

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Клиническая психология БЗ.В.1.9

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 801270414

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о клинической психологии как научной дисциплине и сфере психологической практики, её исследовательских, диагностических, коррекционных и психотерапевтических методах; знакомство с возможностями этой науки, теоретическими основами и прикладными задачами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина Б3.Б1.9 "Клиническая психология" представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (модуль Б3.Б1 "Психология дизоногенеза"). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина базируется на курсах циклов математического и естественнонаучных дисциплин, а также цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: "Общая психология" "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы генетики", "Основы невропатологии", "Основы нейропсихологии", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Дисциплина "Клиническая психология" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Специальная педагогика", "Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", ряда дисциплин по выбору. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Клиническая психология", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	-Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	-Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии ( -Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику - Способность проводить дифференциальную
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи клинической психологии;
- методы научного исследования, применяемые в клинической психологии;
- основные клиничко-психологические синдромы;
- методы клиничко-психологической диагностики;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- использовать данные клиничко-психологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ;
- использовать результаты клиничко-психологической диагностики в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных клиничко-опсихологического исследования;

3. должен владеть:

- основными понятиями клинической психологии;
- базовыми методиками клиничко-психологической диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методы клинической психологии	6	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	6	3-4	2	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов	6	5-6	0	6	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Нарушения мышления и интеллекта	6	7-8	0	6	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы	6	9-10	0	2	0	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Расстройства сознания	6	11-12	2	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Невротические расстройства	6	13-14	2	2	0	презентация устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Расстройства личности	6	15-16	0	4	0	презентация устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	6	17-18	0	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Предмет и методы клинической психологии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии. Определение, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Темы для выступлений: 1. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии. 2. Структура и принципы клинического интервью. 3. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии. Основные принципы экспериментально-психологического исследования в клинической психологии (пато- и нейро- психологического). 4. Этапы экспериментально-психологического исследования. 5. Методы оценки эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Клиническая шкала оценки эффективности психотерапии. 6. Основные методы патопсихологической диагностики при нарушениях тех или иных сфер психической деятельности.

## **Тема 2. Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов (принцип Курта Шнайдера, принцип презумпции психической нормальности?, принцип понимания, принцип эпохе, принцип беспристрастности, принцип точности описания, принцип контекстуальности). МКБ ? система классификации ВОЗ.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для выступлений и обсуждения: 1. Диагностические принципы-альтернативы и их роль в клинической психологии. 2. Диагностический принцип-альтернатива болезнь-личность. 3. Диагностический принцип-альтернатива нозос-патос. 4. Диагностический принцип-альтернатива реакция-состояние-развитие. 5. Диагностический принцип-альтернатива психотическое-непсихотическое. 6. Диагностический принцип-альтернатива ?экзогенное-эндогенное-психогенное?. 7. Диагностический принцип-альтернатива ?дефект-выздоровление-хронификация?. 8. Диагностический принцип-альтернатива ?адаптация-дезадаптация?. 9. Диагностический принцип-альтернатива компенсация-декомпенсация. 10. Диагностический принцип-альтернатива негативное-позитивное.

## **Тема 3. Тема 3. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Темы для выступлений 1. Классификация расстройств ощущений. 2. Количественные и качественные расстройства восприятия. 3. Обманы восприятия. 4. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. 5. Психосенсорные (дереализационные) расстройства. 6. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. 7. Нарушения внимания, его виды. 8. Классификация нарушений памяти. 9. Количественные расстройства памяти. 10. Качественные расстройства памяти. Парамнезии. Корсаковский синдром. Содержание лабораторного практикума. 1. Методы оценки нарушений восприятия: проба Ашафенбурга, проба Липмана. 2. Методы оценки нарушений внимания: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину. 3. Методы оценки нарушений памяти. Методика А.Р.Лурия ?запоминание 10-и слов?, изучение опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), Пиктограмма.

## **Тема 4. Тема 4. Нарушения мышления и интеллекта**

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Темы для выступлений 1. Классификация нарушений мышления. 2. Нарушения по темпу (ускорение мышления, замедление мышления, полная остановка течения мыслей). 3. Нарушения мышления по стройности (разорванность, шизофазия, соскальзывание, бессвязность, паралогия). 4. Нарушения мышления по целенаправленности (обстоятельность, персеверация, резонерство). 5. Нарушения мышления по продуктивности (навязчивые состояния (обсессии), сверхценные идеи, бред. 6. Классификация нарушений интеллекта. 7. Этиология умственной отсталости. Клинические особенности. Легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость. 8. Тяжелая форма умственной отсталости. Глубокая умственная отсталость. 9. Приобретенное слабоумие. Дифференциальная диагностика олигофрении от деменции. 10. Методы диагностики нарушений мышления и интеллекта. Содержание лабораторного практикума. 1. Методика ?Складывание картинок из отрезков?. 2. Методики ?Понимание рассказов? и ?Понимание сюжетных картин?. 3. Методика ?Установление последовательности событий?. 4. Методики на выявление способности к исключению лишнего, обобщению, установления отношений по аналогии. 5. Методика классификации. 6. Ассоциативный эксперимент.

