

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний М2.В.1

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80117714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , RRPопова@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие компетенций в области овладения методами психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях на основе понимания особенностей переживаний и поведения человека в ситуациях различной степени сложности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков дифференциации кризисных ситуаций и понимания характера необходимой психологической помощи. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия психологии стресса "кризис", "стресс", "психологическая травма", "кризисная ситуация", "чрезвычайная ситуация", "посттравматическое стрессовое расстройство";

теоретические аспекты учения о посттравматическом стрессе;

механизмы и закономерности развития психотравматического переживания

2. должен уметь:

диагностировать эмоциональное состояние клиента и выявлять признаки стрессового расстройства;

выбирать психотерапевтические технологии, соответствующие актуальному состоянию клиента.

3. должен владеть:

диагностировать эмоциональное состояние клиента и выявлять признаки стрессового расстройства;

выбирать психотерапевтические технологии, соответствующие актуальному состоянию клиента.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие психологический стресс. Дифференциация понятий ?стресс?, ?кризис? и ?психологическая травма?.	4	1	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие представлений о психологической травме. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР.	4	2	2	0	0	эссе
3.	Тема 3. Тема 3. Методы диагностики ПТСР. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale ? CAPS).	4	3	0	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методы диагностики ПТСР. Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale - DES). Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R - IES-R).	4	4	0	2	0	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Методы и основные принципы психологической помощи в стрессовой ситуации.	4	5	2	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Личность консультанта, оказывающего помощь в стрессовой ситуации.	4	6	0	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Особенности оказания психологической помощи в острой стрессовой ситуации на месте катастрофы	4	7	0	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. Методы психологической работы с ПТСР. Бихевиоральная терапия ПТСР. Работа с травмой в психоаналитическом подходе.	4	8	0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Методы психологической работы с ПТСР. Соматическая психотерапия ПТСР. Гештальт терапия ПТСР.	4	9	0	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации.	4	10	0	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Методы оказания психологической помощи при семейном кризисе.	4	11	2	0	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Психологическая помощь при утрате.	4	12	2	0	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Методы оказания психологической помощи в ситуации утраты.	4	13	0	2	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14.. Психологическая помощь жертвам насилия. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	4	14	2	0	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. Методы оказания психологической помощи жертвам насилия, войны, теракта.	4	15	0	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема 16. Психологическая помощь при суициде..	4	16	0	2	0	
17.	Тема 17. Тема 17. Психологическая помощь жертвам сект	4	17	0	4	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Понятие психологический стресс. Дифференциация понятий ?стресс?, ?кризис? и ?психологическая травма?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Понятие психологический стресс. Дифференциация понятий ?стресс?, ?кризис? и ?психологическая травма?. (2 часа) лекция Понятия ?стресс?, ?кризис? и ?психологическая травма?. Представление о трудной жизненной и экстремальной ситуации ребенка, возникновение кризиса в трудной жизненной и экстремальной ситуации, виды кризиса. Социальные, возрастные и индивидуально-психологические факторы возникновения кризисных ситуаций у детей и подростков. Типология кризисных ситуаций у детей и подростков.

Тема 2. Тема 2. Развитие представлений о психологической травме. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Развитие представлений о психологической травме. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР (2 часа) лекция Кризисное переживание и его этапы. Психотравма и диссоциация: механизмы, динамика, последствия. Механизмы психологической защиты.

Тема 3. Тема 3. Методы диагностики ПТСР. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale ? CAPS).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Методы диагностики ПТСР. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale ? CAPS). (2 часа) практическое занятие Знакомство с методиками диагностики ПТСР. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale ? CAPS)

Тема 4. Тема 4. Методы диагностики ПТСР. Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale - DES). Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R - IES-R).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Методы диагностики ПТСР. Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale ? DES). Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R ? IES-R). (2 часа) практическое занятие Знакомство с методиками диагностики ПТСР. Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R ? IES-R)

Тема 5. Тема 5. Методы и основные принципы психологической помощи в стрессовой ситуации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Методы и основные принципы психологической помощи в стрессовой ситуации. (2 часа) лекция Принципы оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации. Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь детям и подросткам. Психотерапевтическая позиция: присутствие, диалог, включенность, эмпатия, неиспользование клиента. Особенности психотерапевтических отношений в кризисной ситуации, этические нормы в работе психолога.

