

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ10. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2-3 курсах, 4-5 семестры.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии и применяется в процессе учебных занятий по курсам "Общее недоразвитие речи", "Фонетико-фонематическое недоразвитие детей", "Организация логопедической работы в разных типах учреждений для детей с нарушениями речи", "Семейное воспитание детей с нарушениями речи", "Введения в логопедическую специальность". И является как практической, так и теоретической базой для прохождения непрерывной педагогической практики в детском саду.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности речевого и неречевого развития дошкольников, поселяющих логопедические группы детского сада;
- цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада;

2. должен уметь:

- наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности;
- проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов;
- анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей;

3. должен владеть:

- анализа форм взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога) с родителями детей, имеющими нарушение речи.
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК- 1);
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
  - Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
  - Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
  - Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
  - Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу (ПК-11);
  - Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями ;
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
  - Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта ;
  - Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику;
  - Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи ;
  - Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи ;
  - Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков ;
  - Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств ;
  - Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств ;
  - Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств ;
  - Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах ;
  - Знание сущности феномена отклоняющегося развития ;
  - Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	6		1	0	0	реферат
2.	Тема 2. Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	6		0	1	0	реферат
3.	Тема 3. Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	6		1	1	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения	6		0	1	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения	6		1	0	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями	6		1	1	0	дискуссия
7.	Тема 7. Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий	6		0	1	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	6		0	1	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.

### Тема 2. Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета.

### Тема 3. Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы, в логопедических группах разного типа.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.

### Тема 4. Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обсуждения некоторым приемам коррекционной работы

### Тема 5. Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре

#### **Тема 6. Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Знакомство с медико-педагогической документацией.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.

#### **Тема 7. Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Составление плана наблюдений и само наблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Обсуждение итогов наблюдения знакомство студентов с принципами составления психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.

#### **Тема 8. Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Участие студентов в подготовке и проведении фрагментов занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. Проведение студентами отдельных видов коррекционно-воспитательной работы (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.).

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	6		подготовка к реферату	12	реферат
2.	Тема 2. Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	6		подготовка к реферату	12	реферат
3.	Тема 3. Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	6		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения	6		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения	6		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями	6		подготовка к дискуссии	12	дискуссия
7.	Тема 7. Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий	6		подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	6		подготовка к творческому заданию	11	творческое задание
	Итого				94	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Организация работы логопеда и воспитателя д/с с детьми с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

реферат , примерные темы:

1. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи. 2. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп. 3. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

**Тема 2. Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада**  
реферат , примерные темы:

1. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи. 2. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп. 3. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

**Тема 3. Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада**

контрольная работа , примерные вопросы:

Перспективный план совместной работы воспитателя и логопеда по лексической теме

**Тема 4. Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление плана индивидуальной работы студентов в базовом практическом учреждении.

**Тема 5. Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление вопросников для беседы с логопедом воспитателем, психологом

**Тема 6. Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями**

дискуссия , примерные вопросы:

анализ документации и пособий логопеда.

**Тема 7. Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка плана и написание психолого-педагогической характеристики на ребенка.

**Тема 8. Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка модели наблюдения за ребенком

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Задачи и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

2. Модель взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений в детском саду (функции и формы).

3. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды. Оборудование логопедического уголка.

4. Должностные обязанности учителя-логопеда.

5. Логопедическая документация.

6. Специфика деятельности логопеда в детском саду.

7. Оборудование логопедического кабинета и дидактический материал.

8. Должностные обязанности воспитателя логопедической группы.

9. Задачи коррекционной работы воспитателя в логопедической группе.

10. Закрепление речевых навыков детей на занятиях воспитателя (1 период).

11. Закрепление речевых навыков детей на занятиях воспитателя (2 период).

12. Закрепление речевых навыков детей на занятиях воспитателя (3 период).

13. Организация воспитания и обучения детей в группе с ФФН.
14. Работа воспитателя по формированию грамматического строя речи вне занятий.
15. Коррекционно-воспитательная работа в процессе режимных моментов.
16. Педагогическое обследование детей дошкольного возраста.
17. Составить перспективный план совместной работы воспитателя и логопеда по лексической теме.
18. Методика проведения дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий.
19. Составить конспект фронтального занятия в логопедической группе.
20. Составить конспект индивидуального занятия.
21. Графическая модель взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений в детском саду.

### **7.1. Основная литература:**

Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 240 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=367852>

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.

Обычные семьи, особые дети/Селигман,М/пер с англ/ элект. Ресурс./Селигман М.,Дарлинг Р.-Изд.3-е(эл).-М.:Теревинф,2013-368с.-(Серия 'Особый ребенок') // <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=652226>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с.

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.

Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60x90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=520534>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>

Воспитание дошкольника - <http://www.dovosp.ru>

Лань - <http://e.lanbook.com>

Мониторинг - <http://mon.gov.ru/>

Обруч - <http://www.obruch.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.