

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Этика Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, английский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гизатова Г.К. , Маслов Е.С.

**Рецензент(ы):**

Иванова О.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гизатова Г.К. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Gulnaz.Gizatova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , eumas@rambler.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

- ? развитие у студентов интерес к проблемам морали, изучению ее исторических типов, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-этической мысли.
- ? освоение студентами сущности морально-нравственного феномена и этики как его философской рефлексии.
- ? выработка целостного представления о нравственности и морали как важнейших элементах культуры;
- ? формирование системы знаний об исторических этапах становления нравственности;
- ? ознакомление студентов с различными концепциями морали в истории философско-этической мысли;
- ? овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам морали

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Изучению эстетики должно предшествовать изучение школьных курсов литературы, истории, обществознания, вузовских курсов философии и культурологии. Изучающий эстетику студент должен уметь анализировать художественные произведения в объеме школьной программы, уметь грамотно писать, иметь навык быстро записывать лекции и активно работать на практических занятиях. Опираясь на курс эстетики можно при изучении различных дисциплин социально-гуманитарного профиля

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
(ОК-6) (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
(ОК-7) (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
(ОК-3) (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-9) (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально- значимые проблемы и процессы ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этапы, течения, концепции истории этических учений;

- условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе

2. должен уметь:

видеть своеобразие этики, ее месте в системе философского знания;

понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;

формировать представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;

- исследовать особенности функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни людей;

понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом философской этики;

навыками этического анализа ситуаций различных типов, в том числе связанных с актуальными проблемами современного общества

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	5		2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	5		2	0	0	творческое задание
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	5		0	0	0	
4.	Тема 4. Категории этики	5		0	0	0	творческое задание
5.	Тема 5. Восточная этика	5		0	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Античная этика	5		0	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Средневековая этика	5		0	0	0	творческое задание
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	5		0	0	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения	5		0	0	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	5		0	0	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Этика XIX века	5		0	0	0	творческое задание
12.	Тема 12. Русская этика XIX - XX веков	5		0	0	0	
13.	Тема 13. Этические учения XX века	5		0	0	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	5		6	0	0	устный опрос
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	5		2	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	5		6	0	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Философский характер этики. Особенности моральной (?практической?) философии. Самоопределение этики в ходе ее становления и развития. Этика в структуре философского знания. Место этики в гуманитарном знании. Предмет, основные проблемы и задачи этики. Родственность и различия этического и морального учений. Мораль и нравственность как предмет этики. Особенности морального отношения к миру. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Роль морали и нравственности в человеческой жизни. Ценностное и нормативное в морали. Единство и различия морали и нравственности.

##### Тема 2. Проблема происхождения морали

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Суть проблемы возникновения морали и нравственности; зависимость ее решения от понимания сущности морали и нравственности. Основные подходы к решению данной проблемы. Религиозные, натуралистические, антропологические, социологизаторские взгляды на проблему. Парадоксальность христианского решения о происхождении добра и зла. Концепции ?общественного договора?. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. Значимость идеи Гегеля о переходе нравов в мораль. Ницше ?К генеалогии морали?. Методология марксизма в решении проблемы. Вл. Соловьев о ?первичных данных нравственности?. Исторические условия и предпосылки выделения морали и нравственности в самостоятельную сферу общественного сознания и регуляции человеческой жизни. Мораль и обычай. Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе. Мифологическое сознание и зачатки представлений о борьбе Добра и Зла в мире. Роль морального идеала, идей должного в формировании морали и нравственности.

##### Тема 3. Метафизические основания морали

##### Тема 4. Категории этики

##### Тема 5. Восточная этика

##### Тема 6. Античная этика

##### Тема 7. Средневековая этика

##### Тема 8. Этика эпохи Возрождения

##### Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения

##### Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии

##### Тема 11. Этика XIX века

##### Тема 12. Русская этика XIX - XX веков

##### Тема 13. Этические учения XX века

##### Тема 14. Исторические формы нравственности

###### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Исторические типы нравственности. Развитие общества и усложнение механизмов социальной регуляции поведения людей. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) ? первичная форма регуляции отношений между социальными группами и представляющими их индивидами. Разложение родового строя и появление классовой морали. Противоречия в развитии морали рабовладельческого общества ? мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. Формирование нормативной системы морали. Основные особенности нравственности феодального общества. Сословно-корпоративный характер форм морали. Религиозное обоснование моральных требований. Средневековый рыцарь. Мораль как социальный институт буржуазного общества, ее особенности и противоречия. Классическая модель буржуазной морали: Бенджамин Франклин. Индивидуализм как нравственный принцип. Нравственность и интерес. Конфликт: долженствование ? возможность ? действительность. Нравственность как выражение конфликта. Двойственная природа нравственности: оправдание и критика действительности.

