

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организационные основы системы образования Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ялалов Ф.Г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902315014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ялалов Ф.Г. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , FG.Yalalov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с управлением школой и образовательной деятельностью, мотивировать студентов на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность

Задачи курса:

сформировать представление о педагогическом управлении как о целостной системе взаимодействия управляемой и управляющей систем;

сформировать диагностическую компетентность, знания о реализации регулятивно-коррекционной функции управления образовательным процессом;

развивать умения целеполагания, планирования, организации и анализа педагогического процесса;

развивать профессионально-педагогические интересы студентов, формировать убеждения в необходимости управленческо-исполнительской дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Организационные основы системы образования" входит региональный компонент гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается по выбору. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Развитие смежных наук имеет большое значение для курса управления образовательными системами, так как увеличивает возможность интегрировать их научные данные. Здесь освещаются основные функции педагогического управления, принципы управления педагогическими системами; затрагиваются вопросы о взаимодействии между собой социальных институтов управления образовательными системами, об управленческой культуре руководителей, а также о повышении квалификации и аттестации работников образования. Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК -4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента;

ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников школы; основные формы и способы осуществления связей школы с семьями учащихся и общественностью

2. должен уметь:

ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение;

конструировать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода; планировать, организовывать и анализировать различные звенья целостного педагогического процесса, используя различные технологии обучения и воспитания;

осуществлять контроль и коррекцию педагогического процесса (в том числе самоконтроль и самокоррекцию);

повышать свою профессиональную компетентность в процессе педагогической деятельности.

3. должен владеть:

навыками анализа и конструирования педагогического процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент	6	1-3	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Школа как образовательная система и объект управления	6	3-6	4	4	0	реферат
3.	Тема 3. Основные функции педагогического управления	6	6-8	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	6	8-10	4	4	0	реферат
5.	Тема 5. Управление инновационной деятельностью и повышением квалификации работников школы	6	10-11	4	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Признаки традиционного управления: целенаправленное воздействие субъекта на объект управления; преобразование объекта управления; внедрение в практику работы школы элементов научной организации труда. Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами. Главные идеи педагогического менеджмента: дополнение методов традиционного управления методами педагогического влияния на личность и коллектив; управление на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения; создание руководителем для подчинённых ситуаций успеха, возможностей для профессионального роста. Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации. Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление учителям, учащимся и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений как основная идея государственно-общественного управления образованием. Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием. Образовательные системы. Понятие управления образовательными системами и педагогического менеджмента. Управление образованием в РФ, его государственно-общественный характер. Нормативно-правовая база управления образованием в РФ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Школа как общеобразовательное учреждение. Устав школы. Совет школы. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты образовательной системы школы. Взаимосвязь и цикличность управленческих функций. Общая характеристика внутришкольного управления.

Тема 2. Школа как образовательная система и объект управления

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Школа как образовательное учреждение. Устав школы. Совет школы. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты образовательной системы школы. Субъекты внутришкольного управления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Управленческая культура и должностные обязанности руководителя школы и его заместителей. Содержание управленческой деятельности классного руководителя.

Тема 3. Основные функции педагогического управления

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Управленческая функция как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности. Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов и выработка рекомендаций по повышению его эффективности. Объекты педагогического анализа. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Целеполагание как постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и прогнозирование желаемого результата. Взаимосвязь целей и мотивации деятельности в целеполагании. Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. План работы как результат планирования. Основные виды планов работы школы: перспективный, годовой, текущий. Организация как придание деятельности всех участников педагогического процесса упорядоченности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени. Заседание педагогического совета, совещание при директоре и его заместителях, оперативное совещания как основные формы организации педагогического процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Школьная документация. Объясните сущность предварительного, текущего и итогового контроля. В чем состоит отличие тематического контроля от фронтального?

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объединение усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, создание единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в микрорайоне как главная цель этого взаимодействия социальных институтов воспитания. Организация взаимодействия социальных институтов как одно из важнейших направлений деятельности школы. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общест-венности. Школа как центр воспитательной работы в микрорайоне. Содержание взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культурно-просветительскими учреждениями, с общественными организаций, местными органами власти и охраны правопорядка, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами предприятий, находящихся вблизи школы. Взаимодействие школы с семьями учащихся как необходимое условие эффективности педагогического процесса. Основные условия эффективности работы школы с семьями учащихся: целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива; постоянная ра-бота педагогов над повышением своей квалификации в области семейного воспитания; формирование активной, действенной родительской организации, поддерживающей требования и интересы школы. Основные правила работы педагогов с семьями учащихся: доверие к воспитательным возможностям родителей, укрепление родительского авторитета; повышение уровня педагогической культуры родителей, их активности в воспитании; педагогический такт, осторож-ность при вмешательстве в жизнь семьи; жизнеутверждающий, оптимистичный настрой в решении проблем семейного воспитания, опора на положительные качества ребѐнка, на сильные стороны семейного воспитания. Основные формы установления контактов с семьями учащихся: посещение семьи школьника, приглашение родителей в школу, педагогические поручения родителям. Педагогическое просвещение родителей. Организация сотрудничества детей, родителей и педагогов в осуществлении связей школы и семьи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Заполните логическую схему. Формы внутришкольного контроля Укажите основные направления итогового анализа работы школы за учебный год. Воспользуйтесь изданиями: Сластѐнин В. А. и др. Педагогика. ? М., 2002. С. 506., или Педагогика / В. А. Сластѐнин и др. ? М., 1998. С. 449-450. Перечислите основные задачи, решаемые педагогическим советом. Воспользуй-тесь изданиями: Сластѐнин В. А. и др. Педагогика. ? М., 2002., или Педагогика / В. А. Сластѐнин и др. ? М., 1998.

