

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Право в сфере образования Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айнутдинова К.А.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Талан М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902315114

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Айнутдинова К.А. Кафедра уголовного права Юридический факультет , KaAAjnutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений;
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы;
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Программа дисциплины "право в сфере образования" призвана готовить специалистов новой формации с учетом требований современности. Играет ведущую роль в подготовке специалистов. Данный курс представляет собой определенный фундамент для изучения основ образовательного права. В ходе изучения студенты знакомятся и постигают основы правового регулирования как образовательных отношений. При освоении студентами данного материала особое внимание уделяется умению в дальнейшей служебной деятельности на практике применять изученное.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.

2. должен уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

3. должен владеть:

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность к изучению предмета право в сфере образования, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений в сфере образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Образование в РФ. Современная образовательная политика России.	6	1	2	2	0	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Система социальных норм и место права в ней. Понятие права и его признаки.	6	2	2	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Право в сфере образования: понятие, предмет, место в системе права.	6	3	2	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Право в сфере образования: система образовательного права.	6	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.	6	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Особенности правового регулирувания в сфере образования.	6	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Управление системой образования.	6	7	1	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Международное сотрудничество в сфере образования.	6	7	1	1	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Понятие, предмет и принципы права социального обеспечения.	6	8	1	1	0	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Социальное обслуживание и обеспечение населения в РФ.	6	8	1	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Государственная социальная помощь в РФ.	6	9	1	1	0	устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Социальная защита в РФ. Виды социальной защиты.	6	9	1	1	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Образование в РФ. Современная образовательная политика России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование как общественное и социальное явление. Право на образование как гарантированное конституционное право человека в РФ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная политика России в области образования: правовые аспекты.

Тема 2. Тема 2. Система социальных норм и место права в ней. Понятие права и его признаки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие права и его признаки. Источники права. Система права.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Норма права. Нормативный правовой акт. Система социальных норм.

Тема 3. Тема 3. Право в сфере образования: понятие, предмет, место в системе права.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Право в сфере образования: понятие, предмет, сущность и признаки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Источники и принципы образовательного права.

Тема 4. Тема 4. Право в сфере образования: система образовательного права.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система образовательного права. Задачи и функции образовательного права.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объект образовательных отношений. Субъекты образовательного процесса.

Тема 5. Тема 5. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы получения образования и формы обучения в РФ.

Тема 6. Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Правовое регулирование имущественных и финансовых отношений в системе образования.

Тема 7. Тема 7. Управление системой образования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Государственная регламентация образовательной деятельности в РФ. Аккредитация и лицензирование образовательной деятельности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правовые основы организации государственного контроля в сфере образования.

Тема 8. Международное сотрудничество в сфере образования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Международно-правовые стандарты в области образования. РФ и Болонский процесс.

Тема 9. Тема 9. Понятие, предмет и принципы права социального обеспечения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие, предмет, принципы и источники права социального обеспечения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Метод, задачи и функции права социального обеспечения

Тема 10. Тема 10. Социальное обслуживание и обеспечение населения в РФ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Государственные стандарты социального обслуживания и обеспечения в РФ.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Приоритетные направления и принципы социального обслуживания в РФ.

Тема 11. Тема 11. Государственная социальная помощь в РФ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Льготы в сфере образования как вид социального обеспечения.

Тема 12. Тема 12. Социальная защита в РФ. Виды социальной защиты.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды социальной защиты: государственные и негосударственные формы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Образование в РФ. Современная образовательная политика России.	6	1	подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Система социальных норм и место права в ней. Понятие права и его признаки.	6	2	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Право в сфере образования: понятие, предмет, место в системе права.	6	3	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Право в сфере образования: система образовательного права.	6	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.	6	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования.	6	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Управление системой образования.	6	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Международное сотрудничество в сфере образования.	6	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Понятие, предмет и принципы права социального обеспечения.	6	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Социальное обслуживание и обеспечение населения в РФ.	6	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Государственная социальная помощь в РФ.	6	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Социальная защита в РФ. Виды социальной защиты.	6	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения использую активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом ?
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- интерактивная экскурсия;
- использование кейс-технологий;
- проведение видеоконференций;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- дебаты;
- фокус-группа;
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций);
- учебные групповые дискуссии;
- тренинги.

