

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Мультимедиа-технологии в обучении языку Б2.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зарипова Р.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Зарипова Р.Р. кафедры математической лингвистики и информационных систем в филологии отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Rinata.Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение студентами современными методами преподавания иностранного языка и организации учебной работы на уроке и во внеурочное время

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.5 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Компьютерные технологии в инновационном обучении иностранному языку" входит в раздел "Б.2.В.1. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "бакалавр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Компьютерные технологии в инновационной педагогической деятельности", "Инновационные процессы в образовании", "Основы математической обработки информации". Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
Ок-11	способность собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим специальным, научным, социальным и этическим проблемам
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность к правильному использованию общенаучной и специальной терминологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современных средств вычислительной техники и программных продуктов, тенденций и прогноза их развития;
 - мультимедийных средств в системах коммуникации и обучения;
 - принципы построения компьютерных сетей;
 - состав и принципы функционирования компьютерных технологий.
- ной деятельности

2. должен уметь:

- создавать проблемные ситуации на уроке;
- преобразовывать развивающие задачи в учебные задания;
- разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания;
- выполнять организующую роль при обучении с помощью компьютерных программ.

3. должен владеть:

- способами современных педагогических технологий в применении к предмету "иностраннй язык";
- методикой использования КТ в науке и предметной области;
- приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;
- методикой проектирования электронных учебных курсов средствами КТ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных компьютерных технологий. Развитие программных средств: тенденции и прогноз.	7	1,2	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Сравнительный анализ технических и программных средств управления инновациями.	7	3,4	0	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Мультимедийные средства в системах коммуникаций и обучения	7	5,6	0	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося.	7	7,8	0	4	0	реферат
5.	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам через систему Интернет.	7	9,10,11	0	6	0	презентация
6.	Тема 6. Компьютерные учебники.	7	12,13,14	0	6	0	устный опрос
7.	Тема 7. Дистанционное обучение.	7	15,16	0	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных компьютерных технологий. Развитие программных средств: тенденции и прогноз.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Технология" как методическая категория. Современные компьютерные технологии в обучении иностранному языку. Личностно-ориентированный, подход; интегрированный подход; лингвострановедческий подход. Компетентностный подход, коммуникативно-интерактивный подход, технология критического мышления. Состояние развития операционных систем. Операционные системы будущего. Сетевые информационные сети. Сетевые информационные сервисы и пользовательский терминальный уровень. Менеджмент знаний и перспективы его развития. Страны и фирмы: мировые лидеры разработки программных продуктов. Перспективы производства программных продуктов в России и за рубежом.

Тема 2. Сравнительный анализ технических и программных компьютерных средств управления инновациями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Систематизация средств управления инновационными проектами и аппаратно-программное обеспечение инновационных компаний. Автоматизированное рабочее место (АРМ) руководителя инновационного проекта: структура, спецификация, модельный ряд. Программные средства автоматизации управления жизненным циклом инноваций. Примеры эффективного использования этих средств. Стратегия продвижения АРМ на рынок средств управления.

Тема 3. Мультимедийные средства в системах коммуникаций и обучения

практическое занятие (4 часа(ов)):

История развития телекоммуникационных систем и средств отображения информации. Принципиальные преимущества мультимедийных средств. Структура и состав аппаратно-программных средств. Проблема физических каналов связи на территории России. Аудио, видеоконференцсвязь. Дидактические возможности мультимедийных средств: учебные фильмы, самоконтроль, телетексты, анимация, тесты и др. Повышение качества обучения. Применение мультимедийных средств в разных формах обучения.

Тема 4. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности компьютерных игр. Типология компьютерных игр. Образовательные и развивающие игры и их использование для развития личности младшего школьника. Внедрение обучающих игр в образовательный процесс как фактор личностного развития младших школьников. Ограничения использования компьютерных игр в работе с младшими школьниками.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам через систему Интернет.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Система Интернет рассматривается как одна из ведущих современных технологий обучения, так как ее возможности в области образования безграничны. Интернет роль незаменимого помощника в организации, планировании процесса обучения, поиска необходимой информации как для учителя, так и для учащихся, что в целом позволяет обеспечить уровень владения иностранным языком, соответствующий современным запросам общества. Принципы обучения ИЯ через систему Интернет формулируются на основе коммуникативного подхода, так как коммуникативно-когнитивный подход играет ведущую роль в современной методике обучения ИЯ: принцип интерактивного обучения; принцип имманентности; принцип отбора информации с учетом изученного языкового материала; принцип учета степени трудности текстов в связи с ожидаемыми действиями учащихся; принцип совместной работы как результат коммуникативного подхода к обучению; принцип использования имитационного обучения; принцип осознанности учащимися их обучаемой деятельности; принцип аутентичности; принцип индивидуальности; принцип самостоятельности учащихся; принцип учета социокультурных особенностей страны изучаемого ИЯ.

