

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология обследования и формирования произносительной стороны речи БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801233416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Болтакова Н.И.

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомит студентов с современным состоянием изучения проблемы нарушения звукопроизношения;
- ознакомить студентов с методами и приемами обследования строения и функций артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
- сформировать теоретические представления и практические навыки коррекционной работы по исправлению звукопроизношения;

Изучение курса предполагает слушание лекций, практические занятия, на которых студенты учатся обследовать детей с речевыми нарушениями и проводить с ними коррекционную работу по постановке нарушенных звуков, самостоятельную работу с медицинской, психологической, логопедической, педагогической литературой, выполнение самостоятельных и практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Технология формирования произносительной стороны речи " - составная часть цикла дисциплин по логопедии. Программа предназначена для студентов 2-го курса (4-й семестр) отделения логопедии.

Базовой теоретической и практической подготовкой к данному курсу является предварительное или параллельное изучение таких учебных дисциплин как "Анатомия, физиология и патология органов слуха", "Современный русский язык" (раздел "Фонетика"), "Введение в логопедическую специальность", "Логопедия" (разделы: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- строение и функционирование речевого аппарата;
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения;
- содержание, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

2. должен уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата
- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, звукопроизношения; фонематического восприятия;
- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием.
- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах (начальном, продвинутом, конечном);

3. должен владеть:

- составления протокола обследования речи и моторных функций;
- анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- применения методик коррекционной работы при алалии.

- к разработке и реализации моделей обследования произносительной стороны речи детей;
- стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет ресурсами

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи | 5 | 1 | 1 | 2 | 0 | реферат |
| 2. | Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение. | 5 | 1 | 1 | 2 | 0 | презентация |
| 3. | Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования | 5 | 2 | 1 | 4 | 0 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения. | 5 | 2 | 1 | 4 | 0 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 4 | 14 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История изучения звуковой стороны речи. Последовательность усвоения звуков родного языка. Влияние развития зрительного, двигательного-кинестетического анализатора на развитие звукопроизношения. Ранние этапы развития звуковой стороны речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Последовательность появления звуков речи в онтогенезе. Фонетические и фонематические нарушения. Механизмы нарушения формирования звуковой стороны речи (нарушения иннервации артикуляционных органов, несформированность артикуляционного праксиса, сенсорные нарушения, смешанные сенсомоторные механизмы, анатомические аномалии артикуляционного аппарата и зубочелюстной системы, функциональные нарушения, интеллектуальная недостаточность)

Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие деформация зубочелюстной системы. Прогнатия (истинная прогнатия, ложная прогнатия). Прогения (истинная прогения, ложная прогения, физиологическая прогения). Открытый прикус и его виды. Глубокий прикус.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности нарушения звукопроизношения при аномалиях зубочелюстной системы и аномалиях строения ротовой полости и носоглотки.

Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лиц. Уточнение понятий ?мимика лица? и ?артикуляционная моторика?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обследование артикуляционного аппарата. Методика проведения обследования.

Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Особенности строения (в онтогенезе и дизонтогенезе).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы) особенности переключаемости и др. составление схемы для проведения фрагмента обследования: мимики лица; артикуляционного аппарата. Методика обследования звукопроизношения.

Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата

практическое занятие (2 часа(ов)):

Демонстрация соответствующих заданий, используемых для развития подвижности мышц артикуляционного аппарата, с последующим анализом и самоанализом образцов выполнения заданий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи | 5 | 1 | подготовка к реферату | 20 | реферат |
| 2. | Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение. | 5 | 1 | подготовка к презентации | 20 | презентация |
| 3. | Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования | 5 | 2 | подготовка к реферату | 20 | реферат |
| 4. | Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения. | 5 | 2 | подготовка к письменной работе | 32 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата | 5 | 1 | подготовка домашнего задания | 12 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к письменной работе | 13 | письменная работа |
| | Итого | | | | 117 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На практических и лабораторных аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи

реферат , примерные темы:

1. Подготовить сообщение по теме ?Строение и функции периферического речевого аппарата
- ? 2. Подготовить сообщение на тему ? Изучение строения и подвижности артикуляционного аппарата и лица?
3. Схематически изобразите фонаторную и дыхательную системы.
4. Подберите задания для обследования голоса, обоснуйте возможности их использования
5. Подберите задания для обследования дыхания, обоснуйте возможности их использования.

Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию "Аномалии строения периферического речевого аппарата"

Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования

реферат , примерные темы:

Составьте протокол обследования строения артикуляционного аппарата 9. Составьте протокол обследования подвижности органов артикуляционного аппарата

Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения.

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовить презентацию для обследования звукопроизношения

Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать упражнения артикуляционной гимнастики для развития подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа Вариант 1 1. Охарактеризуйте строение периферического речевого аппарата. 2. Подберите речевой материал для работы над артикуляционной моторикой. 3. Разработайте комплекс упражнений для развития статической координации губ, языка, щек. 4. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [с]. 5. Проанализируйте раздел речевой карты ?Обследование звукопроизношения?. Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта. Вариант 2 1. Охарактеризуйте функции периферического речевого аппарата. 2. Подберите речевой материал для работы над фонематическим восприятием. 3. Разработайте комплекс упражнений для развития дыхания. 4. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [ш]. 5. Проанализируйте раздел речевой карты ?Обследование звукопроизношения?. Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта. Вариант 3 1. Охарактеризуйте этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия. 2. Подберите речевой материал для работы над голосом. 3. Разработайте комплекс упражнений для постановки шипящих звуков на подготовительном этапе. 4. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [р]. 5. Проанализируйте раздел речевой карты ?Обследование звукопроизношения?. Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Методика обследования артикуляционного аппарата (строение, подвижность, переключаемость, критерии оценки).
2. Технология обследования лицевой мускулатуры (параметры и критерии оценки, приемы обследования, строения мышц лица)
3. Особенности строения артикуляционного аппарата и лица
4. Дать характеристику нарушениям строения артикуляционного аппарата (аномалии зубочелюстной системы, языка, губ, неба).
5. Влияние нарушения строения зубочелюстной системы на звукопроизношение.
6. Методика проведения упражнений для развития статической координации губ, языка, щек.
7. Методика проведения упражнений для развития динамической координации губ, языка, щек.
8. Упражнения для развития воздушной струи.
9. Артикуляционная гимнастика. (Цели и задачи артикуляционной гимнастики, условия правильного проведения, требования, критерии оценки выполнения)
10. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих.
11. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих
12. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Р, РЬ.
13. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Л, ЛЬ
14. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки заднеязычных звуков.
15. Приемы постановки шипящих звуков. Характеристика звуков. Этапы работы.
16. Приемы постановки свистящих звуков. Характеристика звуков. Этапы работы.
17. Приемы постановки звуков Л,ЛЬ. Характеристика звуков. Этапы работы.
18. Приемы постановки Р,РЬ. Характеристика звуков, Этапы работы.
19. Приемы постановки заднеязычных звуков. Характеристика звуков. Этапы работы.
20. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
21. Содержание и последовательность работы по автоматизации поставленных звуков.
22. Содержание и последовательность работы по дифференциации звуков.
23. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков
24. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков

25. Перспективный план работы при коррекции звукопроизношения при дислалии
26. Основные принципы обследования речи детей. Заполнение речевых карт.
27. Определить последовательность постановки свистящих звуков. На примере одного из звуков рассказать о способах и приемах постановки.
28. Содержание и последовательность работы по автоматизации поставленных звуков. Требование к отбору речевого материала для автоматизации звуков
29. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. Методы и приемы исправления.
30. Дефекты звонкости и оглушения согласных. Методы и приемы исправления

7.1. Основная литература:

1. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22
3. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

7.2. Дополнительная литература:

- Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>
- Гегелия Н.А.
Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда Владос 2014. - 270с. <http://e.lanbook.com/view/book/60471/>
- Жихарева Ю.Б.
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л Владос 2014. - 80с <http://e.lanbook.com/view/book/60484/>
- Жихарева Ю.Б.
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р Владос 2015. - 120с <http://e.lanbook.com/view/book/60486/>
- Жихарева Ю.Б.
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 7. Звуки Ш, Ж Владос 2014. - 136с <http://e.lanbook.com/view/book/60487/>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека книг - URL www.library.ausa.kg
- Министерство образования и науки - URL www.mon.gov.ru
- Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского - URL www.gnpbu.ru
- Справочно-информационный портал - URL www.gramota.ru
- Электронный портал образования - URL www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обследования и формирования произносительной стороны речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для изучения дисциплины необходимы:

- видеозаписи с обследованием строения и функции органов артикуляции;
- видеозаписи детей, имеющих нарушения звукопроизношения.

□ видеозаписи занятий по коррекции нарушенного звукопроизношения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.