

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012104714

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения психолого-педагогической помощи в различных педагогических системах.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии" относится к циклу дисциплин по выбору Б3.ДВ2. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре. Базируется данный курс на дисциплинах, читаемых в рамках модулей "Медико-биологические основы дефектологии", "Психология дизонтогенеза", "Психолого-педагогическая диагностика".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии;
- особенности организации и проведения педагогического обследования детей с нарушениями в развитии;
- системы воспитания детей с нарушениями в развитии.

2. должен уметь:

- анализировать механизм и формы взаимосвязи психолога, педагога и воспитателя;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с нарушениями в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применение содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

3. должен владеть:

- навыками проведения педагогического обследования детей;
- осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях и вне их;
- взаимодействия с психологом, педагогами и другими сотрудниками специального учреждения и родителями детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения .

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие ?педагогическая система?.	6	1	2	4	0	реферат
2.	Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.	6	2	2	4	0	реферат
3.	Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе коррекционной работы.	6	3-4	2	8	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.	6	5-6	2	8	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.	6	7-8	0	8	0	реферат
6.	Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	6	9-10	0	8	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Проблемы интеграции детей с нарушениями в развитии. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной помощи и коррекции.	6	11	2	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие педагогической системы?

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания. Общие и специальные принципы воспитания. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с нарушениями в развитии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Система психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с различными нарушениями. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с нарушениями в развитии. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

##### Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.

**Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе коррекционной работы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

. Организация и основное содержание коррекционной работы.

**Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от патологии и возраста детей.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для коррекции нарушений в развитии детей.

**Тема 5. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Работа специалиста в коррекционно-развивающем классе, школе для детей с тяжелыми нарушениями. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от патологии и возраста детей. Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для коррекции нарушений в развитии детей.

**Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Работа специалиста в доме ребенка. Работа специалиста в детской поликлинике. Работа специалиста в детских реабилитационных центрах. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от патологии и возраста детей. Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для коррекции нарушений в развитии детей.

**Тема 7. Проблемы интеграции детей с нарушениями в развитии. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной помощи и коррекции.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возможности выбора родителями формы получения коррекционной помощи детям в России.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Пути и формы интеграции детей с нарушениями в развитии в социум. Понятия ?интеграция?, ?инклюзия?, ?компенсация?, ?коррекция?.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие педагогической системы?	6	1	подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.	6	2	подготовка к реферату	6	реферат
3.	Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе коррекционной работы.	6	3-4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.	6	5-6	подготовка к реферату	10	реферат
5.	Тема 5. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.	6	7-8	подготовка к реферату	8	реферат
6.	Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	6	9-10	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
7.	Тема 7. Проблемы интеграции детей с нарушениями в развитии. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной помощи и коррекции.	6	11	подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				54	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы по дисциплине "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие педагогической системы?**

реферат , примерные темы:

1. Современная концепция коррекционного образования в России. 2. Педагогическая система воспитания детей.

### **Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.**

реферат , примерные темы:

1. Основные модели воспитания детей с нарушениями в развитии. 2. Общие закономерности развития детей раннего возраста. 3. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста. 4. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста

### **Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе коррекционной работы.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные модели воспитания детей с нарушениями в развитии

### **Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.**

реферат , примерные темы:

1. Значение ранней диагностики и коррекции детей с нарушениями в развитии 2. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни. 3. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни. 4. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни. 5. Работа специалиста с детьми раннего возраста в доме ребенка. 6. Работа специалиста с детьми раннего возраста в специализированном детском саду. 7. Работа специалиста с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.

### **Тема 5. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.**

реферат , примерные темы:

1. Работа специалиста с детьми школьного возраста в доме ребенка. 2. Работа специалиста с детьми школьного возраста в специализированном детском саду. 3. Работа специалиста с детьми школьного возраста в центрах ранней диагностики и коррекции

### **Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДООУ общеразвивающего и комбинированного вида.

### **Тема 7. Проблемы интеграции детей с нарушениями в развитии. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной помощи и коррекции.**

реферат , примерные темы:

1. Интеграция детей с нарушениями в развитии в социум.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с нарушениями в развитии.
2. Коррекционные учреждения в России.
3. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с нарушениями в развитии. Руководство специальной школой.
4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе. Их права и обязанности.
5. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении.
6. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с нарушениями в развитии в специальное образовательное учреждение.
7. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
8. Особенности работы специалиста в учреждениях здравоохранения.
9. Организация коррекционно-реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.
10. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
11. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
12. Контроль за развитием детей раннего возраста.
13. Преемственность в работе специалистов дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
14. Современная концепция коррекционного образования в России.

#### **7.1. Основная литература:**

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 439с. (Серия "Коррекционная педагогика"). // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855&ln=ru&s>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

БиблиоРоссика - <http://www.bibliorossica.com>

Библиофонд - <http://www.BiblioFond.ru>

Воспитание дошкольника - <http://www.dovosp.ru>

Мониторинг - <http://mon.gov.ru>

Обруч - <http://www.obruch.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам, схемы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.