

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении Б3+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Новик Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801277614

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Новик Н.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,  
Natalya.Novik@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: раскрыть особенности здоровьесберегающих технологий; расширить знания специалистов дошкольного профиля об основах здоровьесбережения; вооружить студентов методическими подходами к обучению и воспитанию дошкольников в условиях здоровьесберегающей педагогики

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ" относится к вариативной части профессионального цикла (Б.З.ДВ.1.).

Для освоения дисциплины "Использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Дошкольная педагогика", "История педагогики и образования", "Теории воспитания и обучения", "Психология дошкольного возраста", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Образовательные программы для детей дошкольного возраста", "Образовательные программы начальной школы".

Освоение дисциплины "Использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПКД-6 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
СК-3	готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

теоретические основы и дидактические позиции здоровьесберегающих технологий;  
практические аспекты здорового образа жизни;

закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики.

2. должен уметь:

Уметь:

анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;  
владеть основами здорового образа жизни;  
прогнозировать развитие своих воспитанников;  
моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;  
создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников.

3. должен владеть:

Владеть:

современными педагогическими знаниями;  
осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. к овладению знаниями о теоретических основах здоровьесбережения и уметь практически реализовывать их в ходе учебно-воспитательного процесса
2. анализировать содержание преподаваемой дисциплины с позиций здоровьесбережения
3. к овладению понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем здоровьесберегающих технологий в образовании.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения	8		4	0	0	презентация домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Здоровьесберегающее образовательное пространство	8		0	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий	8		0	2	0	презентация домашнее задание
4.	Тема 4. Составление собственной программы по здоровьесбережению в ДОУ	8		0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Исторические предпосылки возникновения. Состояние здоровья современных дошкольников. Факторы, влияющие на состояние здоровья дошкольников. Факторы риска. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

### Тема 2. Здоровьесберегающее образовательное пространство

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия. Двигательная активность дошкольников.

### Тема 3. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Сущность понятия ?здоровьесберегающие образовательные технологии?. Принципы использования технологий здоровьесбережения. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений. Задачи педагога по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-оспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения. Организация здоровьесберегающего режима в ДООУ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Рациональное использование компьютера и современных ИКТ технологий в процессе обучения и воспитания. Физкультминутки. Двигательная активность и психофизиологическое состояние дошкольника. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения Игровые технологии. Понятие ?игровые технологии?. Влияние игровых технологий на состояние здоровья. Нетрадиционные формы и методы в здоровьесберегающей деятельности ДООУ. Новации в образовании и их воздействие на здоровье дошкольников.

#### **Тема 4. Составление собственной программы по здоровьесбережению в ДООУ практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составление собственной программы по здоровьесбережению в ДООУ

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к презентации	6	презентация
2.	Тема 2. Здоровьесберегающее образовательное пространство	8		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий	8		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к презентации	6	презентация
4.	Тема 4. Составление собственной программы по здоровьесбережению в ДООУ	8		подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
	Итого				58	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**



Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу магистров на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор- руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки магистра, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально- ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории "знание" и "умение" к категории "владение".

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности. Бакалавры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии ? как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. 2. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний. 3. Специальное образование и здоровье аномальных детей.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентаций: 1. Двигательная сфера и двигательные нарушения. 2. Принципы составления классификаций нарушений двигательной сферы. 3. Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.

### **Тема 2. Здоровьесберегающее образовательное пространство**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Роль ПМПк и ПМПк в мониторинге здоровья детей. 2. Паспортизация состояния здоровья детей ? как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии. 3. Методика паспортизации здоровья детей.

### **Тема 3. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Обоснование оптимальных физических нагрузок и их направленное воздействие на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 2. Теория моторно-висцеральной регуляции. 3. Дозирование физических и психических нагрузок для детей с проблемами в развитии.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентаций: 1. Психолого-медико-педагогическое обеспечение системы специального образования как важный фактор охраны здоровья детей. 2. Роль врачей и педагогов в сохранении здоровья учащихся. 3. Выявление показателей психосоматического здоровья детей.