Тема 6. Тема 6. Личность консультанта, оказывающего помощь в стрессовой ситуации. практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Личность консультанта, оказывающего помощь в стрессовой ситуации (2 часа) практическое занятие Формирование навыков присутствия консультанта рядом с кризисным клиентом: исследование присутствия, эмоциональной устойчивости и дистанции, развитие ответственности и границ собственной компетенции.

Тема 7. Тема 7. Особенности оказания психологической помощи в острой стрессовой ситуации на месте катастрофы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Особенности оказания психологической помощи в острой стрессовой ситуации на месте катастрофы (2 часа) практическое занятие Особенности работы в острой ситуации. Моделирование острой ситуации, отработка навыков установления контакта.

Тема 8. Тема 8. Методы психологической работы с ПТСР. Бихевиоральная терапия ПТСР. Работа с травмой в психоаналитическом подходе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Методы психологической работы с ПТСР. Бихевиоральная терапия ПТСР. Работа с травмой в психоаналитическом подходе (2 часа). практическое занятие Знакомство с техниками работы с ПТСР в бихевиоральном подходе, психоаналитическом подходе. Сравнение подходов.

Тема 9. Тема 9. Методы психологической работы с ПТСР. Соматическая психотерапия ПТСР. Гештальт терапия ПТСР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Методы психологической работы с ПТСР. Соматическая психотерапия ПТСР. Гештальт терапия ПТСР. (2 часа) практическое занятие Знакомство с техниками работы с ПТСР в соматическом подходе и в гештальт-подходе. Сравнение подходов.

Тема 10. Тема 10. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации. Игра как способ диагностики и коррекции в работе с детьми. (2 часа) практическое занятие Феноменологическая диагностика в процессе игровой деятельности, формы и виды игры с ребенком, находящимся в кризисно ситуации. Форма: Работа в тройках, демонстрационная сессия (мастер-класс), интерактивная дискуссия

Тема 11. Тема 11. Методы оказания психологической помощи при семейном кризисе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Методы оказания психологической помощи при семейном кризисе (2 часа) практическое занятие Семейные кризисы, их виды. Упражнение в группе: симулированная семья, отслеживание особенностей взаимодействия. Дискуссия в группе с обсуждением результатов эксперимента. Отработка форм психологической помощи.

Тема 12. Тема 12. Психологическая помощь при утрате.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 12. Психологическая помощь при утрате (2 часа) лекция Психологический смысл понятия ?утрата?. Работа З. Фрейда ?Печаль и меланхолия?. Фазы переживания утраты. Виды утраты: смерть, болезнь, утрата социальных навыков и работы. Терминальные заболевания, этапы принятия смертельной болезни. Осложненное горе, хроническое горе. Особенности переживания утраты детьми. Формы психологической поддержки человека, переживающего утрату.

Тема 13. Тема 13. Методы оказания психологической помощи в ситуации утраты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. Методы оказания психологической помощи в ситуации утраты (2 часа). практическое занятие Техники работы с утратой. Форма: упражнения в парах, демонстрационная сессия, интерактивная дискуссия Методические рекомендации: для выполнения упражнений студенты могут разделиться на пары, в каждой паре один из студентов выполняет роль психолога, другой ? ребенка на консультации. Студентам рекомендуется меняться ролями. Результаты в группе обсуждаются в ходе интерактивной дискуссии.

Тема 14. Тема 14.. Психологическая помощь жертвам насилия. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 14. Психологическая помощь жертвам насилия. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия (2 часа). лекция Способы работы с детьми ? жертвами насилия. Форма: упражнения в парах, моделирование клинических ситуаций, демонстрационная сессия, дискуссия

Тема 15. Тема 15. Методы оказания психологической помощи жертвам насилия, войны, теракта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 15. Методы оказания психологической помощи жертвам насилия, войны, теракта (2 часа) практическое занятие Знакомство с методиками психологической помощи жертвам насилия, войны, теракта, способами ведения беседы с клиентом. Форма: интерактивная упражнения, дискуссия, ролевая игра

Тема 16. Тема 16. Психологическая помощь при суициде..