### **Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы. Ценностный аспект нравственности. Проблема ценности в этике. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях. Классификация и иерархия ценностей. Критерий выбора системы ценностей. Специфика моральных ценностей в контексте религиозных, натуралистических, биологизаторских, гедонистических, эвдемонистических, утилитаристских и социальных ориентаций человека. Относительность и абсолютность ценностей в нравственности. Историчность ценностей. Нормативный аспект нравственности. Регулятивная функция нравственности. Нормы и ценности. Абсолютность и относительность норм в морали.

### **Тема 16. Нравственные проблемы современности**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Нравственность и другие сферы общественной жизни и сознания. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Ценность нравственности в жизнедеятельности человека. Нравственность и религия в современном обществе. Недостатки религиозной морали. Религиозная фетишизация нравственности. Нравственность и право. Право как минимум нравственности, защищенный властью. Нравственные и юридические нормы: единство и различие. Нравственные проблемы политической жизни общества. Этические аспекты организации политических институтов. Роль нравственности в принятии политических решений. Нравственность и проблемы социально-политического управления. Экономика и нравственность. Общественное благосостояние и/или нравственные ценности? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. ?Этика бизнеса?: иллюзия и реальность. Искусство и нравственность. Морализаторство в искусстве и ?иммориализм? искусства. Проблемы ?прикладных? этик. Профессиональная этика и ее особенности. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Нравственные проблемы клонирования, эвтаназии, трансплантации органов, аборт. Нравственные аспекты проблемы самоубийств. Этика семейной жизни.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	5		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	5		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Категории этики	5		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Восточная этика	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Античная этика	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Средневековая этика	5		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Этика XIX века	5		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
13.	Тема 13. Этические учения XX века	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	5		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	5		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	5		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ? ориентированные технологии обучения

? Технология постановки цели

? Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)

? Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко



- ? Технология концентрированного обучения
- Личностно ? ориентированные технологии обучения
- ? Технология обучения как учебного исследования
- ? Технология педагогических мастерских
- ? Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
- ? Технология эвристического обучения

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Этика как рефлексия нравственной составляющей человеческого бытия. Место этики в структуре философского знания. 2. Основные проблемы и задачи этики. 3. Мораль как предмет этики. Мораль и нравственность. Специфика нравственного сознания и его роль в жизни человека и общества.

### **Тема 2. Проблема происхождения морали**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Исторические условия выделения морали в самостоятельную сферу общественного сознания. 2. Религиозные трактовки возникновения морали. 3. Натуралистические и биологизаторские обоснования происхождения морали. Природная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. ?Антропологические? объяснения происхождения морали. 4. Социологизаторские концепции происхождения морали. Теория ?общественного договора?. Методология марксизма в решении проблемы. Ф. Ницше: ?рессентимент? как источник морали.

### **Тема 3. Метафизические основания морали**

#### **Тема 4. Категории этики**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Добро и зло как фундаментальные категории этики. 2. Понятие ?блага?. Добродетель и порок. 3. Добро и польза. Счастье и добродетельность человека. 1. Категория долга как выражение императивности морали. 2. Совесть как внутренний оценочный механизм. 3. Честь и достоинство. 4. Справедливость. Справедливость и равенство. 1. Наслаждение и страдание в ряду категорий этики. Наслаждение и счастье. 2. Соотношение жизни и смерти как проблема этики. 3. Смысл жизни как интегративное этическое понятие. Оппозиции трансцендентного/имманентного, осмысленности/бессмысленности в проблеме смысла жизни.

#### **Тема 5. Восточная этика**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Этическое учение Конфуция. Принцип ?жэнь?. Идеал ?благородного мужа?. Значимость ритуала (?ли?) в конфуцианской этике. 2. Этика даосизма. Категории ?дао?, ?дэ?. Принцип недеяния (?у вэй?). 3. Этика китайских философов V-III вв. до н. э. Мо-Цзи: идеал всеобщей люб 1. Специфика индийской этической мысли. Категория Дхармы. Сотериологический характер индийской этики. 2. Этические проблемы в памятниках древнеиндийской письменности. Бхагавадгита: концепция долга, учение о трех гунах. 3. Этика буддизма. Четыре благородные истины Гаутамы Будды. Идеал бодхисаттвы.