### **Тема 4. Составление собственной программы по здоровьесбережению в ДОУ**

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовиться к тесту Составить собственную программу по здоровьесбережению в ДОУ

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тест

1. Выберите правильный ответ (подчеркнуть):

1.1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?

- а) Г.Спенсера;
- б) В.П. Казначеева;
- в) Всемирной организации здравоохранения.

1.2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

- а) медицинской;
- б) биосоциальной;
- в) ценностно-социальной.

1.3. Социальное здоровье определяется как:

- а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;
- б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;
- в) способность к саморегуляции состояния.

1.4. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

1.5. Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

- а) И.Павлову;
- б) Г.Никифорову;
- в) В.Бехтереву.

2. Заполните пропуски

2.1. Наличие базовой оздоровительной программы позволяет ?.....??.....?.. процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее ??????.....?..... .

2.2. Здоровье ? это многоаспектное .....?????.. понятие, сущностными характеристиками которого являются физическое, ???.....???, ??.....??.....??? и ?.....??.....?? благополучие человека.

2.3. Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к ???.....???.. ???.....????.. .

2.4. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их ??.....???? о ???.....????.. .

2.5. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

2.6. Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....



4. ....

5. ....

2.7. Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

3. Верно или неверно:

3.1. Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует ? .....

3.2. При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты ? .....

3.3. Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей ?  
.....

3.4. Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния ? .....

3.5. Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия ?  
.....

4. Вычеркните лишнее:

4.1. Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:

а) активация;

б) тонус;

в) настроение;

г) напряжение;

д) стресс.

4.2. Принято характеризовать психические состояния как:

а) положительные;

б) нейтральные;

в) отрицательные.

4.3. В структуре стресса различают:

а) стрессорное воздействие;

б) адаптацию;

в) интерпретацию;

г) дифференциацию;

д) стрессовые изменения.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.

2. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.

3. Работоспособность человека.

4. Теория стадийности в развитии процесса утомления.

5. Теория оптимального дозирования физических нагрузок.

6. Научные подходы к дозированию умственных нагрузок.

7. Состояние здоровья населения России.

8. Состояние здоровья детского социума.

9. Двигательные оздоровительные технологии.

10. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.

11. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.

12. Использование здоровьеразвивающих технологий в образовательном процессе.
13. Интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
14. Осанка ребенка и приемы ее коррекции.
15. Принципы специальной педагогики и специальной психологии - методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
16. Здоровье ребенка как объект исследовательского внимания.
17. Предмет научно-учебной дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании".
18. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
19. Естественные методы оздоровления человека.
20. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
21. Классификации нарушений в развитии двигательной сферы детей с различной формой и глубиной патологий.
22. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
23. Паспортизация состояния здоровья детей - как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
24. Методика паспортизации здоровья детей.
25. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.

### **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.: 60x88 1/16. (п) ISBN 978-5-9765-0894-1, 250 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
2. Математическая логика: Учебное пособие / В.И. Игошин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 399 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-005204-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=242738>
3. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-90555-406-3, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=262207>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00923-9, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=317026>
2. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01624-0, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=332257>
3. Логика: Учебник для средних учебных заведений / В.И. Кириллов. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 240 с.: 82x108 1/32. - (Ab ovo). (переплет) ISBN 978-5-468-00172-1, 3000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=136841>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

МАОУ -

<http://www.maaam.ru/detskijasad/proekt-zdoroveformiruyuschie-i-zdorovesberegayuschie-tehnologi-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

БМСИ - <http://bmsi.ru/doc/ec2a58c2-6206-4f33-a704-8bae68e1b827>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДООУ -

[http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2\\_2.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm)

о детстве - <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/1178.html>

Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/419288/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории, лаборатории;
- классы компьютерной техники;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.