

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Краеведческий подход в зарубежной географии Б1.В.ОД.4.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Уразметов И.А.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 957917915

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Уразметов И.А. кафедры географии и краеведения Отделение развития территорий , lldar.Urazmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение основных идей ландшафтоведения и ландшафтного подхода к изучению территории. Программа составлена на основе программы проф. В.А.Николаева(МГУ)

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Реформа образования в нашей стране, в частности реформа географического образования, предусматривает в числе многих вопросов реформирования и модернизацию содержания школьного курса географии. Ознакомление с зарубежным опытом различных подходов к формированию содержания школьной географии представляется важным для магистрантов, обучающихся по программе "Географическое образование". Данный курс базируется как на предметах, связанных с "Методикой преподавания географии", "Краеведением", так и на дисциплинах предметной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ок-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ок-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
опк-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
пк-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные принципы формирования содержания географического образования в зарубежной школе: гуманизация географического образования, практическая направленность, экологическая и экономическая направленность географического образования. Также студенты должны знать зарубежные образовательные стандарты, технологии обучения, урочные и внеурочные формы обучения географии.

2. должен уметь:

Применять полученные знания по преподаванию географии в зарубежной школе в практической педагогической деятельности.

3. должен владеть:

Научно-понятийным аппаратом методики преподавания географии в зарубежной школе, методами обучения, различными формами организации обучения географии с целью осмысленного заимствования зарубежного опыта с учетом традиций и особенностей нашей школы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

К осмыслению, анализу зарубежного опыта по формированию содержания школьных курсов географии, технологии обучения географии, применению различных форм организации учебной деятельности, истории реформирования географического образования в разных странах для применения полученных знаний в своей практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Реформы школьных систем и место географии в учебном процессе.	4	1	0	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Содержание географического образования.	4	2	0	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Школьный учебник географии.	4	3	0	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Технологии обучения географии	4	4	0	2	0	научный доклад
5.	Тема 5. Урочная и внеурочная формы обучения географии	4	5	0	2	0	презентация
6.	Тема 6. Глобальное географическое образование.	4	6	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Реформы школьных систем и место географии в учебном процессе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели и пути реформирования школьных систем. Положение географии в зарубежной школе. Структура предмета. География в составе интегрированных курсов. Научно-методические исследования в области географического образования.

Тема 2. Содержание географического образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гуманизация географического образования. Основы науки в географическом образовании. Практическая направленность географического образования. Экологическое образование и география. Экономическое образование и география. Образовательные стандарты по географии.

Тема 3. Школьный учебник географии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактические функции учебника и его модели. Изучение родной страны в учебниках географии. Зарубежное страноведение в учебниках географии. Общая физическая и социально-экономическая география в учебниках географии. Учебно-методические комплексы.

Тема 4. Технологии обучения географии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие технологической грамотности. Классификация средств и методов обучения. Работа с текстом учебника. Работа с картографическим материалом. Работа с таблицами и графиками. Работа со схемами, рисунками, и фото иллюстрациями. Применение новых технических средств обучения.

Тема 5. Урочная и внеурочная формы обучения географии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стили обучения и типология уроков географии. Организация учебной деятельности на уроке географии. Проблемное обучение на уроках географии. Имитационно-ролевые игры на уроке географии. Метод сравнения на уроке географии. Тестовая проверка на уроках географии. Использование ментальных карт на уроке географии. Работа учащихся на местности.

Тема 6. Глобальное географическое образование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о глобальном образовании. Глобализация географического образования. Чем интересен зарубежный опыт преподавания географии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Реформы школьных систем и место географии в учебном процессе.	4	1	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
2.	Тема 2. Содержание географического образования.	4	2	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
3.	Тема 3. Школьный учебник географии.	4	3	подготовка к презентации	10	презентация
4.	Тема 4. Технологии обучения географии	4	4	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
5.	Тема 5. Урочная и внеурочная формы обучения географии	4	5	подготовка к презентации	10	презентация
6.	Тема 6. Глобальное географическое образование.	4	6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Краеведческий подход в зарубежной географии" предполагает проведение практических занятий с использованием методических материалов, учебных пособий, словарей и т.п., так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих подготовку и выступление студентов на практических занятиях с фото, - аудио, видеоматериалами по темам занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной работе по подбору рецензируемых статей применительно к магистерской работе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Реформы школьных систем и место географии в учебном процессе.

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить научные доклады с последующим обсуждением на практическом занятии:
 1.Централизованные(Франция, Италия, Нидерланды и др.) и децентрализованные(США, Германия, Канада, Австралия и др.) системы управления образованием. 2.История реформирования географического образования за рубежом. 3.Структура школьной географии на разных ступенях общеобразовательной школы. 4.География в составе интегрированных курсов. 5.Роль Международного географического союза в организации международных исследований в области географического образования.

Тема 2. Содержание географического образования.

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии на практическом занятии по темам: 1. Особенности содержания страноведческих учебников в Европе и США. 2. Практические задания на краеведческой основе в учебниках географии. 3. "Выход" на отдельные профессии в школьных учебниках географии. 4. Экологическое образование в школьных учебниках географии. 5. Государственное регулирование содержания географического образования. Образовательные стандарты.

Тема 3. Школьный учебник географии.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации по темам: 1. Особенности европейских и американских моделей школьных учебников географии. 2. Различные подходы к изучению родной страны в курсе географии. 3. Типологии стран и порядок рассмотрения отдельных регионов мира в учебниках географии Европы, США, Китая и Японии. 4. Курсы общей географии. 5. Структура учебно-методических комплексов.