Для развития и совершенствования правоприменительных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме, используются ролевые игры.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора;
- формирование и развитие у студентов правоприменительных навыков и умений, эмоциональных контактов между людьми (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен, способность посредством диалога разрешать конфликтные ситуации);
- формирование и развитие аналитических способностей (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы связанные с защитой прав несовершеннолетних).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями правоохранительных органов, органов социальной защиты населения, научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы правоприменения, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Образование в РФ. Современная образовательная политика России.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦ 1 (см. приложение)

Тема 2. Тема 2. Система социальных норм и место права в ней. Понятие права и его признаки.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦ 2 (см. приложение)

Тема 3. Тема 3. Право в сфере образования: понятие, предмет, место в системе права.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦ 3 (см. приложение)

Тема 4. Тема 4. Право в сфере образования: система образовательного права.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие объекта образовательных отношений. Знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. Квалификации и специальности, получение которых не допускается в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги.

Тема 5. Тема 5. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.

устный опрос , примерные вопросы:

Субъектный состав образовательных правоотношений. Правовой статус субъектов образовательных отношений. Обязанные и управомоченные субъекты. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации). Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации). Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации). Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).

Тема 6. Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права. Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Правовые акты Совета Европы. Документы СНГ об образовании. Понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации ?Об образовании?. Федеральный закон ?О высшем и послевузовском профессиональном образовании?. Федеральный закон ?О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете?. Нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства. Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права. Проекты Кодекса Российской Федерации ?Об образовании?. Проект федерального закона ?Об образовании в Российской Федерации?. Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования. Судебно-арбитражная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений. Позиция Конституции суда РФ по спорам в сфере образования. Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие. Самоуправление. Особенности управления высшим учебным заведением. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. Органы самоуправления образовательным учреждением. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения. Совет образовательного учреждения. Попечительский совет. Ученый совет. Педагогический совет. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения. Органы управления образовательным учреждением. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения. Особенности организации управления высшим учебным заведением. Президент вуза. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения. Особенности управления военными образовательными учреждениями. Университетский комплекс. Соотношение понятий ?университет?, ?университетский комплекс? и ?университетский округ?. Цели создания, задачи, принципы и порядок формирования и функционирования университетских комплексов. Сущность университетского комплекса. Национальные исследовательские университеты. Понятие и особенности правового статуса. Управление негосударственным образовательным учреждением. Учредитель. Попечительский совет. Порядок формирования схемы внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением.

Тема 7. Тема 7. Управление системой образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием. Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием субъекта Российской Федерации и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения). Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Российской Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня. Контроль в системе управления образованием. Государственный контроль условий и качества образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.

Тема 8. Международное сотрудничество в сфере образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Тема 9. Понятие, предмет и принципы права социального обеспечения.

устный опрос , примерные вопросы:

В каких смыслах употребляется термин социальное обеспечение. Дайте определение понятия социальное обеспечение. Назовите виды социального обеспечения по источникам финансирования. Назовите организационно-правовые формы государственного социального обеспечения. Какие международно-правовые акты закрепляют право на социальное обеспечение. 6. Как право на социальное обеспечение закреплено в Конституции РФ 1993 г.? 7. Что понимают под понятием ?социальная защита населения?? 8. Как соотносятся между собой понятие ?социальная защита? и ?социальное обеспечение?? 9. Дайте определение понятию ?обязательное государственное страхование?. 10. Назовите субъектов обязательного государственного страхования и раскройте их правовой статус. 11. Назовите виды обязательного государственного социального страхования. 12. Что такое ?социальный страховой риск?? 13. Назовите виды социальных страховых рисков.

Тема 10. Социальное обслуживание и обеспечение населения в РФ.

устный опрос , примерные вопросы:

Социальное обслуживание населения как сфера современного государственного управления. Разграничение компетенции между органами публичной власти по осуществлению деятельности в области социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: понятие, классификация, виды. Исполнительные органы государственной власти. в системе социального обслуживания населения: правовое положение, виды и полномочия.

