МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шишова Е.О.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801216318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста' ориентирует студентов на более углубленное изучение закономерностей психического развития детей подросткового возраста, индивидуальных проявлений поведения, личностных особенностей подростков.

Задачи курса:

1. Рассмотрение диагностического инструментария для составления психологической характеристики личности в подростковом возрасте
2. Формирование навыков применения диагностических методик для изучения психических процессов, свойств личности подростков, особенностей межличностных взаимоотношений.
3. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина базируется на освоении основных категорий, принципов и закономерностей развития психики, становления личности и их возрастных особенностей, которые углубленно рассматриваются в рамках курсов 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология развития'. Психологической диагностика базируется на теоретико-методологических основах психологии, в связи с чем является прикладным видом психологического исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, по-зволяющие решать диагностические задачи
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, ре-зультатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- составлять психологический портрет личности подростка;
- составлять психологическую характеристику коллектива (группы);
- организовывать психологическое взаимодействие с людьми для осуществления психодиагностических задач;
- применять диагностический инструментарий для изучения детей подросткового возраста;
- уметь самостоятельно планировать и организовать психологические исследования;
- анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики, составлять психологическую характеристику личности подростка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психодиагностика как направление практической психологии	6		2	2	0	
2.	Тема 2. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте	6		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психологическая характеристика коллектива (группы)	6		0	2	0	
4.	Тема 4. Основные направления развивающей работы в подростковом возрасте	6		0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как направление практической психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи возрастной психологической диагностики. Объекты возрастной психологической диагностики. Классификация психодиагностических методик по их определению. Влияние биологических и социальных факторов на психологические особенности подростков. Особенности психического развития подростков. Основные методы исследования индивидуально-психологических особенностей подростков. Специфика психодиагностики в зависимости от возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История психодиагностики. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста. Организация и проведение индивидуальных и групповых обследований подростков. Особенности взаимодействия с подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности психодиагностики детей подросткового возраста. Методы исследования особенностей развития мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте. Методы диагностики личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сбор данных для написания психологической характеристики личности подростка методом тестирования,включающей такие параметры, как семейное воспитание, учебная деятельность, особенности познавательного развития, особенности личности.

Тема 3. Психологическая характеристика коллектива (группы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности психодиагностики межличностных отношений и психологического климата учебной группы. Диагностика общения и межличностных отношений со взрослыми в подростковом возрасте. Диагностика межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте. Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии. Изучение психологической атмосферы в классе с помощью карты-схемы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Методика социально-психологической самоаттестации малой группы как коллектива (СПСК). Методики изучения компетентности в общении.

Тема 4. Основные направления развивающей работы в подростковом возрасте

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Развитие подростка: закономерности и возможные отклонения. Организация психолого-педагогической помощи детям подросткового возраста. Технологии психологической помощи детям подросткового возраста. Разработка индивидуальных и групповых программ психологической помощи детям подросткового возраста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психодиагностика как направление практической психологии	6		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
2.	Тема 2. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте	6		подготовка к отчету	30	отчет
3.	Тема 3. Психологическая характеристика коллектива (группы)	6		подготовка к отчету	20	отчет
4.	Тема 4. Основные направления развивающей работы в подростковом возрасте	6		подготовка научного доклада	20	научный доклад
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого

явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:
- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психодиагностика как направление практической психологии

устный опрос , примерные вопросы:

1.Основные проблемы практической психологии в подростковом периоде. 2. Проблема диагностического подхода в психологии в подростковом периоде. 3. Гуманистическая ориентация в работе с подростками. 4. Психоаналитическая традиция в практической психологии подросткового периода. 5. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.

Тема 2. Психологическая характеристика личности в подростковом возрасте

отчет , примерные вопросы:

1. Исследование особенностей познавательной сферы подростков 2. Исследование познавательных и творческих способностей подростков 3. Исследование эмоциональных состояний подростков 4. Исследование эмоциональных особенностей подростков 5. Исследование мотивации в подростковом возрасте 6. Исследование особенностей самооценки и Я-концепции подростков 7. Исследование характерологических особенностей подростков

Тема 3. Психологическая характеристика коллектива (группы)

отчет , примерные вопросы:

Исследование межличностных отношений и психологического климата учебной группы.