#### **Тема 6. Античная этика**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Зарождение этической мысли в Древней Греции. Гомер. Гесиод. ?Семь мудрецов?. 2. Этика Демокрита: учение об эвтюмии. 3. Этический релятивизм софистов. Разделение законов общества и законов природы. 4. Этический рационализм Сократа. 1. Идеалистическое обоснование морали Платоном. Политическая этика у Платона. 2. Аристотель как систематизатор этики. ?Высшее благо? и инструментальные ценности, добродетель как ?золотая середина?, разделение морального знания и морального поведения 1. Гедонизм киренаиков. 2. Этика киников. Идеал автаркии. 3. Индивидуалистический гедонизм Эпикура. Понятие атараксии. 4. Этика стоицизма. Автаркия, апатия, адиафора.

### **Тема 7. Средневековая этика**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Библейское учение как фундамент средневековой этики. Категории добродетели и греха, благодати, веры, любви. 2. Августин о предопределении и свободе воли. Проблема добра и зла. 3. Этика П. Абеляра. Понятия греха и совести. 4. Соединение христианской этики и теории Аристотеля в учении Фомы Аквинского.

### **Тема 8. Этика эпохи Возрождения**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Этические проблемы в творчестве гуманистов Возрождения. 2. Мораль и политика в осмыслении Н. Макиавелли. 3. Скептицизм М. Монтеня. 4. Полемика по вопросу о свободе воли: Мартин Лютер и Эразм Роттердамский.

### **Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Рационалистическая трактовка морали: Р. Декарт, Б. Спиноза. 2. Социум как источник морали в этике Т. Гоббса и Дж. Локка. 3. Теория ?разумного эгоизма? в трудах Б. Мандевиля, К.А. Гельвеция, П.А. Гольбаха. 4. Этическая концепция Д. Юма.

### **Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Этика И. Канта. Обоснование автономии морали. ?Категорический императив?. Проблема свободы. 2. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Мораль и право. Мораль и нравственность. 3. Этическая концепция Л. Фейербаха.

### **Тема 11. Этика XIX века**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Утилитаризм: И. Бентам и Дж. Ст. Милль. Принцип ?наибольшего счастья наибольшего количества людей?. 2. Этическая концепция А. Шопенгауэра. 3. Этика Ф. Ницше. ?Мораль рабов? и ?мораль господ?. ?Генеалогия морали?. Имморализм Ницше. 4. Проблемы морали в марксизме.

### **Тема 12. Русская этика XIX - XX веков**

### **Тема 13. Этические учения XX века**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Этика экзистенциализма. Проблема смысла жизни в абсурдном мире (А. Камю, Ж.-П. Сартр). 2. Этический интуитивизм А. Бергсона. 3. Феноменологическая этика Н. Гартмана. 4. А. Швейцер: ?благоговение перед жизнью?. 1. Осмысление морали в философии психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм). 2. Этика М. Шеллера. 3. Эмотивизм и деонтологическая этика. 4. Этические проблемы в трудах философов Франкфуртской школы.

### **Тема 14. Исторические формы нравственности**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) как первичная форма регулирования отношений между членами общества. 2. Рабовладельческое общество: появление классовой морали. Мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. 3. Мораль в феодальном обществе: сословно-корпоративный характер морали. Моральные кодексы монашества и рыцарства. 4. Мораль в буржуазном обществе. Этика предпринимателя. Индивидуализм. Нравственность и интерес.

### **Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Ценностная природа морали. Философская категория ценности: различные подходы. Классификации и иерархии ценностей. Связь ценности и оценки. 2. Многообразие типов этических концепций и проблема их классификации. Автономия и гетерономия морали. Этический рационализм и иррационализм. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм. Этический формализм. Этический волюнтаризм. Этический релятивизм.

### **Тема 16. Нравственные проблемы современности**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Профессиональная этика. 2. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. 3. Проблемы современной биомедицинской этики. 4. Экологическая этика. 1. Экономика и нравственность. Этика бизнеса. 2. Мораль и право. 3. Особенности этической проблематики в сфере политики. 4. Этический аспект современного кризиса общества и культуры.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение ♦3 (24-38 стр.)

