

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Педагогика индивидуальности Б3.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Новик Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801229114

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Новик Н.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,  
Natalya.Novik@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: рассмотреть личностные качества и индивидуальные, которые дополняют друг друга, поэтому в педагогических целях необходимо предусмотреть и воспитание личности, и развитие индивидуальности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Педагогика индивидуальности" относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, частью модуля ""Теории и технологии развития творческих способностей детей". Для освоения дисциплины "Педагогика индивидуальности" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ""Детская психология", "Дошкольная педагогика".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю и эволюцию взглядов на проблему педагогики индивидуальности;  
особенности проявления и развития педагогики индивидуальности;  
современные технологии и средства педагогики индивидуальности.

2. должен уметь:

организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей;  
проектировать педагогический процесс;  
организовывать консультативную помощь членам семей детей.

3. должен владеть:

навыками анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы;  
 навыками планирования и анализа педагогической деятельности;  
 навыками оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;  
 навыками оформления материалов по работе с родителями, школой.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. к овладению знаниями о теоретических основах педагогики индивидуальности и уметь практически реализовывать их в ходе учебно-воспитательного процесса
2. анализировать содержание преподаваемой дисциплины с позиций педагогики индивидуальности
3. к овладению понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем педагогики индивидуальности в образовании.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет педагогика индивидуальности	6		2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие индивидуальности как педагогическая задача	6		0	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ цель	6		2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СЕМИ СФЕР	6		0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет педагогики индивидуальности

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет педагогики индивидуальности

##### Тема 2. Развитие индивидуальности как педагогическая задача

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Развитие индивидуальности как педагогическая задача

##### Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ цель

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ цель

##### Тема 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СЕМИ СФЕР

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СЕМИ СФЕР

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет педагогики индивидуальности	6		подготовка домашнего задания	24	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие индивидуальности как педагогическая задача	6		подготовка домашнего задания	24	домашнее задание
3.	Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ цель	6		подготовка домашнего задания	24	домашнее задание
4.	Тема 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СЕМИ СФЕР	6		подготовка домашнего задания	24	домашнее задание
	Итого				96	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу магистров на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор- руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки магистра, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально- ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории "знание" и "умение" к категории "владение".

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности. Бакалавры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Предмет педагогики индивидуальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы и задания 1. Раскройте предмет, функции и основные категории педагогики индивидуальности. 2. Почему необходимо развивать индивидуальность человека? 3. Назовите основные признаки индивидуальности и личности. 4. В чем суть проблемы развития индивидуальности человека? 5. Каждый ли, у кого есть индивидуальные особенности, ? индивидуальность? индивидуалист? 6. Ответьте на вопросы: ?Кто вы??. ?Какой вы? ?.

#### **Тема 2. Развитие индивидуальности как педагогическая задача**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы и задания 1. Каковы основные цели развития индивидуальности? 3. Как и в чем проявляются ваши индивидуальные особенности? 4. Что необходимо развивать в каждой из основных сфер? 5. Назовите принципы педагогики индивидуальности. 6. Выделите новизну названных принципов. 7. Объясните актуальность выделенной новизны. 8. Выберите принцип, который на ваш взгляд является наиболее новым. В чем его новизна? Насколько она актуальна? 9. Какой из принципов представляется вам наиболее привычным, традиционным?

#### **Тема 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ цель**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Каково значение мотивационной сферы в развитии индивидуальности? 2. Назовите состав мотивации учения дошкольника. 3. Какими свойствами и функциями обладает мотивационная сфера? 4. Изучив пособия по психологии, сформулируйте психологические закономерности развития мотивационной сферы. 5. Сформулируйте педагогические закономерности формирования мотивационной сферы. 6. Перечислите основные характеристики мотивации учения (мотивации труда, мотивации аффилиации, мотивации достижения и др.). 7. Перечислите основные цели развития мотивационной сферы. 8. Назовите диагностические средства изучения мотивационной сферы. 10. Подберите конкретные педагогические средства формирования мотивации учения старших дошкольников. 11. Приведите примеры побуждающего воздействия (младший, средний, старший дошкольный возраст). 12. Каковы особенности формирования положительной мотивации учения 13. Как можно обеспечить устойчивость положительных мотивационных состояний в процессе обучения у дошкольников разного возраста?

#### **Тема 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СЕМИ СФЕР**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы и задания 1. Пользуясь пособиями по психологии, сформулируйте закономерности развития мышления. 2. Сформулируйте педагогические закономерности формирования интеллектуальной сферы. 3. Подберите по литературным источникам педагогические средства диагностики отдельных элементов интеллектуальной сферы. 4. Подберите средства, способствующие развитию отдельных компонентов интеллектуальной сферы. 5. Какие особенности включает в себя интеллектуальная сфера младшего (старшего) дошкольника. Каким образом их необходимо учитывать педагогу при ее формировании? 6. Какие качества и свойства мышления необходимы для успешной учебно-познавательной деятельности на современном этапе образования? 7. Что такое креативность мышления? 8. Чем отличается дивергентное мышление от конвергентного? Саногенное ? от патогенного? 9. Назовите основные средства развития интеллектуальной сферы. 10. В чем состоит основная идея метода сократовской беседы? 11. Каковы особенности проведения метода мозгового штурма?

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Задания для саморазвития

1. Для развития педагогического мышления.

Сочините "математическую" сказку (например, о числах, единицах измерения, геометрических фигурах и т.д.) и используйте ее на уроке или во внеклассной работе с учащимися. Отразилось ли ее применение на учебной деятельности и ее результатах?

Сочините сказку о квадрате, прямоугольнике и ромбе, чтобы в ней были бы хорошо видны отличия этих фигур.

Сочините "грамматическую" сказку (например, о звуках и буквах, о словах и слогах, о членах предложения и т.д.).

Составьте оригинальные темы сочинений (о природе, о семье, о животных, о путешествиях и т.д.), которые потребовали бы от учащихся фантазии, творческого воображения.

Придумайте небольшое стихотворение о каком-нибудь правиле ( правописание окончаний, умножение и т.п.).

Придумайте и изобразите свои иллюстрации для учебника.

Разработайте нетрадиционный урок.

Придумайте оригинальную опорную схему нового материала (учебный предмет, тема - по выбору).

Определите возможные противоречия (на материале конкретной темы любого учебного предмета) для создания проблемного вопроса, проблемного задания или задачи.

Придумайте сценарий урока, который вы проведете с учащимися не в классе, а в другом месте (например, у памятника поэту, в зоопарке и т.д.).

Придумайте оригинальную дидактическую игру.

Придумайте ситуативные игры для выяснения разницы между стилями речи (разговорной, деловой, художественной).

Изготовьте оригинальное наглядное пособие.

Придумайте для своих уроков педагогический девиз.

Составьте для родителей своих учеников оригинальную памятку по оказанию помощи детям в выполнении домашних заданий.

Что необычного вы предложили бы родителям, если их ребенок: 1) без меры увлекается компьютером; 2) не любит читать; 3) все свободное время играет; 4) смотрит много телепередач и видеофильмов; 5) слишком много времени проводит на улице?

### **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Сайт для студента-психолога - <http://saitar.com/stuff/22-1-0-5622>

Сайт для студентов - [http://cribs.me/pedagogika/samovospitanie-lichnosti\\_](http://cribs.me/pedagogika/samovospitanie-lichnosti_)

Электронная библиотека - <http://ua.bookfi.org/book/526265>

электронная библиотека - <http://www.psihu.net/library/file1642>

Энциклопедии и словари - <http://www.psihu.net/library/file1642>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика индивидуальности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Дополнительного оборудования не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.