

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы специальной педагогики БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902468114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения модуля "Основы специальной педагогики" дисциплины "Педагогика" - обеспечить овладение студентами базовой суммой знаний и умений для подготовки к работе с детьми с отклонениями в поведении и развитии в условиях общеобразовательной школы.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов знаний об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики как науки;
- способствовать формированию у студентов знаний о взаимосвязях специальной педагогики с другими науками;
- обеспечить овладение студентами системой умений выявлять сущностные характеристики основных категорий специальной педагогики;
- способствовать формированию у студентов знаний о структуре системы специального образования в России;
- обеспечить овладение студентами знаниями об основных вариантах отклоняющегося поведения, умениями различать типы девиаций;
- способствовать формированию у студентов представлений о специфике обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении, умениями различать виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы,
- обеспечить овладение студентами системой знаний о построении системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Модуль "Основы специальной педагогики" - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Он является логическим продолжением курсов "Введение в педагогическую деятельность", "История образования", "Теория и методика воспитания", "Теория обучения и педагогические технологии". Учебный курс тесно связан с модулем "Специальная психология" дисциплины "Психология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	ОК-13 умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	ОК-14 готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	ОК-4 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	ОК-6 умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	ОПК-2 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, основные категории специальной педагогики;
- определения понятий "дефект", "первичный и вторичный дефект", "комбинированные нарушения", причины их возникновения;
- важнейшие современные идеи и теории в области отечественной и зарубежной специальной педагогики, а также их авторов и разработчиков;
- основные нормативные документы, регулирующие деятельность в области российского специального образования; структуру системы специального образования в современной России;
- виды коррекционных образовательных учреждений и их назначение;
- цели, задачи, принципы, содержание и методы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии;
- определение понятия "девиантное поведение", причины и условия девиантного поведения детей, методы педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

2. должен уметь:

- выявлять существенные характеристики основных понятий специальной (коррекционной) педагогики;
- выявлять существенные характеристики различных видов дефектов;
- вычленять особенности различных форм организации коррекционно-педагогической деятельности в массовой школе;
- различать виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы;
- выявлять характерные признаки отклоняющегося поведения детей и подростков;
- различать типы девиаций поведения детей, подростков.

3. должен владеть:

- общими и специальными методами коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- алгоритмом использования критериев нормы поведения;
- диагностическими методиками определения степени и характера отклонений поведения.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- готовность к обоснованному выбору методов коррекции поведения для различных категорий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная педагогика как раздел педагогической науки.	7		2	0	0	устный опрос тестирование
2.	Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	7		2	0	0	реферат
3.	Тема 3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.			2	0	0	реферат презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			6	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная педагогика как раздел педагогической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Основные категории специальной педагогики. Объект, предмет, цель коррекционной педагогики. Система задач коррекционной педагогики.

Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "норма" и "аномалия" (отклонение) в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема "норма-аномалия" как междисциплинарное понятие. Кризисы детского развития. Критерии явления "норма-аномалия".

Тема 3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогическая сущность и организационные основы коррекционно-педагогической деятельности. Принцип единства ранней диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей. Обследование как важный этап системы специальной помощи ребенку с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая сущность и организационные основы коррекционно-педагогической деятельности. Принцип единства ранней диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей. Обследование как важный этап системы специальной помощи ребенку с отклонениями в развитии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная педагогика как раздел педагогической науки.	7		подготовка к тестированию	10	тестирование
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.	7		подготовка к реферату	21	реферат
3.	Тема 3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.			подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к реферату	11	реферат
	Итого				62	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная педагогика как раздел педагогической науки.

тестирование , примерные вопросы:

1. Совместите названия направлений в специальной психологии и педагогике и фамилии их авторов: 1. Анатоми ? физиологическое а) Д.Бурневиль, Б.Морель, направление. Э.Крепелин, Г.Я.Трошин. 2. Психолого-педагогическое б) А.Бинэ, Т.Симон и др. направление 2. Установите соответствие между понятием и его определением: а) социальная реабилитация; 1) процесс разрушения приспособительных б) социальная адаптация; механизмов, жизненных планов; в) дезадаптация. 2) восстановление имевшихся в прошлом физических, социальных, образовательных способностей, утерянных по причине болезни или изменения условий жизнедеятельности; 3) активное приспособление к условиям соци-альной среды путем усвоения и принятия норм, и стилей поведения, целей и ценностей, приня- тых в обществе.

устный опрос , примерные вопросы:

Специальная (коррекционная) педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Объект, предмет, цель коррекционной педагогики. Система задач коррекционной педагогики. Основные понятия и термины коррекционной педагогики. Предметные отрасли современной коррекционной педагогики (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия).

Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

реферат , примерные темы:

1. Дети с девиантным поведением и особенности работы с ними. 2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. 3. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи. 4. Дети ?группы риска? как социально-педагогическая проблема. 5. Агрессия у детей: возрастные особенности проявления. 6. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Девиация поведения как социально-педагогическая проблема. 8. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. 9. С'уицид как форма девиантного поведения. 10. Детский алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. 11. Особенности воспитания детей с девиантным поведением. 12. Воспитание подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных учреждений.

Тема 3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

презентация , примерные вопросы:

Психолого-педагогическая сущность и организационные основы коррекционно-педагогической деятельности.

реферат , примерные темы:

1. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. 2. Система специального образования в России. 3. Система работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по социальной адаптации учащихся. 4. Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии.. 5. Педагогические и психокоррекционные приемы работы с застенчивостью. 6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. 7. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.
3. Основные категории специальной педагогики.
4. Предмет коррекционной педагогики. Цели и задачи коррекционной педагогики.
5. Сущность коррекционно - педагогической деятельности. Ее направления и виды.
6. Принципы коррекционно - педагогической деятельности.
7. Понятие нормы воспитания.
8. Критерии явления "норма - аномалия".
9. Общие методы коррекционной работы.
10. Специальные методы педагогической коррекции.
11. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
12. Понятие асоциального поведения.
13. Выявление и коррекция лжи.
14. Коррекция грубости и сквернословия.
15. Нарушения характера и эмоционально - волевой сферы.
16. Учитель как субъект коррекционно - педагогической деятельности.
17. Нормативно - правовая база коррекционно - педагогического процесса в общеобразовательной школе.
18. Психолого - медико - педагогическая консультация (комиссия). Ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении.

19. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

7.1. Основная литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=403199>
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с. <http://znaniyum.com/bookread.php?book=406371>

7.2. Дополнительная литература:

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 176 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=406029>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всероссийский портал общественно-активных школ - <http://www.cs-network.ru/library/?content=docs&dir=types&id=8>
- Высшее образование в России (Научно-педагогический журнал) - www.vovr.ru
- Мин. обр. и науки РФ официальный сайт - <http://mon.gov.ru>
- Учебный портал - <http://www.uchportal.ru/>
- Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы специальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Музыка .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.