

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьника БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80125616

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Психологическая профилактика проблем обучения и развития школьника" являются ознакомление студентов с особенностями создания условий для выявления причин трудностей в учебной деятельности учащихся младших классов, преодоления и профилактики отклонений в интеллектуальном и личностном развитии школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Психологическая профилактика проблем обучения и развития школьника" базируется на освоении основных категорий, принципов и закономерностей развития психики и становления личности, которые углубленно рассматриваются в рамках курсов "Общая психология". Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе требует знаний из курса "Возрастная и педагогическая психология".

Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции углубленно рассматривается в дисциплинах модуля "Психолого-педагогическая диагностика".

Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса соотносится с содержанием курса "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" и с дисциплинами модуля "Психолого-педагогическая коррекция".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Специфику психического развития младших школьников;
- Особенности нарушений психического развития;
- Виды психологической помощи в рамках образовательного учреждения.

2. должен уметь:

- оказывать психологическое сопровождение естественного развития школьников;
- строить консультативную беседу согласно основным требованиям и правилам;
- проводить дифференциальную диагностику.

3. должен владеть:

- владеть теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- владеть технологиями психологической помощи школьникам;
- владеть основными техниками психокоррекционного воздействия;
- владеть навыками организации и проведения индивидуального консультирования групповых занятий;
- владеть практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков отклонений в развитии детей.

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технология оптимизации обучения и развития школьников	7	1-2	2	2	0	отчет
2.	Тема 2. Оптимизация обучения и развития детей с минимальной дисфункцией мозга	7	3-4	2	2	0	отчет
3.	Тема 3. Оптимизация обучения и развития учащихся в средней школе	8	5-7	3	5	0	отчет
4.	Тема 4. Личностное развитие и социализация школьников	8	8-10	3	6	0	письменная работа
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение естественного развития школьников	8	11-14	4	5	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				14	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Технология оптимизации обучения и развития школьников

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структурные компоненты технологий оптимизации обучения и развития школьников. Готовность ребенка к школе: прогноз и оптимизация развития. Характеристика требований к психическому развитию первоклассника.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изучение и оценка готовности ребенка к школе. Скорость и точность переработки информации. Зрительно-моторная координация. Исследование памяти. Речевое развитие. Визуальное мышление. Структурно-уровневые характеристики понятийного мышления. Навык чтения: диагностика и формирование. Личностные особенности ребенка. Особенности эмоциональной сферы детей. Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Коррекция школьной тревожности и страхов. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей.

### Тема 2. Оптимизация обучения и развития детей с минимальной дисфункцией мозга

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причины возникновения минимальных мозговых дисфункций у детей. Характеристика отклонений в развитии и поведении детей с ММД

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Диагностика минимальных мозговых дисфункций у детей. Типы ММД. Диагностические критерии. Рекомендации по оптимизации обучения детей с ММД.

### Тема 3. Оптимизация обучения и развития учащихся в средней школе

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Причины нарушений учебной деятельности учащихся средней школы. Характеристика интеллектуальных новообразований, необходимых в средней школе.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Анализ интеллектуального развития учащихся 3-6-х классов и прогнозирование их дальнейшего развития. Навык чтения и профилактика дисграфии. Произвольность (или самостоятельность) мышления. Операциональная структура интеллекта школьника. Личностные особенности учащихся 3-6-х классов.

### Тема 4. Личностное развитие и социализация школьников

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Особенности личности учащегося, его интересы, склонности, способности. Мотивация учебной деятельности. Уровень развития познавательных процессов. Причины отставания и срывов. Положительные и отрицательные стороны в развитии личности. Ситуация семейного воспитания. Профессиональные интересы и склонности старшеклассников. Рекомендации по развитию личности родителям, учителям и самой личности.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Диагностико-консультативная деятельность психолога. Психологическое обследование. Составление общей картины особенностей развития ребенка: когнитивная сфера, личностное развитие, особенности межличностного взаимодействия. Психологический и медицинский анамнез. Особенности учебной деятельности. Социализация учащихся через творчество. Изучение потребностно-мотивационной сферы учащихся. Характеристика развития учащихся. Особенности интеллектуального и личностного развития школьников.

## Тема 5. Психологическое сопровождение естественного развития школьников

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Технологии психологической помощи школьникам на разных возрастных этапах. Психологическое сопровождение естественного развития ребенка как развитие произвольности поведения. Психологическая коррекция детской аффективности. Коррекция межличностного взаимодействия детей в группах.