Тема 4. Технологии обучения географии

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить научные доклады с последующим обсуждением на практическом занятии: 1. Классификации методов обучения географии. 2. Особая роль метода проектов в преподавании географии за рубежом. 3. Формирование умений по работе с текстом в школьных учебниках географии. 4. Карты в школьных учебниках географии. Учебные географические атласы. 5. Система работы с таблицами и графиками. 6. Особенности применения схем, профилей, вертикальных разрезов, блок-диаграмм, пояснительных рисунков и фото иллюстраций в учебниках географии. 7. ГИС-технологии в школьной географии.

Тема 5. Урочная и внеурочная формы обучения географии

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации по темам: 1. Стили обучения и типология уроков географии. 2. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы школьников на уроке. 3. Кабинеты географии. 4. Реальные учебные проблемы в школьном курсе географии и критерии их оценки. 5. Имитационно-ролевые игры на местном краеведческом материале на уроках географии. 6. Сравнение, сравнительные характеристики в преподавании географии. 7. Виды тестов на уроках географии. 8. Полевые исследования и учебные экскурсии на местности.

Тема 6. Глобальное географическое образование.

устный опрос , примерные вопросы:

По темам: 1. Составление ментальных карт. 2. Модели и уровни глобального образования. 3. География глобальных изменений (геоэкономические, геополитические, геосоциальные, геокультурные, геоэкологические).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные направления реформы школьных систем (приоритетность образования, непрерывность образования, демократизация образования, гуманизация образования, фундаментализация образования).
2. Централизованные и децентрализованные системы образования.
3. Три последовательные стадии в развитии школьного географического образования (по Н.Грейвзу).
4. Основные направления реформирования школьного географического образования (по Панчешниковой Л.М.).
5. История реформирования школьного географического образования в США, Великобритании, Китае, Японии и других странах.
6. Региональные особенности структуры школьной географии.
7. География в составе интегрированных курсов.

8. Роль Международного географического союза в реформировании школьного географического образования.
9. Основные направления гуманизации географического образования.
10. Практическая направленность географического образования. Выход на отдельные профессии.
11. Экологизация школьного образования. Ее основные направления. Концепции экогеографии.
12. Экономическое образование в рамках географии (Великобритания, Австрия).
13. Образовательные стандарты по географии. Их основные положения и требования.
14. Пути конструирования содержания в школьных учебниках географии. Серии учебников.
15. Особенности изучения родной страны в школьных учебниках географии (Польша, Болгария, Германия, США, Китай).
16. Типологии стран и культурных районов и порядок их изучения. Примеры.
17. Общая физическая и социально-экономическая география в учебниках географии.
18. Типы учебно-методических комплексов по географии (Европа, США).
19. Понятие технологической грамотности учителей географии.
20. Отличительные особенности зарубежной методики обучения.
21. Метод проектов. Основные этапы в осуществлении проекта. Краеведческие проекты.
22. Особенности работы с учебником в зарубежной географии.
23. Работа с картографическим материалом. Методы работы с картой. Формирование картографических умений.
24. Работа с таблицами, графиками, схемами, профилями, рисунками, фотоиллюстрациями.
25. Компьютерные технологии в преподавании географии.
26. Традиционный и прогрессивный стили в преподавании географии.
27. Фронтальная, индивидуальная и групповая форма работы на уроке географии.
28. Реальные проблемы в преподавании географии.
29. Имитационно-ролевые игры на уроках географии. Применение краеведческого материала.
30. Особенности применения метода сравнений.
31. Виды тестов при проверке знаний (альтернативные, с вариативным подбором ответа, дополнение текста, картографические и др.).
31. Ментальные карты.
32. Работа учащихся на местности. Примеры.
33. Глобализация географического образования.

7.1. Основная литература:

1. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=472154>
2. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>
3. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881>
4. Краеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050103.65(032500 - география / З. А. Хусаинов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Науч.-исслед. лаб. "Новые пед. технологии в обучении регион. географии и экологии" .? Казань : Татарское книжное изд-во, 2011 .? 223,[1] с. ; 22 .? Библиогр.: с. 218-222 (123 назв.) и в конце гл. ? ISBN 978-5-298-02078-7 ((в пер.)) , 1000.

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Ivanova T.B., Kozlov A.A., Zhuravleva E.A.Methodology of Scientific Research (Metodologija nauchnogo issledovaniia). <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10310>
- 2.Marvin Lazerson Higher education and the American dream: success and its discontents. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486>
- 3.Теория и методология географической науки : учеб. для студентов вузов по направлению 510800 "География" и спец. 012500 "География" / А.Г. Исаченко .? Москва : Академия, 2004 .? 395,[1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебник) .? Библиогр.: с. 392-393 и в подстроч. прим. ? ISBN 5-7695-1693-3, 5100.
- 4.Преподавание географии в зарубежной школе / В.П. Максаковский .? Москва : ВЛАДОС, 2001 .? 363 с. : ил .? (Библиотека учителя географии) .? Библиогр.: с.357-361 .? ISBN 5-691-00555-3.

7.3. Интернет-ресурсы:

- slideshare - http://www.slideshare.net/katerina_hom/ss-14965134
- Вестник Московского университета. Серия 5. География - <http://vsenauki.ru/journals/897/#.VQgS747-1ic>
- географак МГУ - <http://www.geogr.msu.ru/>
- журнал - <http://geo.1september.ru/index.php>
- Тюменский госуниверситет - http://www.umk.utmn.ru/?section=discipline&spy_id=44&d_id=18052&dh_id=23534

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Краеведческий подход в зарубежной географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

коллекция фото- и видеоматериалов для демонстрации, картографические произведения разных лет издания

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Уразметов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Веселова Е.И. _____

"__" _____ 201__ г.