

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практическая педагогика Б3.Б.1.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902258114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами педагогического образования опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

Задачи курса:

- формирование и развитие умений проектирования, конструирования и моделирования различных форм практической педагогической деятельности;
- содействие овладению навыками прогнозирования и проектирования собственного профессионального развития;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций;
- формирование и развитие знаний, навыков и умений по использованию и обоснованному выбору технологий решения профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Практическая педагогика" принадлежит к практикоориентированному модулю психолого-педагогического блока. Он изучается на втором году обучения в третьем семестре.

"Практическая педагогика" - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о постановке и решении педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств. Он является логическим продолжением курса "Теоретическая педагогика" и тесно взаимосвязан с последним. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК - 12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
ПК -3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;

- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	5	1-2	6	10	0	эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.	5	3-4	8	10	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Сущность и основные аспекты понятия педагогическая технология. Структурные компоненты педагогической технологии Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода.	5	5-6	8	12	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики. Типы самоопределения личности
 Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
 5.Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Влияние успешности межличностного взаимодействия начинающего учителя с другими участниками образовательного процесса на его профессиональную адаптацию. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. Взаимодействие в открытой школе.

Тема 2. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя ? предметника. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия. Профессионально-личностная готовность учителя к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию в образовательной среде. Воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств в педагогическом взаимодействии.

Тема 3. Сущность и основные аспекты понятия педагогическая технология. Структурные компоненты педагогической технологии Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Технология решения педагогических задач. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь). Признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Роль социального взаимодействия в развитии мышления у подростков. Организация совместной деятельности в процессе обучения. Стили педагогического общения, их виды и психологическая характеристика. Психолого-педагогические аспекты предупреждения и решения конфликтов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	5	1-2	подготовка к эссе	6	эссе
2.	Тема 2. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.	5	3-4	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Сущность и основные аспекты понятия педагогическая технология. Структурные компоненты педагогической технологии Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода.	5	5-6	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

эссе, примерные темы:

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности Проблема ценностей современного учителя. Противоречия профессиональных и личностных ценностей в профессии учителя

Тема 2. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.

контрольная работа, примерные вопросы:

6. Раскройте понятие ?педагогическое проектирование?. 1. Назовите этапы педагогического проектирования. 2. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса? 3. Какова технология планирования педагогического процесса? 4. Назовите виды планирования.

Тема 3. Сущность и основные аспекты понятия педагогическая технология. Структурные компоненты педагогической технологии Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода.

тестирование, примерные вопросы:

1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им): а) технологией б) концепцией в) системой г) процессом
2. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач: а) тактических б) оперативных в) развивающих г) стратегических
3. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Постоянно складывающиеся и непрерывно меняющиеся педагогические ситуации составляют: а) дидактическую технологию б) педагогический процесс в) учебную практику г) воспитательную деятельность
4. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Главным требованием к формулировке целей в педагогической технологии является требование: а) предварительного определения результатов обучения и воспитания б) экспериментального подхода к целеполаганию в) диагностичной постановки целей г) вариативности в определений целей
5. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Дефицит общения и эмоций в обучении это недостаток _____ обучения: а) программированного б) объяснительно-иллюстративного в) проблемного г) догматического

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике.
3. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
4. Типы самоопределения личности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
5. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
6. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
8. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.
10. Планирование в деятельности учителя - предметника.
11. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
12. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
14. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.
16. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.
17. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.

7.1. Основная литература:

1. Смирнов, С.Д.. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 393

2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс]. - 2 изд. перераб. и доп.

Оренбург:Оренбургский государственный университет, 2012. - 292с.

//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

3. Федотова, Е.Л.. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов.?Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.?334 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

7.2. Дополнительная литература:

1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М.

Коджаспирова.?Москва: КноРус, 2010.?740 с.

2. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения : научно-методическое пособие[Электронный ресурс]. Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011.- 54с.

//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7980>

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :

Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

Журнал - <http://www.manwb.ru>

Мир словарей - <http://mirslovarei.com>

Педагогический энциклопедический словарь - <http://dictionary.fio.ru>

Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.