

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Основы профориентационного консультирования М2.В.4

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гурьянова О.А.

**Рецензент(ы):**

Фролова А.В.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80117514

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Guryanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является ознакомление студентов с практикой профориентационного консультирования, его основными проблемами и методами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина позволяет студентам упорядочить представления о профориентационной работе с различными категориями населения, принципах, стратегиях профориентационного консультирования и проведения профориентационных тренингов. В процессе изучения курса студенты ознакомятся с основными этапами профориентационного консультирования, активизирующими профориентационными методиками, овладеют навыками проведения профориентационного консультирования.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины "Основы профориентационного консультирования":

Знать основные методы и технологии профориентационного консультирования.

Владеть навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации для проведения профориентационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 5 (общекультурные компетенции)	использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом
ОК 6 (общекультурные компетенции)	принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях
ПК 17 (профессиональные компетенции)	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок
ПК 19 (профессиональные компетенции)	комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 20 (профессиональные компетенции)	формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 21 (профессиональные компетенции)	разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия профориентации и профориентационного консультирования;  
теоретические основы профессиональной ориентации учащихся;  
основные исторические этапы развития профориентации учащихся;  
теоретические подходы к развитию самоопределения и профессионального самоопределения;  
основные психологические предпосылки успешного профессионального самоопределения;  
возрастные особенности учащихся при формировании профессионального самоопределения;

характеристику этапов профессионального развития человека;

2. должен уметь:

осуществлять поиск информации, сбор, обработку и анализ данных для решения профориентационных задач;  
использовать методы диагностики в профориентационных целях с детьми разных возрастов;  
- анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы;  
- составлять формулу профессии;  
- планировать и проводить профконсультацию;  
- организовывать профориентационные игры;  
- разрабатывать программу профориентационных тренингов;  
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в профориентационных целях.

3. должен владеть:

основными профориентационными технологиями развития профессионального самоопределения;  
- навыками применения современных методик изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся разных возрастов в профориентационных целях;  
- современными методами диагностики и построения личных профессиональных планов учащихся, индивидуальной траектории профессионального развития;  
- методикой организации профконсультации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития профориентологии как науки. Методы профориентационной работы. реферат	3		4	0	0	реферат
2.	Тема 2. Профориентационное консультирование	3		8	20	0	творческое задание отчет деловая игра
3.	Тема 3. Профессиографирование.	3		0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. История развития профориентологии как науки. Методы профориентационной работы. реферат**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

История развития профориентологии как науки. Основные понятия профориентологии. Методы профориентационной работы: информационно-справочные, просветительские, диагностические, методы морально-эмоциональной поддержки клиента, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

**Тема 2. Профориентационное консультирование**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Профориентационное консультирование. Этапы работы профконсультанта. Стратегии профконсультирования. Возрастные особенности профконсультации

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

Диагностика в профконсультации. Использование профориентационных игр  
Профориентационные тренинги

**Тема 3. Профессиографирование.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Профессиограммы и психограммы. Типы профессиограмм. Формула профессии.  
Профессиограмма психолога-профконсультанта.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития профориентологии как науки. Методы профориентационной работы. реферат	3		подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. Профориентационное консультирование	3		подготовка к деловой игре	8	деловая игра
				подготовка к отчету	8	отчет
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
3.	Тема 3. Профессиографирование.	3		подготовка к презентации	6	презентация
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История развития профориентологии как науки. Методы профориентационной работы. реферат**

реферат , примерные темы:

Подготовка и обсуждение рефератов по основным методам профориентации, применяемым в практике профориентационной работы.

### **Тема 2. Профориентационное консультирование**

деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение профориентационных игр.

отчет , примерные вопросы:

Подготовка отчета по результатам проведения профориентационной консультации.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка программы профориентационного тренинга.

### **Тема 3. Профессиографирование.**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка, обсуждение презентаций с профессиограммами профессий

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Стратегии профориентационного консультирования.
2. Этапы профориентационного консультирования.
3. Профориентационное консультирование безработных.
4. Профориентационное консультирование инвалидов.
5. Профориентационный тренинг.
6. Активизирующие опросник.

### **7.1. Основная литература:**

Москвин В. А. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=442995>

Соколов, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - М.: Университетская книга, 2011. - 232 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=469059>

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390199>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=259245>

Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О.

Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415

с.<http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья:

Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391717>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

А.Я. Психология - [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

Все профессии - <http://vse-professii.ru/>

Гуманитарные технологии - [www.ht.ru](http://www.ht.ru)

Куб. Электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#n33>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы профориентационного консультирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

видеопроектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .



Автор(ы):

Гурьянова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.