Тема 11. Государственная социальная помощь в РФ.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие государственной социальной помощи в РФ. Законодательство о государственной социальной помощи. Цели оказания государственной социальной помощи. Полномочия Российской Федерации в области оказания государственной социальной помощи. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области оказания государственной социальной помощи.

Тема 12. Социальная защита в РФ. Виды социальной защиты.

устный опрос, примерные вопросы:

Что такое социальная защита населения?, ?система социальной защиты?. Каковы трудности определения термина ?социальная защита?. В чем сходство и различие принципов социальной защиты населения в советский период и в современной России. Каковы основные функции системы социальной защиты населения. Виды социальной защиты в РФ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тесты для промежуточного контроля усвоения знаний студентов.

Тест ♦ 1: Нормативно-правовое обеспечение образования.

Задание: Викторина: множественный выбор. Выберите верный вариант ответа, поставьте галочку.

1. Когда в окончательной редакции был принят Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" и когда он вступил в силу?

А ? 1 сентября 2012 года и 30 сентября 2012 года соответственно

В ? 23 августа 2012 года и 1 сентября 2012 года соответственно

С ? 21 декабря 2012 года и 1 сентября 2013 года соответственно

2. Что является предметом регулирования Федерального закона "Об образовании в РФ"?

А ? это общественные отношения, которые возникают по поводу различных материальных благ, а также связанные с имущественными личными неимущественными отношения, например, по поводу использования объектов интеллектуальной собственности.

В ? это общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование

С ? это общественные отношения по поводу распределения части валового внутреннего продукта путём предоставления населению компетентными органами в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот по нормам и в порядке, определённом законодательством.

3. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Какой международный документ впервые закрепил это право?

А ? Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950 года

В ? Всеобщая декларация прав человека, 1948 года

С ? Устав Организации Объединённых Наций (ООН), 1945 года

4. Что является стратегической целью государственной политики в области образования в рамках "Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года"?

А ? повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

В ? повышение стоимости качественного образования в соответствии с требованиями экономического развития страны и всё возрастающими потребностями общества в материальных благах, задачами повышению качества жизни граждан.

С ? увеличение доли образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с помощью специализированной информационно-образовательной среды, в соответствии с требованиями времени, задачами популяризации глобальной информационной сети Интернет.

5. Конституция РФ в ст. 43 закрепляет право каждого на образование. Какие виды обучения граждане РФ могут гарантированно получить общедоступно и бесплатно?

А ? дошкольное, основное общее и дополнительное профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

В ? дошкольное, основное общее и высшее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

С ? дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

6. Какие три основные формы получения образования существуют в России?

А ? общее, профессиональное, дополнительное образование

В ? очная (дневная); очно-заочная (вечерняя); заочная

С ? экстернат (самообразование), бакалавриат, магистратура

7. Что среди первоочередных задач призвана обеспечивать современная система образования России?

А ? возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

В ? возможность реализации права на получение образования в форме экстерната (самообразования)

С ? возможность реализации права на получение семейного образования

8. Что НЕ является частью системы уровней профессионального образования в РФ?

А ? высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации)

В ? высшее образование (специалитет, магистратура)

С ? дополнительное профессиональное образование

Д ? среднее профессиональное образование

Е ? высшее образование (бакалавриат)

9. Что НЕ является частью системы уровней общего образования в РФ?

А ? основное общее образование

В ? дошкольное образование

С ? начальное общее образование

Д ? дополнительное образование детей

Е ? среднее общее образование

10. Какой вид образования является обязательным для граждан РФ по Конституции РФ 1993 года?

А ? дошкольное образование обязательно

В ? основное общее образование обязательно

С ? среднее общее образование обязательно

11. Что рассматривается в Законе 273-ФЗ "Об образовании в РФ" как инклюзивное образование?

А ? реализация образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных

В ? получение консультаций, советов, оценок у удалённого территориально эксперта или преподавателя с возможностью дистанционного взаимодействия

С ? обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

12. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "уровень образования"?

А ? завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

В ? уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

С ? совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования

13. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "квалификация"?

А ? совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования

В ? завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

С ? уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

14. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "обучающийся"?

А ? гражданин РФ, изъявивший желание получить образование

В ? физическое лицо, осваивающее образовательную программу

С ? ребенок, получающий образование в образовательной организации

15. В чем суть понятия "образовательный стандарт", используемого в ФЗ "Об образовании в РФ"?

А ? это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В ? обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

С ? это совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом "Об образовании в РФ" или указом Президента РФ

16. В чем суть понятия "федеральный государственный образовательный стандарт", используемого в ФЗ "Об образовании в РФ"?

А ? обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

В ? это совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом "Об образовании в РФ" или указом Президента РФ

С ? это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

17. Что определяют основные образовательные программы для различных уровней образования?

А ? специальные требования к образованию

В ? содержание образования

С ? единство образовательного пространства

18. Какие образовательные организации в зависимости от того, кем они созданы, существуют в РФ?

- А ? государственные, муниципальные и частные
- В ? бюджетные, некоммерческие и коммерческие
- С ? федеральные, региональные и местные

19. Получение образования на каком языке гарантируется в Российской Федерации?

- А ? на государственных языках республик Российской Федерации
- В ? на государственном языке Российской Федерации, русском
- С ? на иностранном языке в соответствии с желанием обучающихся

20. В каких случаях может возникнуть конфликт интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности?

- А ? вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и интересами обучающегося
- В ? вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и невозможностью реализации плана по обогащению
- С ? вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и наличием конкурентов

Ответы:

1-С; 2-В; 3-В; 4-А; 5-С; 6-В; 7-А; 8-С; 9-Д; 10- В; 11- С; 12-А; 13-С; 14- В; 15-С; 16- С; 17- В; 18- А; 19- В; 20-А.

Тест ♦ 2: Система норм и место права в ней.

Задание: Заполните пробелы. Выберите правильный ответ из списка терминов.

1. Моральная норма
2. Закон
3. Традиция
4. Языковая норма
5. Экономическая норма
6. Техническая норма 7. Политическая норма
8. Норма обычаев
9. Стандарт
10. Норма права
11. Корпоративная норма
12. Коллизионная норма 13. Религиозная норма
14. Институциональная норма
15. Социальная норма
16. Обряд
17. Ритуал
18. Медицинская норма

1. ?.. - это правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами природы, орудиями труда, различными техническими средствами.
2. ?.. - это общепризнанное правило, образец поведения, стандарт деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и групп.
3. ?.. - это признаваемое, закреплённое в законе и обеспечиваемое силой государства общеобязательное правило поведения, из которого вытекают права, обязанности и ответственность участников общественных отношений, чьи действия призваны регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.

4. ?.. - это правило поведения, как совокупность традиционных действий, совершаемых по определённым порядку и лишённых прямой целесообразности, но служащих символом определённых общественных или природных явлений, образом их условного выражения; часто преследует определённые идеологические (воспитательные) цели и оказывает глубокое влияние на психику человека.
5. ?.. - это разновидность социальных норм, установленных различными вероисповеданиями и имеющих обязательное значение для исповедующих ту или иную веру.
6. ?.. - это требование, которое складывается в обществе и содержится в сознании людей на основе их нравственных представлений о добре и зле, чести, совести, и справедливости.
7. ?.. - это норма, которая закрепляется в уставах (иных документах) и регулирует отношения, складывающиеся между членами, участниками общественных объединений (общественных организаций, фондов, политических партий, профессиональных союзов, добровольных обществ и др.).
8. ?.. - это исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правило их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.
9. ?.. - это правило определения того право какого государства должно применяться к гражданскому правоотношению, осложненному "иностранном элементом".
10. ?.. - это правило поведения, регулирующее общественные отношения, связанные с производством, распределением и потреблением материальных благ, а также - в узкоспециальном смысле - размер планового расхода ресурса на расчётную единицу.
11. ?.. - это количественно определённые границы или пределы напряжённого функционирования организма, в которых с необходимостью воспроизводится состояние здоровья.
12. ?.. - это некий образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.
13. ?.. - это совокупность нравственных и правовых норм, корпоративных и политических обычаев и традиций, в рамках которых взаимодействуют политические институты и субъекты политики.
14. ?.. - это правило поведения, вошедшее в привычку в результате их многократного повторения; реализация таких норм обеспечивается силой привычки.
15. ?.. - это правило поведения, в котором самым главным является не само содержание, а заранее строго заданная форма его исполнения; не преследует никаких идеологических (воспитательных) целей.
16. ?.. - это набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение путем преданий, устно или письменно, выступающих регуляторами общественных отношений.
17. ?.. - это норма с формальным контролем и ограничением действия рамками одного социального института, сложившегося в результате устойчивых форм организации совместной жизнедеятельности; эти нормы сознательно разрабатываются и принимаются членами социального института
18. ?.. - это наиболее формализованный из всех видов социальных норм, которые обязательны для исполнения в рамках данного государства, общества; для обеспечения их исполнения создается сеть специальных учреждений. Этот вид норм связан с принуждением индивидов, наличием жестких санкций.

