

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дифференциальный подход к обучению татарскому языку Б3.В.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201____ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201____ г

Регистрационный № 902316114

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение применения дифференцированного подхода при обучении татарскому языку в школе, выявление критериев разделения учащихся на дифференцированные группы, изучение методов и приемов работы с применением дифференцированного подхода, обучение составлению упражнений для изучения разных аспектов татарского языка с применением дифференцированного подхода. Курс "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" представляет собой звено факультативного цикла, где рассматривается обучение татарскому языку русскоязычных учащихся при использовании дифференцированного подхода. Цель дисциплины - ознакомить студентов с разными методами и приемами работы с использованием дифференцированного подхода. Задачей курса является ознакомление студентов с принципами составления дифференцированных групп, методикой составления дифференцированных заданий для учащихся общеобразовательных школ, применение дифференцированного подхода на различных этапах обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ФТД.Ф12 образовательной программы 050100.62 Осваивается на 4 курсе, 8 семестре. Требованиями к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания по основным разделом татарского языкоznания (фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис), также знания по "Педагогике", "Психологии", "Методике преподавания татарского языка".

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050302.65 (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" в составе гуманитарного цикла. Дисциплина является факультативной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11).
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ГЖ-7);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины;
- методику преподавания татарского языка для русскоязычных учащихся;
- основные критерии образования дифференцированных групп по уровню знаний татарского языка;
- основные фонетические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические трудности татарского языка для русскоязычных учащихся;
- систему составления дифференцированных заданий.

2. должен уметь:

- проводить у учащихся диагностику знаний, умений, навыков по татарскому языку;
- определять учащихся в определенные дифференцированные группы;
- составлять дифференцированные задания;
- использовать дифференцированный подход во всех формах работы на уроке.

3. должен владеть:

- навыками составления дифференцированных упражнений;
- навыками работы с использованием дифференциированного подхода к учащимся;
- основными теоретическими понятиями дисциплины;
- системой речевых средств русского и татарского языков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении. История дифференцированного обучения	7	1	2	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Составление типологических групп по татарскому языку	7	2	2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка	7	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Использование дифференцированного подхода на уроке	7	4	2	0	0	творческое задание
5.	Тема 5. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания	7	5	2	0	0	дискуссия
6.	Тема 6. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.	7	6	2	0	0	реферат
7.	Тема 7. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.	7	7	2	0	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Особенности индивидуального и дифференциированного подхода. История дифференцированного обучения.	7	8	0	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока.	7	9-10	0	4	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)	7	11	0	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)	7	12	0	2	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	7	13	0	2	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)	7	14	0	2	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)	7	15	0	2	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)	7	16	0	2	0	домашнее задание
16.	Тема 16. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)	7	17	0	2	0	письменная работа
17.	Тема 17. Итоговый урок.	7	18	0	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении. История дифференцированного обучения
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальный подход. Дифференцированный подход в обучении. История дифференциированного обучения. Методы обучения И.М.Оスマловской. "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11". ОИП. Классификация уроков В.А.Онищук. реализация ДП Ю.К.Бабанского.

Тема 2. Составление типологических групп по татарскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критерии составления типологических групп по месту жительства, окружению ребенка, от языковых способностей, от других талантов, в зависимости от отношений в семье и т.д.

Тема 3. Реализация дифференциированного подхода в процессе изучения татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуализация дифференциированного подхода при обучении татарского языка Ф.С. Сафиуллиной, Ф.Ф.Харисовым, Ч.М.Харисовой, Р.Р.Замалетдиновым, С.Х.Айдаровой.

Тема 4. Использование дифференциированного подхода на уроке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход на разных этапах урока. Необходимое применение на одном и невозможность применения на другом этапе. Примеры использования. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока. Индивидуальное предложение каждого студента, исходя из наблюдений по педагогической практике.

Тема 5. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания. Применение ДП при использовании индивидуального подхода. Задания, где необходимо применение ДП.

Использование дифференциированного подхода во внеурочное время: вечера, утренники, мероприятия, кружки и т.д.

Тема 6. Использование дифференциированного подхода во внеурочное время.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы. Формы, приемы использования ДП в зависимости от возраста учащихся, класса, профиля школы.

Тема 7. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности индивидуального и дифференциированного подхода. История дифференциированного обучения. Методы обучения И.М.Оスマловской. "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11". ОИП. Классификация уроков В.А.Онищук. реализация ДП Ю.К.Бабанского.

Тема 8. Особенности индивидуального и дифференциированного подхода. История дифференциированного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ альтернативных учебников учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы). И.Л.Литвинова, К.С.Фатхулловой, Р.З.Хайдаровой.

Тема 9. ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока. Индивидуальное предложение каждого студента, исходя из наблюдений по педагогической практике.

Тема 10. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ альтернативных учебников учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы). И.Л.Литвинова, К.С.Фатхулловой, Р.З.Хайдаровой.

Тема 11. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы).

Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 12. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

) Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы). Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 13. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы). Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы). Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 14. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы). Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы). Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений

Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы).

Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 16. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы). Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.) Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы). Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 17. Итоговый урок.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Завершающий урок. Подготовка к зачету.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении. История дифференцированного обучения	7	1	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Составление типологических групп по татарскому языку	7	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка	7	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Использование дифференцированного подхода на уроке	7	4	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
5.	Тема 5. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания	7	5	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
6.	Тема 6. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.	7	6	подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.	7	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Особенности индивидуального и дифференциированного подхода. История дифференцированного обучения.	7	8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
9.	Тема 9. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока.	7	9-10	подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)	7	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)	7	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	7	13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
13.	Тема 13. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)	7	14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
14.	Тема 14. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)	7	15	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)	7	16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
16.	Тема 16. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)	7	17	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
17.	Тема 17. Итоговый урок.	7	18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практические занятия.

В курсе могут быть используются электронный образовательный ресурс "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1478> . Также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, фото- и видеоматериалы. Приглашение передовых учителей школ и проведение ими мастер-классов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении. История дифференцированного обучения

дискуссия , примерные вопросы:

Что означает термин ?индивидуализация? в учебном процессе? Что значит ?дифференциация? в учебном процессе? Опираясь на классификацию уроков В.А. Онищук и реализацию дифференциированного подхода Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, для которых возможно применение дифференциированного подхода. 4. Расскажите о содержании программы ?Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11?. 5. Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)? 6. Каких учеников включают в творческие группы? 7. Каких учеников включают в продуктивные группы? 8. Каких учеников включают в репродуктивные группы?

Тема 2. Составление типологических групп по татарскому языку

домашнее задание , примерные вопросы:

Расскажите о содержании программы ?Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11?. Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)? Каких учеников включают в творческие группы? 8. Каких учеников включают в продуктивные группы? 9. Каких учеников включают в репродуктивные группы?

Тема 3. Реализация дифференциированного подхода в процессе изучения татарского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Какие ученые предлагали необходимость дифференциированного подхода? В каких случаях обучение татарскому языку будет эффективным? Назовите общие критерии для создания дифференцированных групп.

Тема 4. Использование дифференциированного подхода на уроке

творческое задание , примерные вопросы:

Назовите критерии для создания дифференцированных групп при обучении татарскому языку. Назовите Ваши критерии для создания дифференцированных групп по татарскому языку.

Тема 5. Дифференциированный подход при выполнении домашнего задания

дискуссия , примерные вопросы:

Какие приемы и методы дифференциированного подхода можно использовать при выполнении домашнего задания? Роль учителя при выполнении домашнего задания.

Тема 6. Использование дифференциированного подхода во внеурочное время.

реферат , примерные темы:

Приемы и методы использование дифференциированного подхода во внеурочное время. Конкурсы. Вечера. Утренники. Походы в театр и на концерты, музеи.

Тема 7. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы. Составьте задания для закрепления фонетики для 1-4, 5-8, 9-11 классов.

Тема 8. Особенности индивидуального и дифференциированного подхода. История дифференциированного обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Особенности индивидуального и дифференциированного подхода. История дифференциированного обучения. Ответы на зачетные вопросы.

Тема 9. ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА.

презентация , примерные вопросы:

Подготовьте материал-презентацию по использованию дифференциированного подхода на разных этапах урока (проверка дом. задания, закрепление, задание на дом).

Тема 10. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

Тема 11. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы) Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)

Тема 12. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы) Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

Тема 13. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)

Тема 14. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)

Тема 16. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)

письменная работа , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)

Тема 17. Итоговый урок.

контрольная работа , примерные вопросы:

Заключительный урок. Контрольная работа по дисциплине.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. На практических занятиях используются учебники татарского языка для русскоязычных учащихся (1-11 кл.).

2. Что означает термин "индивидуализация" в учебном процессе?
3. Что значит "дифференциация" в учебном процессе?
4. Опираясь на классификацию уроков В.А. Онищук и реализацию дифференциированного подхода Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, на которых возможно применение дифференциированного подхода.
5. Расскажите о содержании программы "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11".
6. Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)?
7. Каких учеников включают в творческие группы?
8. Каких учеников включают в продуктивные группы?
9. Каких учеников включают в репродуктивные группы?
10. Какие ученые предлагали необходимость дифференциированного подхода?
11. В каких случаях обучение татарскому языку будет эффективным?
12. Назовите общие критерии для создания дифференцированных групп.
13. Назовите критерии для создания дифференцированных групп при обучении татарскому языку.
14. Назовите Ваши критерии для создания дифференцированных групп по татарскому языку.
15. При каких формах работы на уроке можно использовать дифференциированный подход?
16. Придумайте задание для закрепления фонетики (лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса) татарского языка.

7.1. Основная литература:

- 1) Харисова, Чулпан Мөхәррәм кызы. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәреслек / Ч.М. Харисова.?Казан: Мәгариф, 2010.?125.
- 2) Хәзәрге татар әдәби теле фонетикасы: уку-укуты кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. һадиева; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров].?Казан: [Казанский университет], 2012.?123 б
- 3) Зәкиев, Мирфатыйх Зәки улы. Татар синтаксисы: югары уку йортлары өчен д-лек / М. З. Зәкиев.?Казан: Мәгариф, 2005.?398 б
- 4) Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466295>

7.2. Дополнительная литература:

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Н. Утехина. ? 3-е изд., испр. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 186 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <http://www.filologia.su/sociolinguistica> - Филология и лингвистика
- http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html - Сайт Язык.ru
- www.Wikipedia.ru - универсальная энциклопедия ?Википедия?
- www.slovari.ru - Электронные словари

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____
"___" _____ 201 ___ г.

Рецензент(ы):

"___" _____ 201 ___ г.