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 16. Психологическая помощь при суициде (2 часа). практическое занятие Знакомство с методиками диагностики суицидального риска, способами ведения беседы с суицидальным клиентом. Форма: тестирование, обсуждение результатов, интерактивная дискуссия, ролевая игра

Тема 17. Тема 17. Психологическая помощь жертвам сект

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 17. Психологическая помощь жертвам сект (2 часа). практическое занятие Знакомство с методиками психологической помощи жертвам сект, способами ведения беседы с клиентом. Форма: упражнения, интерактивная дискуссия, ролевая игра

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие психологический стресс. Дифференциация понятий ?стресс?, ?кризис? и ?психологическая травма?.	4	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие представлений о психологической травме. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР.	4	2	подготовка к эссе	2	эссе
3.	Тема 3. Тема 3. Методы диагностики ПТСР. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale ? CAPS).	4	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методы диагностики ПТСР. Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale - DES). Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R - IES-R).	4	4	подготовка к реферату	6	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Методы и основные принципы психологической помощи в стрессовой ситуации.	4	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Личность консультанта, оказывающего помощь в стрессовой ситуации.	4	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Особенности оказания психологической помощи в острой стрессовой ситуации на месте катастрофы	4	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Тема 8. Методы психологической работы с ПТСР. Бихевиоральная терапия ПТСР. Работа с травмой в психоаналитическом подходе.	4	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Методы психологической работы с ПТСР. Соматическая психотерапия ПТСР. Гештальт терапия ПТСР.	4	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации.	4	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Методы оказания психологической помощи при семейном кризисе.	4	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Психологическая помощь при утрате.	4	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Методы оказания психологической помощи в ситуации утраты.	4	13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 14.. Психологическая помощь жертвам насилия. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	4	14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. Методы оказания психологической помощи жертвам насилия, войны, теракта.	4	15	подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Тема 17. Психологическая помощь жертвам сект	4	17	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Тренинг по гештальт терапии с семьей и детьми" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Понятие психологический стресс. Дифференциация понятий ?стресс?, ?кризис? и ?психологическая травма?.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспектов

Тема 2. Тема 2. Развитие представлений о психологической травме. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР.

эссе , примерные темы:

написание эссе ? анализа своей детской кризисной ситуации.

Тема 3. Тема 3. Методы диагностики ПТСР. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale ? CAPS).

домашнее задание , примерные вопросы:

Создание своей генограммы, анализ генограммы

Тема 4. Тема 4. Методы диагностики ПТСР. Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale - DES). Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R - IES-R).

реферат , примерные темы:

Написание реферата

Тема 5. Тема 5. Методы и основные принципы психологической помощи в стрессовой ситуации.

домашнее задание , примерные вопросы:

анализ генограммы

Тема 6. Тема 6. Личность консультанта, оказывающего помощь в стрессовой ситуации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа в тройках с моделированием клинических ситуаций, написание отчета

Тема 7. Тема 7. Особенности оказания психологической помощи в острой стрессовой ситуации на месте катастрофы

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа в тройках с моделированием клинических ситуаций, написание отчета

Тема 8. Тема 8. Методы психологической работы с ПТСР. Бихевиоральная терапия ПТСР. Работа с травмой в психоаналитическом подходе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа в тройках с моделированием клинических ситуаций, написание отчета

Тема 9. Тема 9. Методы психологической работы с ПТСР. Соматическая психотерапия ПТСР. Гештальт терапия ПТСР.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка СР: отчет с описанием моделированных ситуаций

Тема 10. Тема 10. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа в тройках с моделированием клинических ситуаций, написание отчета

Тема 11. Тема 11. Методы оказания психологической помощи при семейном кризисе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа в тройках с моделированием клинических ситуаций, написание отчета

Тема 12. Тема 12. Психологическая помощь при утрате.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа в тройках с моделированием клинических ситуаций, написание отчета

Тема 13. Тема 13. Методы оказания психологической помощи в ситуации утраты.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка СР: отчет с описанием моделированных ситуаций

Тема 14. Тема 14.. Психологическая помощь жертвам насилия. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа в тройках с моделированием клинических ситуаций, написание отчета

Тема 15. Тема 15. Методы оказания психологической помощи жертвам насилия, войны, теракта.

