.
4. Животный и растительный мир Великобритании.
5. Современная иммиграция из развивающихся стран.
6. Монархия. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
7. Лондон - политический, экономический, финансовый и культурный центр страны.
8. Основные города Великобритании.
9. Оксфорд и Кембридж.
10. Искусство Англии 17-18 вв. (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Джордж Ромни, Томас Лоуренс, Джон Констебль, Уильям Тернер).
11. Художественные музеи Лондона.
12. Музыкальная культура Англии.
13. Английский характер.

7.1. Основная литература:

1. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409604>
2. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография [Электронный ресурс] / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=444834>
3. Михайлова Т.А. Древнеирландский язык. Краткий очерк. - Москва: Языки славянской культуры, 2010. - 294 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3864>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шемчук Ю.М. Обновление лексики современного немецкого языка. - М.: МГГУ, 2010 . - 183 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9461>
2. Пименова Н.Б. Древневерхненемецкие словообразовательные типы отвлеченных имен. - М.: Языки славянских культур, 2011. - 504 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3904>
3. Иванова И.Е. История английского языка в таблицах. [Электронный ресурс]: учебное пособие: Изд 4-е, Испр. и доп. / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карымкина. - Иркутск: ИГЛУ, 2012 - 137с // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11658>

7.3. Интернет-ресурсы:

сайт британского консульства - <http://britishcouncil.org>

сайт издательства Макмиллан - <http://macmillan.ru>

сайт кэмбриджского издательского дома - <http://cambridge.com/elt>

сайт оксфордского издательства - <http://oup.com>

сайт онлайн журналов издательства кэмбриджского университета - <http://journals.cambridge.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет и локальной сети вуза (института). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Имеются компьютерные классы, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Смирнова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Давлетбаева Д.Н. _____

"__" _____ 201__ г.