### практическое занятие (5 часа(ов)):

Работа школьного психолога с подростками Психологические проблемы и трудности подростков и задачи школьного психолога. Психологическое сопровождение акцентуированных подростков. Тренинг коммуникативных умений для подростков. Группы личностного роста в работе с подростками. Технология работы с подростками в общеобразовательной школе. Технологии психологической помощи старшеклассникам. Психические новообразования и актуальные проблемы старшеклассников. Потребности юношеского возраста в аспекте психологической поддержки. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у старшеклассников. Новая парадигма профессионального консультирования старшеклассников. Развитие лидерских качеств у юношества через факультативный психологический курс. Тренинг личностного роста старшеклассников.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технология оптимизации обучения и развития школьников	7	1-2	подготовка к отчету	14	отчет
2.	Тема 2. Оптимизация обучения и развития детей с минимальной дисфункцией мозга	7	3-4	подготовка к отчету	14	отчет
3.	Тема 3. Оптимизация обучения и развития учащихся в средней школе	8	5-7	подготовка к отчету	3	отчет
4.	Тема 4. Личностное развитие и социализация школьников	8	8-10	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение естественного развития школьников	8	11-14	подготовка к отчету	4	отчет
	Итого				38	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы работы - теоретические лекции, групповые и индивидуальные практические занятия по психотерапии, анализ случаев консультирования/психотерапии. Много времени занимает самостоятельная работа слушателей по изучению литературы, подготовке к семинарам, по написанию рефератов по отдельным предметам

На практических занятиях применяются метод проектов, групповые дискуссии, мини-конференции, презентации и выступления с докладами, демонстрация психотехник, отработка навыков практического психолога. Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы "Специальная психология" мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, анализ случаев, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля.

Перед посещением занятий требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первое занятие является вступительным, на котором объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Технология оптимизации обучения и развития школьников**

отчет , примерные вопросы:

Изучение и оценка готовности ребенка к школе.

### **Тема 2. Оптимизация обучения и развития детей с минимальной дисфункцией мозга**

отчет , примерные вопросы:

Диагностика минимальных мозговых дисфункций у детей. Типы ММД.

### **Тема 3. Оптимизация обучения и развития учащихся в средней школе**

отчет , примерные вопросы:

Анализ интеллектуального развития учащихся 3-6-х классов и прогнозирование их дальнейшего развития.

### **Тема 4. Личностное развитие и социализация школьников**

письменная работа , примерные вопросы:

Диагностико-консультативная деятельность психолога. Психологическое обследование. Составление общей картины особенностей развития ребенка: когнитивная сфера, личностное развитие, особенности межличностного взаимодействия. Психологический и медицинский анамнез. Особенности учебной деятельности. Социализация учащихся через творчество. Изучение потребностно-мотивационной сферы учащихся. Характеристика развития учащихся. Особенности интеллектуального и личностного развития школьников.

### **Тема 5. Психологическое сопровождение естественного развития школьников**

отчет , примерные вопросы:

Тренинг коммуникативных умений для подростков.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Возрастной подход в работе психолога образования.
2. Понятие технологии, виды технологий.



3. Общая классификация технологий, используемых психологом образования.
4. Социально-психологические технологии.
5. Психотехнологии, т.е. собственно психологические технологии.
6. Психолого-педагогические технологии в работе психолога.
7. Психологическое сопровождение естественного развития ребенка как развитие
8. произвольности поведения.
9. Гимнастика для психики как вид психологической помощи дошкольнику.
10. Психологическая коррекция детской аффективности.
11. Коррекция межличностного взаимодействия детей в группах детского сада.
12. Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе.
13. Коррекция школьной тревожности и страхов.
14. Куклотерапия в работе с социально робкими детьми.
15. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации.
16. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
17. Использование комплементарной деятельности в формировании учебной
18. деятельности первоклассников.
19. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
20. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей.
21. Психологические проблемы и трудности подростков и задачи школьного психолога.
22. Психологическое сопровождение акцентуированных подростков. Тренинг коммуникативных умений для подростков.
23. Группы личностного роста в работе с подростками.
24. Технология работы с подростками в общеобразовательной школе.
25. Психические новообразования и актуальные проблемы старшеклассников.
26. Потребности юношеского возраста в аспекте психологической поддержки.
27. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у старшеклассников.
28. Новая парадигма профессионального консультирования у старшеклассников.
29. Развитие лидерских качеств у юношества через факультативный психологический курс.
30. Тренинг личностного роста старшеклассников.

### **7.1. Основная литература:**

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - 2012. - М.- 161 с. // [www.znanium.com/bookread.php?book=455111](http://www.znanium.com/bookread.php?book=455111)
2. Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. -М.: Издательство "Генезис", 2011.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? -

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.