Тема 6. Компьютерные учебники.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Структура электронного учебника и методика его формирования. Отличия электронного учебника от традиционного, перспективы повышения качества обучения. Программное обеспечение создания компьютерных учебников. Разнообразие программных систем и его причины. Рынок программных систем. Технические средства подготовки и использования учебников. Значение мультимедийных средств. Экономическая эффективность разработки и применения электронных учебников. Продвижение на рынок. Психологические аспекты взаимодействия авторов содержания учебников и разработчиков компьютерной версии. Методика применения электронных учебников - подготовка преподавателей и учащихся.

Тема 7. Дистанционное обучение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие о дистанционном обучении (ДО). Основные определения. Дидактические аспекты ДО. Модели, формы и виды ДО. Примеры отечественных и зарубежных учебных материалов для ДО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных компьютерных технологий. Развитие программных средств: тенденции и прогноз.	7	1,2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Сравнительный анализ технических и программных компьютерных средств управления инновациями.	7	3,4	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Мультимедийные средства в системах коммуникаций и обучения	7	5,6	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося.	7	7,8	подготовка к реферату	6	реферат
5.	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам через систему Интернет.	7	9,10,11	подготовка к презентации	8	презентация
6.	Тема 6. Компьютерные учебники.	7	12,13,14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Дистанционное обучение.	7	15,16	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди практических занятий преобладают задания исследовательского типа. Практические занятия строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, поиска информации в сети, аннотирование книг, статей, подготовка докладов, проектов к занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, и др. Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с инновационными технологиями.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных компьютерных технологий. Развитие программных средств: тенденции и прогноз.

устный опрос , примерные вопросы:

"Технология" как методическая категория. Современные компьютерные технологии в обучении иностранному языку. Личностно-ориентированный, подход; интегрированный подход; лингвострановедческий подход. Компетентностный подход, коммуникативно-интерактивный подход, технология критического мышления. Состояние развития операционных систем. Операционные системы будущего. Сетевые информационные сети. Сетевые информационные сервисы и пользовательский терминальный уровень. Менеджмент знаний и перспективы его развития. Страны и фирмы ? мировые лидеры разработки программных продуктов. Перспективы производства программных продуктов в России и за рубежом.

Тема 2. Сравнительный анализ технических и программных компьютерных средств управления инновациями.

письменная работа , примерные вопросы:

Систематизация средств управления инновационными проектами и аппаратно-программное обеспечение инновационных компаний. Автоматизированное рабочее место (АРМ) руководителя инновационного проекта: структура, спецификация, модельный ряд. Программные средства автоматизации управления жизненным циклом инноваций. Примеры эффективного использования этих средств. Стратегия продвижения АРМ на рынок средств управления.

Тема 3. Мультимедийные средства в системах коммуникаций и обучения

письменная работа , примерные вопросы:

История развития телекоммуникационных систем и средств отображения информации. Принципиальные преимущества мультимедийных средств. Структура и состав аппаратно-программных средств. Проблема физических каналов связи на территории России. Аудио, видеоконференцсвязь. Дидактические возможности мультимедийных средств: учебные фильмы, самоконтроль, телетексты, анимация, тесты и др. Повышение качества обучения. Применение мультимедийных средств в разных формах обучения.

Тема 4. Компьютерные игры в воспитании и образовании обучающегося.

реферат , примерные темы:

- 1.Современные методические технологии при обучении иностранному языку на старшем этапе.
- 2.Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения.
- 3.Психологические основы использования приемов проблемного обучения в старших классах средней школы.
- 4.Требования к организации учебной деятельности при проблемном обучении.
- 5.Требования к организации учебной деятельности при применении метода проектов.
- 6.Использование видео на уроках английского языка в средней школе.
- 7.Использование компьютерных технологий при обучении языку в старших классах средней школы.
- 8.Реализация методов проблемного обучения на уроках иностранного языка на средней ступени обучения.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам через систему Интернет.