1. Предмет, задачи и значение этики как философской дисциплины.
  2. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Нравственность в системе общественных отношений.
  3. Проблема происхождения морали и нравственности: основные подходы.
  4. Всеобщность и безусловность нравственных норм. Особенность моральных норм.
  5. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности. Свобода воли и моральная ответственность.
  6. Совесть как внутренний оценочный механизм.
  7. Добро и зло как фундаментальные категории этики.
  8. Категория долга как выражение императивности морали.
  9. Категория справедливости.
  10. Особенности древнеиндийской этики.
  11. Этика буддизма.
  12. Этическое учение даосизма, его основные понятия.
  13. Нравственный идеал, идеи и основные понятия конфуцианства.
- Общий характер и основные проблемы античной этики. Древнегреческое понимание добродетели ("арете"). Античные идеалы автаркии, апатии, атараксии.
14. Моральный рационализм Сократа, его нравственный идеал человека.
  15. Этика киников и киренаиков.
  16. Этическое учение Платона.
  17. Вклад Аристотеля в исследование этических проблем. Учение об основных добродетелях.
  18. Учение Аристотеля о свободе воли и справедливости.
  19. Этическое учение Эпикура.
  20. Этика стоицизма.
  21. Основные особенности и проблемы средневековой этики.
  22. Теодицея Августина. Августин о воли и благодати.
  23. Этическое учение Абельяра.
  24. Классификация добродетелей в учении Фомы Аквинского.
  25. Проблемы нравственности в трудах гуманистов Возрождения.
  26. Этико-теологические концепции периода Реформации.
  27. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
  28. Обоснование нравственности в философии Нового времени.
  29. Моральная философия эпохи Просвещения.

30. Морально-практическая философия И. Канта.
31. Проблемы нравственности и морали в философии Гегеля.
32. Этическая концепция Л. Фейербаха.
33. Этические взгляды А. Шопенгауэра.
34. Проблемы морали в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
35. "Имморализм" Ф. Ницше.
36. Проблемы нравственных ценностей в социологии М. Вебера.
37. Вопросы морали в философии "всеединства" В. Соловьева.
38. Этика свободы персонализма Н. Бердяева.
39. "Материалистическая этика ценностей" М. Шеллера.
40. Этические проблемы психоанализа З. Фрейда и Э. Фромма.
41. Этический интуитивизм А. Бергсона.
42. Проблемы нравственности в философии экзистенциализма.
43. Критика натурализма в этике (Дж. Мур).
44. Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.
45. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы.
46. Исторические типы нравственности. Нравы родового строя.
47. Мораль рабовладельческого общества.
48. Мораль феодального общества.
49. Мораль капиталистического общества.
50. Ценностный аспект нравственности. Проблема ценностей в этике.
51. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях.
52. Этическое и эстетическое отношения к миру.
53. Мораль и право.
54. Мораль и религия.
55. Нравственные проблемы политической жизни общества.
56. Экономика и нравственность.
57. Профессиональная этика.
58. Биоэтика, ее основные проблемы.
59. Нравственные проблемы семейной жизни.

### 7.1. Основная литература:

Лопатин, П.В. Биоэтика : учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина .? 4-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .? 269 с30 экз.

Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 304 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=150808>

ЭБС "Знаниум"

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. //<http://znanium.com/bookread.php?book=406020>  
ЭБС "Знаниум"

Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=425302> ЭБС "Знаниум"

### 7.2. Дополнительная литература:

Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / РАН. Институт философии; Под ред. Р.Г. Апресяна. - М.: Альфа-М, 2009. - 494 с.

[.http://znanium.com/bookread.php?book=186242](http://znanium.com/bookread.php?book=186242) 1

Разин А. В. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=328047> ЭБС "Знаниум"

Серова Н. В. Этика: Учеб.пособие / Н.В. Серова. - М.: РИОР, 2007. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=118540> ЭБС "Знаниум"

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / РАН. Институт философии; Под ред. Р.Г. Апресяна. - <http://znanium.com/bookread.php?book=186242>

Основы этики: Учебник / А.В. Разин - <http://znanium.com/bookread.php?book=150808>

Разин А. В. Этика: Учебник - <http://znanium.com/bookread.php?book=328047>

Серова Н. В. Этика: Учеб.пособие - <http://znanium.com/bookread.php?book=118540>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

В процессе преподавания курса используются: принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, альбомы по истории мировой культуры, оригинальные тексты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, английский язык) .

Автор(ы):

Гизатова Г.К. \_\_\_\_\_

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Иванова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.