

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методология и методика психолого-педагогических исследований БЗ.В.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Климентьева З.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801232014

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Valeryan.Gabdulhakov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" - уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога ДОУ

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Учебный курс "Методология и методы психолого-педагогических исследований" имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления об эмпирической психологии, учтены последние достижения в области теории и практики психологического исследования. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам обучения: "Экспериментальной психологии", "Психодиагностике", "Общему психологическому практикуму", "Математическим методам в психологии". В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в дисциплинах "Общая психология", "Социальная психология", "Политическая психология", "Психология труда", "Психология кадрового менеджмента". Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психологического исследования ложатся в основу последующего изучения дисциплины "Методологические основы психологии". Непосредственное практическое значение учебный курс "Методология и методы психологического исследования" имеет для подготовки обучаемыми курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                      | Расшифровка приобретаемой компетенции                                      |
|---------------------------------------|--|
| ОК-14<br>(общекультурные компетенции) | способен использовать в исследовании данные психолого-педагогической науки |

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|---|---|
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | способен использовать методы психолого-педагогических исследований                            |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способен проектировать содержание образования на основе современных методологических подходов |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | способен диагностировать качество образования на основе данных современной методологии        |
| СК-1                                    | способен применять методологию исследования на практике                                       |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | способен выдвигать свои концепции исследования  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Обучаемый, изучивший данную дисциплину, должен иметь представление:

- о методологии и этике психологических исследований;
- об эмпирическом знании в психологии и его использовании в современной науке, бизнесе, общественной жизни и политике;

знать:

- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психологических исследований;

2. должен уметь:

уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

3. должен владеть:

иметь опыт (навык):

- построения теоретической модели исследования;
  - поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с помощью математического и психолого-педагогического инструментария, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|-----------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |                                   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. 1, 2, 3                   | 4       | 0                  | 6   | 6                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. 4, 5                      | 4       |                    | 0   | 4                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля | 4       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|    | Итого                             |         |                    | 6   | 10                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. 1, 2, 3

##### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

социально-психологического исследования. Проблема исследования Программа исследования: основные функции и структура Метод наблюдения Метод опроса Социометрия Тестовый метод

##### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Эксперимент Качественные методы исследования Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической

##### Тема 2. 4, 5

##### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Методы и этапы статистической обработки данных исследования Представление результатов исследования

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов  | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|-------------------|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. 1, 2, 3   | 4       | 0               | Программа исследования: основные функции и структура Метод наблюдения<br>Метод опроса<br>Социометрия Т | 28                     | Устный и письменный контроль          |
|    |                   |         |                 | Этапы и методы социально-психологического исследования.<br>Проблема исследования                       | 28                     | Устный и письменный контроль          |
| 2. | Тема 2. 4, 5      | 4       |                 | Эксперимент<br>Качественные методы исследования  | 23                     | Устный и письменный контроль          |
|    | Итого             |         |                 |  | 79                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей " Открытый урок " - <http://festival.1september.ru>
  2. <http://www.detskiysad.ru>
  3. <http://pedsovet.org>
- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
  - экран; проектор;
  - учебно-наглядные пособия, справочный материал.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. 1, 2, 3

Устный и письменный контроль, примерные вопросы:

Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Опрос и его виды. Наблюдение.

Устный и письменный контроль, примерные вопросы:

Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Опрос и его виды. Наблюдение.

### Тема 2. 4, 5

Устный и письменный контроль, примерные вопросы:

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния экспериментатора на результаты. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Понятие проекции и проективных методик. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Теоретическое обоснование проективной диагностики. Классификация проективных методик. Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.).

### **7.1. Основная литература:**

-Основная литература:

1.Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

3.Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч.пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр.-4-еизд.-М.: Изд.тор.комп."Дашков и К", 2012.-244с. <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Методология исследований - <http://bibliogid.ru>

Методология исследований - <http://bibliogid.ru/authors>

Методология исследований - <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>

Методология исследований - <http://kinds.rin.ru>

Методология исследований - <http://kinder.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методология и методика психолого-педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

<http://rusf.ru/kb/>

<http://www.uspens.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Климентьева З.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.