

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психотерапия в специальной психологии Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801239014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия; знакомство с основными психотерапевтическими методами; знакомство с доступными техниками, применимыми в в работе специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс Б3.В3.2 "Психотерапия в специальной психологии" - составная часть цикла профессиональных дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования, модуль "Психолого-педагогическая коррекция". Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоение данной дисциплины востребованы при последующем изучения дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", дисциплин блока "Психолого-педагогическая коррекция", дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	-Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия;
- основные психотерапевтические методы;
- классификацию психотерапевтических методов;
- основные показания и основные мишени психотерапии;

2. должен уметь:

- замечать проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психотерапии;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ;
- использовать доступные психотерапевтические техники в работе с различными субъектами специального образования;
- взаимодействовать с медиками (психиатрами, психотерапевтами) в соблюдении лечебного режима для ребенка с ОВЗ;
- проводить работу по предупреждению невротических расстройств у детей с ОВЗ и членами их семей;

3. должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии;
- методами работы с ребенком с ОВЗ по профилактике невротических расстройств;
- приемами элементарной психотерапевтической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часа аудиторных занятий (из них лекций - 8 часов, практических занятий - 28 часов), 36 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия	4	1-2	2	2	0	презентация устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	4	3-4	0	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.	4	5	0	2	0	домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..	4	6	0	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Символдрама.	4	7	0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	4	8	2	0	0	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.	4	9-10	2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Психодрама	4	11	0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии	4	12-13	2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Арттерапия	4	14-15	0	4	0	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	4	16	0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии	4	17-18	0	4	0	презентация научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная психология как система знаний, область научно-психологического исследования и сфера практической работы психолога. Специальная психология и психотерапия. Общее понятие о психотерапии. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психотерапия. Психотерапия в структуре психологического сопровождения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений и презентаций. 1. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям. 2. Индивидуальная и групповая психотерапия. 3. Поисковая и корректирующая психотерапия. 4. Процессуальная и целеориентированная психотерапия. 5. Аналитическая и феноменологическая психотерапия. 6. Директивная и недирективная психотерапия. 7. Психотерапия на фоне измененного и обычного состояния сознания.

Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Классический психоанализ Фрейда как теория и практика. 2. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным. 3. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. 4. Глубинная психология о механизмах возникновения невротического симптома и исцеления. 5. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. 6. Основные идеи К.Юнга. 7. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа. 8. Возникновение групповых методов в психоанализе. 9. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений и обсуждения. 1. Основные понятия гештальт-терапии. 2. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Гуманистическая психология, её основные идеи. 4. Психотерапия, центрированная на клиенте. 5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. 2. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). 3. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. 4. Игровые принципы. Направления недирективной игровой психотерапии. 5. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров). 6. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. 7. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. 8. Современные интегративно-эклектические направления в игровой психотерапии. Демонстрация игровых процедур и упражнений.

Тема 5. Тема 5. Символдрама.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сеанс символдрамы и его анализ. Комментарий к сеансу: - Общая характеристика метода кататимного переживания образов; -показания и противопоказания к использованию метода; - диагностическое и терапевтическое значение символдрамы; -интерпретация базовых символов; -требования к процедуре проведения сеанса символдрамы.

Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классический бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Экспериментальные неврозы и их терапия. Методы поведенческой психотерапии. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении фобий. Десенсибилизация в лечении навязчивых состояний. Модификация поведения и сферы её использования. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные теоретические схемы транзактного анализа. Эго-состояния Родитель, Взрослый, Дитя. Понятие транзакции. Транзакции перекрестные и параллельные, явные и скрытые. Типы взаимодействия в транзактном анализе: ритуалы, деятельность, развлечения, игры. Анализ игр. Основные типы игр. Жизненные сценарии. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Нарисовать схемы транзакций предлагаемых фрагментов диалога. 2. Дать ?Взрослый? ответ на провоцирующие реплики. 3. Ролевые игры: Вывести во ?Взрослую? позицию ребенка, подростка, вышедшего из роли взрослого человека родителя. 4. Обсуждение ролевой игры с использованием понятий транзактного анализа.