Ответы:

1-6; 2 -15; 3-10; 4-16; 5-13; 6-1; 7-11; 8-4; 9-12; 10-5; 11-18; 12-9; 13-7; 14-8; 15-17; 16-3; 17-14; 18-2..

Тест ♦ 3: Право в сфере образования: предмет, источники и принципы.

Задание: Викторина: множественный выбор. Выберите верный вариант ответа, поставьте галочку.

1. Система образования может быть представлена как система нормативных правовых актов. Что из перечисленного определяет "нормативный правовой акт"?

А ? это обычно письменный документ, представляющий соглашение, устанавливающее условие о взаимных обязательствах между государствами, учреждениями, или отдельными лицами

В ? это письменный документ органа власти или управления, содержащий общеобязательные правила поведения

С ? это письменное указание о выполнении чего-либо, изданное в пределах компетенции должностного лица или государственного органа и имеющее обязательную силу

2. Какое из предложенных определений можно использовать в качестве наиболее распространенной и понятной дефиниции образовательного права?

А ? совокупность представлений людей о состоянии свободы человека в системе образования и о справедливости общественных отношений в сфере образования

В ? совокупность нормативных правовых актов, регулирующих социальные, трудовые, имущественные и управленческие отношения в сфере образования

С ? совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений

3. Научно-практическое использование термина "образовательное право" доказывает его полисемантическую или многозначность. В каком из значений "образовательное право" НЕ рассматривается?

А ? образовательное право как элемент системы международных стандартов прав и свобод

В ? образовательное право как элемент (сторона) системы образования в целом

С ? образовательное право как учебная дисциплина

Д ? образовательное право как элемент системы конституционных прав и свобод

Е ? образовательное право как инструмент правового принуждения, ограничения и поощрения

Ф ? образовательное право как комплексная отрасль права

Г ? образовательное право как элемент образовательных прав участников образовательных отношений

Н ? образовательное право как актуальное направление теоретико-правовых, социолого-правовых и отраслевых юридических научных исследований

І ? образовательное право как нормативно-правовой массив (образовательное законодательство)

4. В юридической науке все отрасли права принято подразделять на профилирующие, специальные, и комплексные. Как в современной классификации отраслей права рассматривается "образовательное право"?

А ? как специальная отрасль права

В ? как комплексная отрасль права

С ? как профилирующая отрасль права

5. Каким может быть социально значимое правовое поведение человека, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия?

А ? правовое поведение может быть правомерным или противоправным (антиобщественным)

В ? правовое поведение может быть обидным и агрессивным (угрожающим)

С ? правовое поведение может быть позитивным и негативным (девиантным)

6. Известно, что образовательное право в нашем сознании отражается как правосознание. Что представляет собой "правосознание"?