## **Тема 5. Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для выступлений и презентаций 1. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Аффекты. 2. Нарушение адекватности эмоциональных проявлений и его оценка. 3. Ослабление эмоциональных проявлений. Усиление эмоций. 4. Страхи. 5. Нарушения волевой сферы. 6. Парабулия. 7. Гипербулия. 8. Автоматизмы. 9. Синдром аутизма.

## **Тема 6. Тема 6. Расстройства сознания**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Критерии нарушения сознания К.Ясперса. Состояния выключенного сознания (обнубиляция, сопор, кома). Состояния расстроенного сознания (делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания)

## **Тема 7. Тема 7. Невротические расстройства**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психическая травма. Этиопатогенез невротиических расстройств. Клинические проявления невротиических расстройств. Невротические симптомокомплексы, их виды. Этапы формирования невротиических симптомов.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для выступлений и презентаций 1. Клинические проявления посттравматических стрессовых расстройств. 2. Клинические проявления социально-стрессовых расстройств. 3. Клинические проявления кризиса идентичности. 4. Клинические проявления расстройств адаптации. 5. Клинические проявления диссоциативных (конверсионных) расстройств. 6. Астенический синдром. 7. Депрессивный синдром. 8. Ипохондрический синдром. 9. Ананкастический синдром.

## **Тема 8. Тема 8. Расстройства личности**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Темы для выступлений: 1. Преобладающие нарушения при расстройствах личности (ощущений, восприятия, внимания, памяти, сознания). 2. Акцентуированные личности (явная акцентуация, скрытая акцентуация). Основные типы акцентуаций характера по А.Е. Личко 3. Лабильный тип характера. 4. Циклоидный тип характера. 5. Астенический тип характера. 6. Сенситивный тип характера. 7. Психоастенический тип характера. 8. Шизоидный тип характера. 9. Застревающий тип характера. 10. Эпилептоидный тип характера. 11. Демонстративный тип характера. 12. Гипертимный тип характера. 13. Дистимный тип характера. 14. Неустойчивый тип характера. 15. Конформный тип характера.

## **Тема 9. Тема 9. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Темы для выступлений: 1. Этиопатогенез невротиических расстройств. 2. Клинические проявления невротиических расстройств. 3. Невротические симптомокомплексы, их виды. 4. Этапы формирования невротиических симптомов. Шизофрения. Нарушения познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление). 5. Нарушения эмоций, воли и мотивации, двигательные нарушения при шизофрении. 6. Нарушения сознания и самосознания при шизофрении. 7. Параноидная форма шизофрении. 8. Гебефреническая форма шизофрении. 9. Кататоническая форма шизофрении. 10. Простая форма шизофрении. 11. Эпилептические психические расстройства (прогрессирующие нарушения личностного плана, воли и мотивации, эмоциональной сферы, мышления, внимания, памяти). 12. Органические психические расстройства. Деменции при атрофических процессах коры головного мозга ? болезнях Альцгеймера, Пика, сосудистой деменции.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методы клинической психологии	6	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	6	3-4	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов	6	5-6	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Нарушения мышления и интеллекта	6	7-8	подготовка домашнего задания	6	письменный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы	6	9-10			
6.	Тема 6. Тема 6. Расстройства сознания	6	11-12			
7.	Тема 7. Тема 7. Невротические расстройства	6	13-14			
8.	Тема 8. Тема 8. Расстройства личности	6	15-16			
9.	Тема 9. Тема 9. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	6	17-18			
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Клиническая психология" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях используются электронные презентации, подготовленные студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Предмет и методы клинической психологии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии. 2. Структура и принципы клинического интервью. 3. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии. Основные принципы экспериментально-психологического исследования в клинической психологии (пато- и нейропсихологического). 4. Этапы экспериментально-психологического исследования. 5. Методы оценки эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Клиническая шкала оценки эффективности психотерапии. 6. Основные методы патопсихологической диагностики при нарушениях тех или иных сфер психической деятельности.

### **Тема 2. Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка презентаций: 1. Диагностические принципы-альтернативы и их роль в клинической психологии. 2. Диагностический принцип-альтернатива болезнь-личность. 3. Диагностический принцип-альтернатива нозос-патос. 4. Диагностический принцип-альтернатива реакция-состояние-развитие. 5. Диагностический принцип-альтернатива психотическое-непсихотическое. 6. Диагностический принцип-альтернатива экзогенное-эндогенное-психогенное. 7. Диагностический принцип-альтернатива дефект-выздоровление-хронификация. 8. Диагностический принцип-альтернатива адаптация-дезадаптация. 9. Диагностический принцип-альтернатива компенсация-декомпенсация. 10. Диагностический принцип-альтернатива негативное-позитивное.

