

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей Б3.В.16.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цель дисциплины: Подготовить будущего психолога-педагога к деятельности практического психолога в школе или центре психологической помощи; подготовить к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса и включающей в себя психологическую диагностику различного профиля, разработку развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом особенностей психического, психологического и личностного развития учащихся, программ социальной и психологической помощи родителям.

Задачами дисциплины являются:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.16 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

- В курсе "Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей" даются основные знания, необходимые для практической и теоретической подготовленности педагога-психолога к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом в той его части, которая предусматривает консультационную работу психолога в учреждениях образовательного типа, в психологических центрах оказания психологической помощи детям и родителям. Курс "Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей" направлен на формирование у студентов умения определять отклонения в личностном и социальном развитии учащихся, в детско-родительских отношениях, а также своевременно оказать им необходимую психологическую помощь.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-10 (профессиональные компетенции)	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПКПП-11 (профессиональные компетенции)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПКПП-9 (профессиональные компетенции)	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности психолога
СК-2	Готов применять современные психологические технологии психологической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-3	Готов создавать адекватные целям и задачам респондентам психодиагностические методики и коррекционные программы направленные на предупреждения отклонений в социально- личностном статусе и развитии личности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	Готов к профилактической работе по предупреждению дезадаптации, девиантных форм поведения
СК-6	Готов конструктивно выстраивать межличностные и межгрупповые взаимоотношения
СК-7	Готов самостоятельно формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические аспекты психологического консультирования;
- специфику консультирования в отдельных возрастных периодах детства;
- особенности консультирования родителей учащихся.

уметь:

- дифференцировать и систематизировать типичные возрастные трудности развития учащихся;
- оказывать психолого-педагогическую консультативную и информационную помощь родителям учащихся.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических проблем учащихся и детско-родительских отношений в разные возрастные периоды;
- технологиями коррекции психологических трудностей учащихся и проблем в детско-родительских отношениях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей	4		4	8	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей	4		4	8	0	творческое задание
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей	4		4	10	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей	4		6	10	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование как область теоретического знания и практической деятельности

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование как область теоретического знания и практической деятельности

Тема 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Структура и содержание Психолого-педагогического консультирования учащихся и родителей

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 2. Структура и содержание Психолого-педагогического консультирования учащихся и родителей

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Особенности психолого- педагогического консультирования в возрастном аспекте

практическое занятие (10 часа(ов)):

Тема 3. Особенности психолого- педагогического консультирования в возрастном аспекте

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 4. Особенности психолого- педагогического консультирования родителей

практическое занятие (10 часа(ов)):

Тема 4. Особенности психолого- педагогического консультирования родителей

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей	4		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей	4		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей	4		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей	4		подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимодействия:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: анализ ситуаций (консультативных случаев), взаимодействие с потенциальными "клиентами", разработка практических рекомендаций и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение контрольных работ оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнение творческого оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашних заданий оценивается по следующим параметрам: -Соответствие работы заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения. -Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение тестирования оценивается по следующим параметрам: -Знание темы. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель, задачи, специфика психолого-педагогического консультирования (понятие и диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и о психолого-педагогическом назначении).
2. Универсальные цели консультирования. Место возрастного консультирования в системе "помогающих" деятельностей.
3. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья в индивидуально-возрастном консультировании. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
4. Факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка. Виды эмоционально-поведенческих нарушений развития личности ребенка.
5. Понятие о консультативном контакте, консультативной гипотезе, о первичной и вторичной выгоде.
6. Основные этапы консультирования по вопросам детского развития.
7. Этап первичного консультирования: работа с родителями, ее методическое обеспечение.
8. Этап первичного консультирования: работа с ребенком, принципы, методическое обеспечение.
9. Совместная деятельность родителя и ребенка в ходе возрастного консультирования: значение, этапы, понятие о пробе на совместную деятельность
10. Критерии оценки детско-родительских отношений в ходе совместной деятельности родителя и ребенка.
11. Проблемы развития детей раннего возраста и консультирование родителей по их поводу.
12. Проблемы развития в дошкольном возрасте и их причины. Особенности консультирования родителей.
13. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Особенности консультирования родителей.
14. Психологические проблемы подростков. Особенности консультативной помощи подросткам.

15. Психологические проблемы в юношеском возрасте. Особенности консультативной помощи лицам юношеского возраста.

16. Психологические трудности взрослых и пожилых людей. Особенности консультирования.

7.1. Основная литература:

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390199>

Основы психологического консультирования организаций: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. - 432 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3266&ln=ru&search_query

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

Общая психология, Антипова, И.Г.; Дорофеев, В.А.; Коваль, Ю.Б.; Рогов, Е.Н., 2008г.

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-журнал - <http://psychology.net.ru/>

мир психологии - <http://psychology.net.ru/>

Научный журнал - <http://www.voppsy.ru/>

Психологическая библиотека Psylib. - <http://www.psylib.ukrweb.net/>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебные классы. Учебно-методическая литература. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-видео-фильмы, обучающие компьютерные программы. Видеоклассы, оснащенные телевизором и видеомагнитофоном для просмотра учебных видеофильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.