тестирование , примерные вопросы:

Проведение тестирования для оценки текущей успеваемости

Тема 16. Тема 16. Психологическая помощь при суициде..

Тема 17. Тема 17. Психологическая помощь жертвам сект

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа в тройках с моделированием клинических ситуаций, написание отчета

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "кризис", основные подходы к его пониманию.
2. Кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психологическая травма - дифференциация понятий.
3. Виды и функции кризисных переживаний.
4. Этапы протекания кризиса. Формы совладания с кризисом.
5. Понятия "кризисное событие" и "кризисная ситуация". Виды кризисных ситуаций.
6. Особенности чрезвычайных ситуаций, виды и основные критерии.
7. История исследования и основные подходы к пониманию психологической травмы.
8. Диссоциация как травматический феномен. Феноменология диссоциации, этапы процесса диссоциации.
9. Интеллектуальные, эмоциональные, социальные последствия психологической травмы.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство, его основные признаки. Способы диагностики.

11. Этапы переживания кратковременного чрезвычайного события.
12. Принципы и правила кризисной психологической помощи.
13. Требования к личности консультанта.
14. Стратегия оказания кризисной помощи сразу после чрезвычайного события, особенности первого контакта с пострадавшими.
15. Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы.
16. Гуманистическая психотерапия (гештальт терапия, экзистенциальная терапия) последствий психологической травмы.
17. Понятие нормативного кризиса. Индивидуальные нормативные кризисы.
18. Психотерапевтические подходы в работе с индивидуальным нормативным кризисом.
19. Семейные нормативные кризисы. Психотерапевтические подходы.
20. Феноменология переживания при утрате.
21. Феномен осложненного горя, его причины.
22. Особенности и этапы психологической помощи при утрате.
23. Определение "насилия". Структура ситуации насилия. Треугольник Хартмана.
24. Виктимность детей и подростков. Факторы, провоцирующие домашнее насилие по отношению к детям и подросткам.
25. Особенности кризисной помощи в ситуации насилия, ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта.
26. Виды и формы насилия по отношению к детям.
27. Последствия насилия над детьми. Идентификация с агрессором.
28. Сексуальное насилие по отношению к детям, специфика его последствий для ребенка.
29. Особенности психологической работы с детьми - жертвами насилия.
30. Основные психотерапевтические подходы в работе с детьми - жертвами насилия.
31. Основные теоретические концепции суицидального поведения.
32. Виды суицидов, факторы риска суицидального поведения.
33. Динамика суицида: развитие суицидального конфликта, суицидального намерения.
34. Психологическая помощь при суициде, ее принципы и этапы.
35. Кризисная поддержка при суициде.
36. Кризисное вмешательство при суициде.
37. Понятие "секта", этапы вовлечения в секту.
38. Психологическая помощь жертвам сект.

7.1. Основная литература:

- Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=342105>
- Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: учеб.пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=183887>
- Нестерова О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012. - 320 с.
[c.http://znanium.com/bookread.php?book=451386](http://znanium.com/bookread.php?book=451386)

7.2. Дополнительная литература:

- Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 279 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454530>

Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=247766>

Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=409706>

7.3. Интернет-ресурсы:

Научные статьи - www.findarticles.com

?Практическая психология? - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm

Психологический журнал - www.psyjournals.ru

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB -

<http://www.psylib.kiev.ua/><http://www.psylib.kiev.ua/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций. Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Тренинговый зал, игровая комната с набором детских игрушек.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.