### **Тема 3. Тема 3. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов**

домашнее задание , примерные вопросы:

Устный опрос: 1. Классификация расстройств ощущений. 2. Количественные и качественные расстройства восприятия. 3. Обманы восприятия. 4. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. 5. Психосенсорные (дереализационные) расстройства. 6. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. 7. Нарушения внимания, его виды. 8. Классификация нарушений памяти. 9. Количественные расстройства памяти. 10. Качественные расстройства памяти. Парамнезии. Корсаковский синдром. Содержание лабораторного практикума: демонстрация студентами 1. Методы оценки нарушений восприятия: проба Ашафенбурга, проба Липмана. 2. Методы оценки нарушений внимания: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину. 3. Методы оценки нарушений памяти. Методика А.Р.Лурия ?запоминание 10-и слов?, изучение опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), Пиктограмма.

### **Тема 4. Тема 4. Нарушения мышления и интеллекта**

письменный опрос , примерные вопросы:

Классификация нарушений мышления. 2. Нарушения по темпу (ускорение мышления, замедление мышления, полная остановка течения мыслей). 3. Нарушения мышления по стройности (разорванность, шизофазия, соскальзывание, бессвязность, паралогия). 4. Нарушения мышления по целенаправленности (обстоятельность, персеверация, резонерство). 5. Нарушения мышления по продуктивности (навязчивые состояния (обсессии), сверхценные идеи, бред. 6. Классификация нарушений интеллекта. 7. Этиология умственной отсталости. Клинические особенности. Легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость. 8. Тяжелая форма умственной отсталости. Глубокая умственная отсталость. 9. Приобретенное слабоумие. Дифференциальная диагностика олигофрении от деменции. 10. Методы диагностики нарушений мышления и интеллекта. Содержание лабораторного практикума: демонстрация студентами диагностических методов (методик) клинической психологии и их обсуждение 1. Методика Складывание картинок из отрезков. 2. Методики Понимание рассказов и Понимание сюжетных картин. 3. Методика Установление последовательности событий. 4. Методики на выявление способности к исключению лишнего, обобщению, установления отношений по аналогии. 5. Методика классификации. 6. Ассоциативный эксперимент.

**Тема 5. Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы**

**Тема 6. Тема 6. Расстройства сознания**

**Тема 7. Тема 7. Невротические расстройства**

**Тема 8. Тема 8. Расстройства личности**

**Тема 9. Тема 9. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических заболеваниях**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура клинической психологии; место в системе психологических и медицинских наук.
2. Основные этапы истории развития клинической психологии.
3. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии.
4. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии.
5. Методы оценки эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
6. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
7. Диагностические принципы-альтернативы и их роль в клинической психологии.
8. Классификация расстройств ощущений. Методы диагностики.
9. Количественные и качественные расстройства восприятия. Методы оценки нарушений восприятия.
10. Галлюцинации и псевдогаллюцинации.
11. Психосенсорные (дереализационные) расстройства.
12. Методы оценки нарушений восприятия.
13. Нарушения внимания, его виды, методы диагностики.
14. Количественные и качественные расстройства памяти.
15. Методы оценки нарушений памяти.
16. Нарушения мышления по темпу и по стройности.
17. Нарушения мышления по целенаправленности.
18. Нарушения мышления по продуктивности.
19. Методы диагностики нарушений мышления и интеллекта.
20. Нарушение адекватности эмоциональных проявлений и его оценка.
21. Нарушения волевой сферы.
22. Синдром аутизма.
23. Критерии нарушения сознания.

24. Состояния выключенного сознания.
25. Состояния расстроенного сознания.
26. Этиопатогенез невротических расстройств.
27. Невротические симптомокомплексы, их виды.
28. Виды и клинические проявления стрессовых расстройств.
29. Астенический и депрессивный синдромы.
30. Ипохондрический и ананкастический синдромы.
31. Основные типы акцентуаций характера по А.Е.Личко.
32. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при различных формах шизофрении. шизофрении.
33. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при эпилептических расстройствах.
34. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при органические расстройствах.

### **7.1. Основная литература:**

1. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Академия, 2011.
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490736>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>
2. Современная региональная политика: отечественный и зарубежный опыт и перспективы [Текст] : матер. междунар. науч.-практич. конференции (Казань, 24-26 нояб. 2010 г.) : в 4-х ч. - Казань : Академия управления "ТИСБИ"Ч. 3. - 2010. - 324 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система - <http://studmedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система Изд-во Лань - <http://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.