

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Башинова С.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801288514

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,  
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Учебный курс "Возрастная и педагогическая психология" продолжает изучение психологии как системы научных знаний. Его основная цель - познакомить студентов с предметом, задачами, основными методами и базовыми понятиями возрастной и педагогической психологии с позиции системного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические (в первую очередь для системы образования) проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Курс "Возрастная и педагогическая психология" базируется на знаниях студентов дисциплины "Общая психология". В ходе ознакомления с курсом возрастной и педагогической психологии студенты должны иметь современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих психологических проблем дошкольного образования; а также психологические закономерности формирования личности педагога как субъекта педагогической деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, возрастной и педагогической психологии;
- закономерности и особенности психического развития;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка;
- содержание и методы обучения и воспитания детей

2. должен уметь:

должен уметь:

- определять возрастные возможности детей,
- составлять план педагогического воздействия на детей и детский коллектив.

3. должен владеть:

должен владеть:

- навыками работы с детьми (при наличии профильной практики).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов; умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу, методику (средство) для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	2		2	0	0	тестирование
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии	2		2	4	0	творческое задание
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	3		0	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Определение предмета возрастной и педагогической психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы возрастной психологии: психология дошкольника, младшего школьника, подростка, юности, зрелости, геронтопсихология. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания, психология обучения, психология личности и деятельности учителя. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.

### Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Генетическая психология Ж.Пиаже и его школы. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж.Брунера. Гуманистическая психология. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом. Развитие возрастной и педагогической психологии в России. Борьба за материалистическое понимание психики и ее развития. Психофизические исследования В.М.Бехтерева, Н.М.Щелованова. Вопросы возрастной и педагогической психологии в трудах М.Я.Басова, П.П.Блонского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконина и др. Теория культурно ? исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние возрастной и педагогической психологии в России.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Проанализировать вклад ученых в развитие возрастной и педагогической психологии.

### Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Обсудить закономерности и динамику психического развития и формирования личности в онтогенезе

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	2		подготовка к тестированию	14	тестирование
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии	2		подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	3		подготовка к тестированию	25	тестирование
	Итого				53	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Методическое пособие по возрастной и педагогической психологии. Материалы дистанционного обучения по данной дисциплине.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

тестирование , примерные вопросы:

Что такое детство? А) это период от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости; Б) это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества; В) это исторически обусловленный период, находящийся в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества; Г) это возрастной отрезок, связанный с развитием и формированием ребенка. 2.2. В результате чего сформировалась дифференциация возрастов человеческой жизни? А) в связи с развитием терминологии; Б) под влиянием социальных институтов; В) в связи с развитием общества; Г) в связи с развитием концепций детства. 2.3. Чем интересна сегодня теория рекапитуляции? А) был сформулирован биогенетический закон в отношении эмбриогенеза; Б) опиралась на теорию Ч.Дарвина; В) ничем: она была ограничена и наивна; Г) это был первый поиск закона. 2.4. Кто изучал вопрос об историческом происхождении периодов детства? А) П.П.Блонский; Б) Л.С.Выготский; В) Д.Б.Эльконин; Г) В.В.Давыдов. 2.5. Кто из отечественных исследователей внес большой вклад в становление педагогической психологии? А) Ю.Н.Кулюткин; Б) В.А.Крутецкий; В) С.Л.Рубинштейн; Г) К.Д.Ушинский. 2.6. Кто ввел понятие педагогической психологии?? А) К.Д.Ушинский; Б) П.Ф.Каптерев; В) А.П.Нечаев; Г) Б.Г.Ананьев.

#### Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать влияние ученых на современное развитие возрастной и педагогической психологии

### **Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе**

тестирование , примерные вопросы:

Решите проблемную ситуацию: 2.1. ?Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления?. Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности? 2.2. ?Представьте себе ситуацию, предложенную французским психологом А.Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились?. Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей? 2.3. ?Часто говорят об одаренных детях. Говорят о раннем развитии: рано начал читать, считать, играть в шахматы и т.д.? Что делать родителям, если у их ребенка не обнаруживается талант? 2.4. ?Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают?. Почему же иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети? 2.5. ?Проводилось сравнительное исследование матерей, которые рано доверяют отцу, с теми, которые не допускают отца к ребенку (его руки ?грубые?)?. Составьте прогноз результатов исследования. 2.6. ?Потенциал активности, возможности человека сохранять ее стабильность во многом определяется работой глубинных отделов мозга. Эта структура закладывается еще во внутриутробном периоде. Но созревание продолжается и после рождения. Надо иметь в виду их большую чувствительность к воздействиям окружающей среды: экологии, интоксикации, стрессов, эмоциональных переживаний, чрезмерных психических нагрузок и др?. Как скажется слабость энергетического обеспечения на учебной деятельности ребенка? 2.7. ?Фермер Ханс Хардт усыновил семерых детей с большой задержкой интеллектуального развития. Они не могли правильно произвести самого простого действия. Хардт создал для них такие социальные условия, при которых дети стали равноправными членами семьи и активно участвовали в ее жизни. Он стал обучать их ремеслам, стараясь развивать их интеллект, эмоциональное восприятие мира и волю?. Достигнет ли фермер положительных результатов? Какие факторы окажут наибольшее влияние на развитие детей? Дайте психологическое обоснование. 2.8. ?В семье растут двое детей, Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям?. Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям? 2.9. ?Известный педагог Н.Ф.Каптерев обозначил возрастную периодизацию детей до 2 лет следующим образом: сосунок, хватунок, ползунок, ходунок, говорунок?. Исходя из каких особенностей развития ребенка создана эта периодизация? 3.1. Найдите и прочитайте в разделе текстов для чтения материал о мальчике, который не правильно определил возраст. С чем связана подобная ошибка? 3.2. Найдите и прочитайте в разделе текстов для чтения материал о внутриутробном развитии плода. Какие еще упражнения можно провести с ребенком в утробе матери?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет возрастной и педагогической психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы возрастной и педагогической психологии.
2. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Цели, задачи и пути образования, особенности и парадигмы образовательного процесса.

3. Методы возрастной и педагогической психологии, современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.
4. Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии возрастной и педагогической психологии.
5. Классические и современные концепции спонтанности психического развития, генетическая психология Ж.Пиаже и его школы.
6. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж.Брунера, гуманистическая психология. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом.
7. Развитие возрастной и педагогической психологии в России, борьба за материалистическое понимание психики и ее развития, психофизические исследования В.М.Бехтерева, Н.М.Щелованова.
8. Вопросы возрастной и педагогической психологии в трудах М.Я.Басова, П.П.Блонского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконина и др.
9. Теория культурно - исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние возрастной и педагогической психологии в России.
10. Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико - материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания, диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития, роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности.

### 7.1. Основная литература:

Основная литература: 1.Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=262730> ЭБС ?Знаниум? 2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830> ЭБС ?Знаниум? 3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=468148> ЭБС ?Знаниум?

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература: 1.Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267> ЭБС ?Знаниум? 2.Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825> ЭБС ?Знаниум? 3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409912> ЭБС ?Знаниум?

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая психология. Интернет ресурсы - [www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/web\\_res](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res).



Российское психологическое общество - [rpo.sfedu.ru/](http://rpo.sfedu.ru/)  
сайт факультета психологии РАО - [urao.edu](http://urao.edu)  
факультет психологии МГУ - [www.psy.msu.ru/](http://www.psy.msu.ru/)  
Хрестоматия по возрастной психологии - [www.msibg.com/WebSite...](http://www.msibg.com/WebSite...)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.