Тема 8. Тема 8. Психодрама

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Истоки психодрамы Морено. 2. Базовые понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт. 3. Основные роли (ведущий, протагонист, вспомогательное Я, аудитория) Демонстрация студентами и обсуждение выбранных техник психодрамы

Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение. Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сеанс аутотренинга и его обсуждение. Вопросы для обсуждения. 1. Субъективные ощущения, возникшие в состоянии аутогенной релаксации. 2. Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации. 3. Этапы сеанса аутотренинга. 4. Эффекты использования суггестивных техник. 5. Правила построения формул внушения и самовнушения. Домашнее задание: Составить текст сеанса релаксации.

Тема 10. Тема 10. Арттерапия

практическое занятие (4 часа(ов)):

Темы для выступлений 1. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии. 3. Основные показания к арттерапии. 4. Основные эффекты арт-терапии. 5. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 6. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 7. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми. 8. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми. 9. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. 10. Музыкаотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами.

Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для сообщений и обсуждения. 1. Основные дисфункции в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 2. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания. 3. Оказание психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями. 4. Индивидуальная и групповая психотерапия родителей. 5. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ. 6. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями.

Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Темы для докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с интеллектуальными и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психотерапии тревожности и страхов у детей. 7. Использование масок в психотерапия эмоциональных расстройств. 8. Психогимнастика в работе с детьми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 10. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростком и юношеском возрасте. 11. Холдинг-терапия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия	4	1-2	подготовка домашнего задания	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.	4	3-4	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.	4	5	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..	4	6	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Символдрама.	4	7	подготовка домашнего задания	3	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	4	8	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.	4	9-10	подготовка домашнего задания	3	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Психодрама	4	11	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
9.	Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии	4	12-13	подготовка домашнего задания	3	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Арттерапия	4	14-15	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
11.	Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	4	16	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
12.	Тема 12. Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии	4	17-18	подготовка домашнего задания	3	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психотерапии в работе специального психолога, проводятся с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия

устный опрос, примерные вопросы:

1. В каких случаях эффективнее использовать индивидуальную психотерапию? Групповую? 2. Что такое поисковая и корректирующая психотерапия? 3. Какие характеристики отличают процессуальную психотерапию от целеориентированной? 4. Что такое аналитическая психотерапия? 5. Каковы основные принципы и феноменологической психотерапии? 6. Какие методы относят к директивной психотерапии? 7. Какие теоретические истоки имеют недирективные подходы в психотерапии? 8. Приведите примеры психотерапии на фоне измененного и обычного состояния сознания.

Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Как связаны идеи Фрейда о бессознательном с методом классического психоанализа? 2. Какие нарушения были основной мишенью аналитической психотерапии? 3. Что такое невротический симптом? 4. Как глубинная психология объясняет механизмы возникновения невротического симптома? 5. Как понимались в психоанализе механизмы исцеления? 6. Перечислите методы психотерапевтического воздействия 7. Как был создан катарсический метод психотерапии? 8. Что побудило Фрейда обратиться к анализу сновидений? Как Он понимал природу сновидений? 9. Что такое метод свободных ассоциаций? Опишите процедуру. 10. Какие идеи К.Юнга определили отличие его метода психоанализа от фрейдовского? 11. Что представлял собой анализ сновидений по Юнгу? 12. С чем связано в психоанализе. возникновение групповых методов? 13. Каковы современные тенденции развития психоаналитической терапии

Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Как идеи гештальт-психологии связаны с гештальт-терапией? 2. На каких основных принципах основана гештальт-терапия? 3. Какие возможности использования техники гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗвы видите? 6. Что такое гуманистическая психология? 7. Как связаны её идеи с возникновением собственного метода психотерапии и консультирования? 8. Каковы принципы психотерапия, центрированная на клиенте? 9. Как гуманистическая психология объясняет механизмы исцеления при такой психотерапии? 10. Как принцип идеи недирективного подход был использован в последующем развитии психотерапии?

Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Демонстрация студентам подготовленных игровых процедур

Тема 5. Тема 5. Символдрама.

устный опрос, примерные вопросы:

Написать интерпретацию символов, возникших в ходе сеанса символдрамы.

Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Как классический бихевиоризм объясняет механизмы возникновения поведенческих нарушений и невротических расстройств? Терапии этих расстройств? 2. Что такое экспериментальный невроз? 3. Какие методы поведенческой психотерапии вы знаете? 4. Как в технике десенсибилизации отражены теоретические концепции бихевиоризма? 5. При каких нарушениях техника десенсибилизации является особенно эффективной? 6. Что такое модификация поведения? 7. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 7. Транзактный анализ.

устный опрос, примерные вопросы:

Рефлексивный анализ практического занятия Примерная схема для анализа. 1. Общее впечатление о занятии. 2. Какие примеры удачного использования понятий транзактного анализа были на занятии? 3. Удавалось ли вам видеть проявление Эго-состояний Родитель, Взрослый, Дитя в поведении участников ролевых игр? 4. В каких ситуациях понимание происходящего через призму транзактного анализа кажется вам наиболее продуктивным? 5. Как схема анализа Эго-состояний помогает в установлении контакта с партнером? 6. Как схема анализа Эго-состояний помогает понять природу конфликтов? 7. Какие возможности использования техник транзактного анализа вы увидели?

Тема 8. Психодрама

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Рефлексивный анализ практического занятия Примерная схема для анализа. 1. Общее впечатление о занятии. 2. Какие техники психодрамы показались наиболее интересными? 3. Опишите возможности использования каждой из показанных техник в работе специального психолога: возраст детей, характер нарушений, цели использования техники, контекст применения, необходимое оборудование, предполагаемые эффекты, противопоказания и ограничения к применению. 4. Можно ли было увидеть в ходе занятия проявления каких-либо из ключевых характеристик психодрамы (спонтанность, ?теле?, катарсис, инсайт).

Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии

устный опрос, примерные вопросы:

Составление и рецензирование текста для сеанса релаксации 1. Составьте текст релаксации с учетом требований, перечисленных в лекции. Во вступительных замечаниях отразите: В какой ситуации возможно использовать текст этого сеанса, с какой целью, с детьми какого возраста, какова примерная продолжительность, каков предполагаемый эффект сеанса. 2. Напишите рецензию на текст другого студента, отразив достоинства и недостатки работы.

Тема 10. Арттерапия

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Демонстрация студентами на занятии (практическое проведение с остальными членами академической группы) подготовленных заранее приемов арт-терапии.

Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Проверка презентации Темы для сообщений и обсуждения. 1. Почему семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, становится объектом психотерапии? 2. Какие дисфункции типичны в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями? 3. Опишите характеристики гармоничного типа семейного воспитания. 4. Что такое гиперопека? В чем её проявления и патологизирующее влияние на развитие ребенка с нарушениями? 5. Чем характеризуется стиль ?маленький неудачник?? 6. Что такое симбиоз матери в отношениях с ребенком с ОВЗ? Его опасности для ребенка и родителей. 7. Какие формы психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями наиболее эффективны? 8. В каких случаях показана индивидуальная / групповая психотерапия родителей? 9. Что такое семейная психотерапия? Чем она отличается от групповой? 10. Каковы особенности семейной психотерапии при наличии детей с нарушениями?

Тема 12. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии

устный опрос, примерные вопросы:

Темы для докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с интеллектуальными и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психотерапии тревожности и страхов у детей. 7. Использование масок в психотерапии эмоциональных расстройств. 8. Психогимнастика в работе с детьми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 10. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростком и юношеском возрасте. 11. Холдинг-терапия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
10. Неподчиненный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.
11. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
12. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
13. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.
14. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.
15. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.
16. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.
11. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
12. Основные показания к арттерапии и её эффекты.
13. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
14. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
15. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
16. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.
17. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
18. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Анималтерапия, показания, виды.
18. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.
19. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.