

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Пропедевтика речевых нарушений БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801283714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий предупреждения речевых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Пропедевтика речевых нарушений" относится к циклу Б3.ДВ1. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору в модуле "Логопедические практикумы" профессионального цикла дисциплин. Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла "Алалия", "Афазия", "Специальная педагогика" и других. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии;
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику;
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах;
факторы риска речевых нарушений;

оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;
систему профилактики нарушений речи.

2. должен уметь:

выявить факторы риска речевой патологии;
предупредить переход речевых нарушений в хронические формы;
предупредить социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями.
анализировать формы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя;
сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

3. должен владеть:

навыками адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);
навыками составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.);
навыками оказания методической помощи воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Эволюция нервной системы	1	1-3	1	0	0	презентация научный доклад
2.	Тема 2. Периоды развития ребенка	1	4-6	1	0	0	научный доклад
3.	Тема 3. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей	1	6-8	0	1	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей	1	8-11	0	1	0	научный доклад
5.	Тема 5. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы.	1	12-14	0	1	0	презентация научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей	1	14-16	0	1	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ.	1	16-18	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция нервной системы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эволюция нервной системы. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека.

Тема 2. Периоды развития ребенка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Периоды развития ребенка. Современные представления о периодах развития организма. Периоды развития ребенка до 1-го месяца (антенатальный, интранатальный, постнатальный: неонатальный периоды). Периоды развития ребенка от 1-го месяца жизни до 3-х лет (младенческий возраст, ранний дошкольный возраст). Периоды развития ребенка от 3-х лет и старше (дошкольный возраст).

Тема 3. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей

практическое занятие (1 часа(ов)):

Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей. Понятие ?факторов риска?. Биологические факторы. Семейные факторы. Психологические факторы. Социальные факторы. Эмоциональные факторы.

Тема 4. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей

практическое занятие (1 часа(ов)):

Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей. Факторы развития и состояние адаптационных механизмов у детей. Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов. Влияние развития речи на формирование адаптационных механизмов. Факторный подход как основа сопровождения социализации ребенка в процессе его воспитания и обучения.

Тема 5. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность организации ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.

Тема 6. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей

практическое занятие (1 часа(ов)):

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития.

Тема 7. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ. Взаимосвязь системы профилактической и пропедевтической работы в образовательном учреждении. Динамическое наблюдение за ребенком и разработка программы индивидуальной психокоррекционной работы. Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками. Совершенствование системы управления качеством коррекционно-педагогического процесса с позиции пропедевтики нарушений развития детей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Эволюция нервной системы	1	1-3	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к презентации	6	презентация
2.	Тема 2. Периоды развития ребенка	1	4-6	подготовка к научному докладу	13	научный доклад
3.	Тема 3. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей	1	6-8	подготовка к контрольной работе	13	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей	1	8-11	подготовка к научному докладу	13	научный доклад
5.	Тема 5. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы.	1	12-14	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
6.	Тема 6. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей	1	14-16	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
7.	Тема 7. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ.	1	16-18	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
Итого					55	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов

- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Эволюция нервной системы

научный доклад , примерные вопросы:

Эволюция нервной системы. Филогенез нервной системы.

презентация , примерные вопросы:

Онтогенез нервной системы человека.

Тема 2. Периоды развития ребенка

научный доклад , примерные вопросы:

Периоды развития ребенка. Современные представления о периодах развития организма.

Периоды развития ребенка до 1-го месяца (антенатальный, интранатальный, постантальный: неонатальный периоды). Периоды развития ребенка от 1-го месяца жизни до 3-х лет (младенческий возраст, ранний дошкольный возраст). Периоды развития ребенка от 3-х лет и старше (дошкольный возраст).

Тема 3. Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие ?факторов риска?. Биологические факторы. Семейные факторы. Психологические факторы. Социальные факторы. Эмоциональные факторы.

Тема 4. Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей

научный доклад , примерные вопросы:

Факторы развития и состояние адаптационных механизмов у детей. Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов. Влияние развития речи на формирование адаптационных механизмов. Факторный подход как основа сопровождения социализации ребенка в процессе его воспитания и обучения.

Тема 5. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы.

научный доклад , примерные вопросы:

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность организации ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.

презентация , примерные вопросы:

Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.

Тема 6. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей

контрольная работа , примерные вопросы:

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды)

Тема 7. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ.

устный опрос , примерные вопросы:

Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы

1. Понятие о нервной системе (филогенез, онтогенез нервно системы человека)
2. Современные представления о периодах развития ребенка.
3. Характеристика антенатального периода развития.
4. Характеристика интранатального периода развития.
5. Характеристика постнатального (неонатального) периода развития.
6. Характеристика младенческого возраста.
7. Характеристика раннего дошкольного возраста.
8. Характеристика дошкольного возраста.
9. Биологические факторы риска.
10. Семейные факторы риска.
11. Психологические факторы риска.
12. Социальные факторы риска.
13. Эмоциональные факторы риска.
14. Соотношение семейных и социальных факторов развития.
15. Соотношение эмоциональных и психологических факторов развития.
16. Кризисы развития.
17. Характеристика кризиса новорожденности.
18. Характеристика кризиса "трех лет". Кризис седьмого года жизни.
19. Влияние факторов развития на формировании адаптационных механизмов ребенка.
20. Приоритетное значение определенных факторов в различных периодах развития ребенка.
21. Взаимодействие факторов эффективности обучения и воспитания.
22. Варианты организации комплексного сопровождения ребенка России.
23. Варианты организации комплексного сопровождения ребенка за границей (на примере любой страны).
24. Проблемы и перспективы организации ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.
25. Взаимодействие специалистов в процессе осуществления программы комплексной профилактики.
26. Характеристика основных направлений межведомственного взаимодействия в процессе реализации ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.
27. Взаимосвязь профилактической и пропедевтической работы с детьми в образовательном учреждении.

7.1. Основная литература:

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

Шапиро, М. С. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7: Науч.- практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 256 с.

//http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%80%

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. <http://www.znanium.com/catalog.php>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Пропедевтика речевых нарушений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.