А ? это организационно-правовая форма государственной деятельности, направленная на реализацию правовых предписаний в жизнь

В ? это совокупность взглядов, представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему и желаемому праву

С ? это совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности и общества

7. Правосознание в своей структуре содержит правовую идеологию и правовую психологию. Что по сути включает в себя понятие "правовая идеология"?

А ? это чувства, эмоции, переживания, которые испытывают люди по поводу тех или иных проявлений права: издания юридических норм, их реализации, законности и др.

В ? это установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей

С ? это идеи, теории, убеждения, понятия, взгляды, выражающие отношение людей к действующему и желаемому праву и нередко оформленные в виде концепции или доктрины

8. Правосознание в своей структуре содержит правовую идеологию и правовую психологию. Что по сути включает в себя понятие "правовая психология"?

А ? это чувства, эмоции, переживания, которые испытывают люди по поводу тех или иных проявлений права: издания юридических норм, их реализации, законности и др.

В ? это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникающая с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста

С ? это идеи, теории, убеждения, понятия, взгляды, выражающие отношение людей к действующему и желаемому праву и нередко оформленные в виде концепции или доктрины

9. Источниками образовательного права являются международные правовые акты, соглашения и договоры, содержащие нормы регулирования отношений в области образования. Что из перечисленного НЕ является источником образовательного права России?

А ? Всеобщая декларация прав человека, 1948

В ? Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979

С ? Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1960

Д ? Конвенция о правах ребенка, 1989

Е ? Международная конвенция об экономических, социальных и культурных правах, 1966

Ф ? Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950

10. Какие документы относятся к основным источникам правовых норм образовательного права РФ?

А ? Всеобщая декларация прав человека, 1948 и Федеральный закон "Об образовании в РФ", 2012

В ? Указы Президента РФ и нормативные правовые акты Министерства образования и науки РФ

С ? Конституция РФ, 1993 и Федеральный закон "Об образовании в РФ", 2012

11. Принципы образовательного права остаются неизвестными действующему законодательству. Вместо них в Федеральном законе "Об образовании в РФ" закреплены основные принципы ? Чего?

А ? формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

В ? функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности

С ? государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12. Как на практике реализуется принцип обеспечения права каждого человека на образование?

А ? родители несут ответственность, в т.ч. закрепленную в УК РФ, за получение образования их несовершеннолетними детьми; виновные лица могут быть лишены свободы сроком до 5 лет

В ? родители несут ответственность, в т.ч. закрепленную в КоАП РФ, за получение образования их несовершеннолетними детьми; виновные лица могут подвергаться штрафу от 100 до 500 рублей

- С ? родители несут ответственность, в т.ч. закрепленную в КоАП РФ, за получение образования их несовершеннолетними детьми; виновные лица могут подвергаться штрафу от 100 000 до 300 000 рублей
13. В чем заключается гуманистическая суть "инклюзивного образования"?
- А ? это наиболее передовая система обучения, предполагающая организацию получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
- В ? это наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов
- С ? это наиболее передовая система обучения, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных
14. В чем заключается инновационная суть "сетевого образования"?
- А ? в реализации образовательных программ наряду с образовательными организациями также могут участвовать научные и медицинские организации, организации культуры, и др. обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики, и т.п.
- В ? в реализации образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования
- С ? в реализации образовательных программ с применением образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
15. Какие виды образования составляют основу системы образования в РФ?
- А ? дошкольное, начальное общее, основное среднее и высшее профессиональное образование
- В ? общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение
- С ? бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации
16. Как на практике реализуется принцип "единства образовательного пространства"?
- А ? каждому гражданину РФ, где бы он не находился и в какой бы стране не жил, должна быть обеспечена адекватная его потребностям и возможностями реализация права на образование
- В ? каждому иностранному гражданину и лицам без гражданства, проживающим на территории РФ, должна быть обеспечена адекватная их потребностям и возможностями реализация права на образование
- С ? каждому гражданину РФ, где бы он не находился в пределах территории РФ, должна быть обеспечена адекватная его потребностям и возможностями реализация права на образование
17. Что гарантирует такой важный принцип современного образования как его "непрерывность"?
- А ? обязательное обучение в различных образовательных организациях на протяжении всей жизни
- В ? получение образования на протяжении всей жизни с учётом способностей и потребностей человека
- С ? обязательное обучение в образовательных организациях дополнительного образования
18. Что НЕ является целью правового регулирования отношений в сфере образования?
- А ? создание условий развития системы образования и защита прав и интересов участников
- В ? создание условий для интеграции в ущерб сохранению национальных образовательных традиций
- С ? установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека

19. Какой тип отношений, подлежащих урегулированию правом, НЕ относится к в сфере образования?