Тема 4. Основные направления развивающей работы в подростковом возрасте

научный доклад, примерные вопросы:

1. Основные теоретические ориентации практической психологии подросткового возраста. 2. Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе развития подростка. 3. Стадии развития психологической зрелости и проблема личностного роста в подростковом периоде. 4. Агрессия подростков: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 5.Вундеркинды ? проблема диагностики и практической работы (сопровождения). 6. Проблема прогнозирования поведения личности в ходе психологической адаптации подростка. 7. Направленность и социальная установка и их роль в коррекции в подростковом возрасте. 8. Феномен аутичной личности в практической деятельности психолога. 9. Теория потребностей А. Маслоу ? диагностика и коррекция. 10. Гуманистический подход Э. Фромма и его роль в процессе стимуляции личностного роста.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные проблемы практической психологии в подростковом периоде.
2. Проблема диагностического подхода в психологии в подростковом периоде.

3. Гуманистическая ориентация в работе с подростками.
4. Психоаналитическая традиция в практической психологии подросткового периода.
5. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
6. Методы психологических исследований в подростковом периоде.
7. Роль исследования психических процессов в подростковом периоде.
8. Методы исследования когнитивной сферы в подростковом периоде.
9. Методы исследования нейропсихологической сферы в подростковом периоде.
10.Методы исследования личностной сферы в подростковом периоде.
11.Методы исследования поведенческих девиаций подростков.
12.Методы исследования сознания подростков.
13.Методы исследования эмоциональной сферы в подростковом периоде.
14.Взаимосвязь личности и сознания в подростковом возрасте.
15.Теории личности, концепции в практической психологии.
16.Методы психолого-диагностического исследования. Их характеристика.
17.Психологические теории личности в зарубежной и отечественной практической психологии.
18.Я-концепция и личность в психологии подростка.
19.Социальные роли личности. Соотношение роли и Я-личности.
20.Темперамент и его влияние на процесс развития подростка.
21.Темперамент его связь со стратегией адаптации.
22.Типологии характера, акцентуации у подростков.
23.Стиль поведения подростка.
24.Взаимосвязь стиля, темперамента и характера у подростков.
25.Способности - генезис, факторы формирования.
26.Интеллект. Понятие и история изучения.
27.Концепции интеллекта, его структура и измерение, формирование.
28.Взаимосвязь интеллекта, способностей и личности в подростковом периоде.
29.Направленность личности и вопросы саморазвития.
30.Инстинктивная структура личности и возможности ее коррекции.
31.Интегральная модель личности Л.Собчик в системе психокоррекции.
32.Методы изучения психических состояний по Собчик.
33.Осознаваемые компоненты психического состояния. Методы изучения.

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=262730
2. Батюта М.Б. , Князева Т.Н.Возрастная психология.-М.:Логос, 2014.-155с.// http://znanium.com/bookread.php?book=468148
3. Минькова Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 126 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462893

7.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462998

2. Вараева Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 145 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463533
3.Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология; Казанский федеральный университет.-Казань, 2014.-62с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf
4. Габдреева Г.Ш.Общая психология (Раздел: Введение в общую психологию): Краткий конспект лекций / Г.Ш.Габдреева: Казанский федеральный университет. - Казань, 2013. - 150 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_098_A5kl-000441.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Возрастная психология - http://znanium.com/bookread.php?book=262730
Возрастная психология - http://log-in.ru/books/vozrastnaya-psikhologiya-darvish-o-b-vozrastnaya
Психология подросткового возраста - http://psylist.net/age/00013.htm
Психофизиология подросткового возраста - http://de.ifmo.ru/--books/0050/book8.htm
ЭОР - http://tulpar.kpfu.ru/enrol/index.php?id=844

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста" предполагаМультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.ет использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Шишова Е.О. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.