презентация , примерные вопросы:

Система Интернет рассматривается как одна из ведущих современных технологий обучения, так как ее возможности в области образования безграничны. Интернет роль незаменимого помощника в организации, планировании процесса обучения, поиска необходимой информации как для учителя, так и для учащихся, что в целом позволяет обеспечить уровень владения иностранным языком, соответствующий современным запросам общества. Принципы обучения ИЯ через систему Интернет формулируются на основе коммуникативного подхода, так как коммуникативно-когнитивный подход играет ведущую роль в современной методике обучения ИЯ: принцип интерактивного обучения; принцип имманентности; принцип отбора информации с учетом изученного языкового материала; принцип учета степени трудности текстов в связи с ожидаемыми действиями учащихся; принцип совместной работы как результат коммуникативного подхода к обучению; принцип использования имитационного обучения; принцип осознанности учащимися их обучаемой деятельности; принцип аутентичности; принцип индивидуальности; принцип самостоятельности учащихся; принцип учета социокультурных особенностей страны изучаемого ИЯ.

Тема 6. Компьютерные учебники.

устный опрос , примерные вопросы:

Структура электронного учебника и методика его формирования. Отличия электронного учебника от традиционного, перспективы повышения качества обучения. Программное обеспечение создания компьютерных учебников. Разнообразие программных систем и его причины. Рынок программных систем. Технические средства подготовки и использования учебников. Значение мультимедийных средств. Экономическая эффективность разработки и применения электронных учебников. Продвижение на рынок. Психологические аспекты взаимодействия авторов содержания учебников и разработчиков компьютерной версии. Методика применения электронных учебников ? подготовка преподавателей и учащихся.

Тема 7. Дистанционное обучение.

контрольная работа , примерные вопросы:

- 1.Цели использования компьютерных технологий и трудности достижения.
- 2.Задачи использования компьютерных технологий.
- 3.Предметная область компьютерных технологий в инновационном обучении иностранному языку.
- 4.Классификация компьютерных программ учебного назначения.
- 5.Особенности интеллектуальных обучающих программ.
- 6.Педагогические основы применения компьютерных технологий.
- 7.Психологические основы и особенности применения компьютерных технологий.
- 8.Образовательные ресурсы Интернет.
- 9.Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
- 10.Использование здоровьесберегающих технологий в работе за компьютером

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

- 1.Цели использования компьютерных технологий и трудности достижения.
2. Задачи использования компьютерных технологий.

3. Предметная область компьютерных технологий в инновационном обучении иностранному языку.
4. Классификация компьютерных программ учебного назначения.
5. Особенности интеллектуальных обучающих программ.
6. Педагогические основы применения компьютерных технологий.
7. Психологические основы и особенности применения компьютерных технологий.
8. Образовательные ресурсы Интернет.
9. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
10. Использование здоровые берегающих технологий в работе за компьютером.
11. Основные требования к использованию метода проектов.
12. Типология проектов.
13. Телекоммуникационный проект.
14. Отличие дистанционного обучения от традиционных форм обучения.
15. Основные понятия дистанционного обучения.
16. Педагогическая система дистанционного обучения.
17. Дидактические принципы дистанционного обучения.
18. Методические основы и средства обучения дистанционного обучения.
19. Модели обучения в системе дистанционного обучения.
20. Характеристика процесса мышления.
21. Центрированный подход при обучении иностранному языку.
22. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку.
23. Использование видео при обучении иностранному языку.

7.1. Основная литература:

1. Архангельский Г. Работа 2.0: прорыв к свободному времени. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. - 208 с.
2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - М.: НексПринт, 2010. - 84 с.
3. Горюнова М.А., Семенова Т.В., Солоневичева М.Н. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. - СПб., 2010. - 336 с.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Томск: Изд-во "ТМЛ-Пресс", 2008. - 286 с.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Кузнецов А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: Методическое пособие. М.: Дрофа, - 2009, 156 с.
6. И.М.Ибрагимов. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебн. пособие для студ. выс. учебн. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2005 - 336 с.
7. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. - М., 2012. - 308 с.
8. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. - М.: НП "Современные технологии в образовании и культуре", 2009. - 176 с.
9. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. - СПб., 2010. - 288 с.
10. Шаймарданов Р.Х. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии. // Учебное пособие для студентов педвузов всех специальностей. - Казань: РИЦ "Школа", 2004. - 184 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: Информатика, - 1995. - 220 с.

2. Пэлфри Дж. Дети цифровой эры [пер. с англ. Н. Яцюк]. - М.: Эксмо, 2011. - 368 с.
3. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. - М.: ИИО РАО "Энциклопедия учителя информатики" под редакцией И.Г.Семакина // "Информатика", приложение к газете "1 сентября". М., - 2007. - ♦20.
4. Соколова Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе: Учебно-методическое пособие. - Самара: Издательский дом "Федоров", 2008. - 96 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Андреев А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения - http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34

Всероссийский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России - <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>

Обучение для будущего - <http://www.iteach.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мультимедиа-технологии в обучении языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования КТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии) .

Автор(ы):

Зарипова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.