Тема 5. Управления инновационной деятельностью и повышением квалификации работников школы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива. Изменения, происходящие в образовании, как фактор, определяющий необходимость работы по повышению педагогической квалификации. Повышение педагогической квалификации как целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций. Педагогическое самообразование как индивидуальный процесс повышения квалификации. Аттестация как способ дифференциации оплаты труда и стимулирования профессионального роста педагогов. Периодичность аттестации и основные правила прохождения аттестации педагогическими работниками. Уровни аттестационных комиссий. Понятие о методической работе. Задачи методической работы: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; научно-методическая помощь начинающим педагогам и учителям, испытывающим затруднения в работе; консультативная помощь в организации педагогического самообразования; повышение профессионально-педагогической культуры работников школы. Основные виды методической работы: изучение и обсуждение литературы; изучение опыта коллег; представление и обобщение собственного опыта работы; внедрение в свою работу педагогических инноваций, элементов передового педагогического опыта; обобщение опыта работы отдельных педагогов, группы педагогов или всего педагогического коллектива школы; изучение опыта работы других школ. Формы методической работы: методическое объединение, методический совет, методический день, наставничество, проблемные (инновационные) группы, работа коллектива школы по общей научно-методической теме и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные научные подходы к управлению образовательными системами: системный, функциональный, ситуационный. Управленческая культура и должностные обязанности директора школы и его заместителей. Школьная документация Функция организации во внутришкольном управлении.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент	6	1-3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Школа как образовательная система и объект управления	6	3-6	подготовка к реферату	6	реферат
3.	Тема 3. Основные функции педагогического управления	6	6-8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	6	8-10	подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Управления инновационной деятельностью и повышением квалификации работников школы	6	10-11	подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент

устный опрос, примерные вопросы:

Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент? Назовите основные признаки государственного управления образованием. Чем характеризуется общественное управление образованием? Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие? Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления. Каковы особенности и организационное строение педагогического коллектива? В чем проявляется специфика семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы? Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку. Каковы особенности развития современной семьи? Приведите примеры, подтверждающие справедливость и правомерность рассмотренных правил установления контактов с семьей школьника. Почему школа выступает организующим центром совместной деятельности школы, семьи, общественности?

Тема 2. Школа как образовательная система и объект управления

реферат , примерные темы:

Учебное занятие как система. Адаптивное управление образовательной системой. Методы психотерапевтического воздействия в адаптивном управлении образовательной системой. Развитие школьного самоуправления. Финансово-хозяйственная деятельность школы.

Тема 3. Основные функции педагогического управления

устный опрос , примерные вопросы:

какому принципу управления образовательными системами относится требование охвата контролем всех направлений работы школы? А. Демократизации и гуманизации управления. Б. Рационального сочетания централизации и децентрализации в управлении. В. Единства единоначалия и коллегиальности в управлении. Г. Объективности и полноты информации в управлении. 2. Объясните сущность принципов управления образовательными системами, заполняя таблицу. Принцип Сущность принципа Принцип демократизации и гуманизации управления Принцип систематичности и целостности Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации Принцип единства единоначалия и коллегиальности Принцип объективности и полноты информации

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

реферат , примерные темы:

Посещение и анализ урока руководителем. Проблемы современной семьи. Педагогический коллектив школы Требования к личности и профессионально-педагогической подготовленности современного педагога. Управление развитием образовательно-воспитательной системы школы

Тема 5. Управление инновационной деятельностью и повышением квалификации работников школы

тестирование , примерные вопросы:

1. Объект управления ? ... 2. Субъект управления ? ... 3. Система ? это ... 4. Построить систему управления ? значит ... 5. В качестве структурных (составных) компонентов системы чаще всего выделяют: ... 6. Системный подход в управлении образованием ... 7. Управление ... и.т.д. 8. Менеджмент ? это 9. Педагогический менеджмент -

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательные системы. Управление и педагогический менеджмент.
2. Основные закономерности и принципы управления образовательными системами.
3. Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации.
4. Школа как образовательная система: системообразующие факторы и условия функционирования школы как образовательной системы и объекта научного управления.
5. Школа как образовательная система: структурные и функциональные компоненты управления школой.
6. Основные требования к руководителю современной школы. Управленческая культура руководителя школы.
7. Функциональные обязанности руководителя школы и его заместителей. Взаимосвязь управленческих функций. Педагогический анализ как функция внутришкольного управления.
8. Целеполагание и планирование в управлении школой.
9. Организация как функция управления школой.
10. Контроль и регулирование в управлении школой.
11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
12. Взаимодействие школы с семьями учащихся.
13. Повышение квалификации работников школы. Педагогическое само-образование.

14. Методическая работа: сущность, задачи, виды и формы организации методической работы в школе.

15. Аттестация педагогических работников школы.

7.1. Основная литература:

Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=418618>

Правоведение: Учеб. пособие / Т.О. Айман. - 3-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 144 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=168748>

Правоведение: учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - М.: НОРМА, 2009. - 38с. <http://znanium.com/bookread.php?book=176780>

Права человека: Учебник / Институт государства и права РАН; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2009. - 560 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=181469>

Аверченков, В. И. Организационная защита информации [электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453862>

7.2. Дополнительная литература:

Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с. - Библиогр.: с. 254.

Рынок учебной литературы России в условиях модернизации системы образования / В.М. Прудников. - М.: РИОР, 2006. - 92 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=101677>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека - <http://school-collection.edu.ru>

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.prlib.ru>

Первое сентября - <http://ps.1september.ru/>

Портал Исследования систем управления - <http://www.isukzn.ru/>

Портал Российское образование - www.edu.ru

федеральный центр информационно-образовательных - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организационные основы системы образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Ялалов Ф.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.