А ? тип отношений, связанный с организацией и управлением образовательной деятельностью

В ? тип отношений, связанный со сферой власти, основанный на подчинении одной стороны другой

С ? тип отношений, связанный с материальным, кадровым, финансовым обеспечением деятельности

20. Как ст. 72 Конституции РФ трактует законодательную границу управленческой компетентности?

А ? вопросы образования относятся к ведению субъектов РФ и органов местного самоуправления

В ? вопросы образования относятся к ведению Российской Федерации и Президента РФ

С ? вопросы образования относятся к совместному ведению РФ и субъектов РФ

Ответы:

1-В; 2-С; 3- Е; 4-В; 5-А; 6-В; 7-С; 8-А; 9-В; 10-С; 11-С; 12-В; 13-В; 14-А; 15-В; 16-С; 17-В; 18-В; 19-В; 20-.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование как общественное и социальное явление. Право на образование как гарантированное конституционное право человека в РФ.

2. Современная политика России в области образования: правовые аспекты.

3. Понятие права и его признаки. Источники права. Система права.

4. Норма права. Нормативный правовой акт. Система социальных норм.

5. Право в сфере образования: понятие, предмет, сущность и признаки.

6. Источники и принципы образовательного права.

7. Система образовательного права. Задачи и функции образовательного права.

8. Объект образовательных отношений. Субъекты образовательного процесса.

9. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.

10. Формы получения образования и формы обучения в РФ.

11. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

12. Правовое регулирование имущественных и финансовых отношений в системе образования.

13. Государственная регламентация образовательной деятельности в РФ. Аккредитация и лицензирование образовательной деятельности.

14. Правовые основы организации государственного контроля в сфере образования.

15. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

16. Международно-правовые стандарты в области образования. РФ и Болонский процесс.

17. Понятие, предмет, принципы и источники права социального обеспечения.

18. Метод, задачи и функции права социального обеспечения

19. Государственные стандарты социального обслуживания и обеспечения в РФ.

20. Приоритетные направления и принципы социального обслуживания в РФ.

21. Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.

22. Льготы в сфере образования как вид социального обеспечения.

23. Виды социальной защиты: государственные и негосударственные формы.

24. Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения.

7.1. Основная литература:

Введение в сравнительное правоведение : учебное пособие / Л. Т. Бакулина, А. Р. Губайдуллин .? Казань : Казанский университет, 2011 .? 172 с.

Правоведение: Учеб.пособие / Т.О. Айман. - 3-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 144 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=168748>

Правоведение: учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - М.: НОРМА, 2009. - 38с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=176780>

Права человека: Учебник / Институт государства и права РАН; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2009. - 560 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=181469>

7.2. Дополнительная литература:

Гражданское право Российской Федерации Т. 2 / [Садиков О.Н. и др.]?2007.?595 с.

Гражданское право: учебник / [С. С. Алексеев и др.]; под общ. ред. С.С. Алексеева.?Москва; Екатеринбург: Велби: Ин-т частного права, 2008.?477

7.3. Интернет-ресурсы:

Гарант - www.garant.ru

Консультант плюс - www.consultant.ru

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru>

Министерство Образования и Науки РФ - минобрнауки.рф

система в интернете GOOGLE - www.google.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Право в сфере образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Право в сфере образования" предполагает использование ресурсной и технической базы площадки "Барс" системы дистанционного обучения Казанского (Приволжского) федерального университета, на которой размещен Электронный дистанционный курс "Право в сфере образования и социальной сфере для студентов неюридических специальностей" по адресу: <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1728>.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Айнутдинова К.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.