

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Логика Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Степаненко Г.Н.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Степаненко Г.Н. Кафедра социальной философии Философский факультет, German.Stepanenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с формами и законами непротиворечивого мышления
- научить студентов последовательно мыслить
- способствовать выработке навыков обоснованной аргументации

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Предмет "Логика" требует предварительного изучения школьного курса "Обществознание" и связан с вузовским курсом "Философия". Предмет "Логика" входит в блок гуманитарных, социальных и экономических дисциплин программы подготовки бакалавров. Научая студентов формам и законам непротиворечивого мышления и вырабатывая у них навыки обоснованной аргументации, дисциплина подготавливает восприятие студентами предметов профессионального цикла

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные формы и законы логики
- аргументативность в процессе рассуждений
- историю логики

2. должен уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе соци-ально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах по философской тематике
- пользоваться научной и справочной литературой
- анализировать и критически оценивать философские тексты

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом "Формальной логики"
- навыками логического мышления и обоснованной аргументации

- иметь представление о своеобразии предмета логики, этапах ее исторического развития;
- освоить содержание основных понятий, используемых в логическом анализе языка;

□ уметь использовать полученные знания при анализе логических проблем и затруднений, стремясь к четкости, обоснованности, непротиворечивости и последовательности своего мышления

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык	5		0	0	0	
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления	5		0	0	0	
3.	Тема 3. Логическая теория понятия	5		0	0	0	
4.	Тема 4. Логическая теория суждения	5		0	0	0	
5.	Тема 5. Традиционная сил-логистика (дедук-тивные умозаклю-чения)	5		0	0	0	
6.	Тема 6. Индуктивные умо-заклучения	5		0	0	0	
7.	Тема 7. Традуктивные умо-заклучения (анало-гия)	5		0	0	0	
8.	Тема 8. Логические основы теории аргумента-ции	5		0	0	0	
9.	Тема 9. Проблема. Гипоте-за. Теория	5		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

Тема 3. Логическая теория понятия

Тема 4. Логическая теория суждения

Тема 5. Традиционная сил-логистика (дедуктивные умозаключения)

Тема 6. Индуктивные умозаключения

Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия)

Тема 8. Логические основы теории аргументации

Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно-ориентированные технологии обучения

Технология постановки цели

Технология полного усвоения (по материалам М.С. Кларина)

Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко

Технология концентрированного обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология обучения как учебного исследования

Технологии педагогических мастерских

Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

Технология эвристического обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления

Тема 3. Логическая теория понятия

Тема 4. Логическая теория суждения

Тема 5. Традиционная сил-логистика (дедуктивные умозаключения)

Тема 6. Индуктивные умозаключения

Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия)

Тема 8. Логические основы теории аргументации

Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение ♦1 (1-8 стр.)

7.1. Основная литература:

1. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1994.
2. Гетманова А.Д. Учебник по логике. М., 1995.
3. Иванов Б. Логика. М., 1996.
4. Ивлев.В. Логика. М., 1994.
5. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М., 1995.
6. Никифоров А.Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике... М, 2005.
7. Свинцов В.И. Логика. М., 1995.
8. Челпанов В.И. Учебник логики. М., 1994.

А также соответствующие разделы следующей справочной литературы:

Большая советская энциклопедия.

Философская энциклопедия.

Философский энциклопедический словарь. М., 1989.

Краткий словарь по логике (под ред. Горского Д.П.). М., 1991.

Логический словарь (под ред. Ивина А.А. и др.). М., 1994.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. - М., 1991.
2. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. - М., 1954.
3. Бочаров В.А. Аристотель и традиционная логика. - М., 1984.
4. Васильев Н.А. Воображаемая логика. - М., 1989.
5. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. - М., 1989.
6. Горский Д.П. Определение. - М., 1985.
7. Ивин А.А. Строгий мир логики. - М., 1998.
8. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1990.
9. Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. - М., 1996.
10. Курбатов В.И. Логика. Учебное пособие. -Ростов-на-Дону, 2001.
11. Курбатов В.И. Логика в вопросах и ответах - Ростов-на-Дону, 1997.
12. Макавельский А.С. История логики. - М., 1967.
13. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. - Спб, 1995.
14. Никифоров А.Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике. - М., 1995.
15. Попа К. Определение. - М., 1976.
16. Попов П.С. История логики нового времени. - М., 1960.
17. Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей от Античности до эпохи Возрождения. - М., 1974.
18. Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей в эпоху Возрождения. - М., 1983.
19. Рузавин Г.И. Тованец П.В. Основные этапы развития формальной логики. / Фило-софские вопросы современной формальной логики. - М., 1962.
20. Смирнов В.И. Логические методы анализа научного знания. - М., 1987.
21. Чернышов Б.С. Софистика. - М., 1951.

22. Яшин Б.Л. Сборник задач и упражнений по логике. - М., 1996.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, татароведение) .

Автор(ы):

Степаненко Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.