

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Рахимова А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902438314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1)
ок-14	наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
ок-3	пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);
ок-8	готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
ок-9	владением нормами педагогических отношений профессионально- педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);
ок-15	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально- педагогической деятельности (ОК-15);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
опк-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

2. должен уметь:

- ? логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ? работать с разноплановыми источниками;
- ? осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- ? получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- ? преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ? формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- ? соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ? извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

3. должен владеть:

Владеть:

- ? представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- ? навыками анализа исторических источников;
- ? приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Целостного видения исторического процесса;

- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;
- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;
- Умение выстраивать новые стратегии поведения;
- Ориентация в мире социальных ценностей;
- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;
- Межкультурная компетентность и толерантность;
- Индивидуально-ответственное поведение;
- Культура моральной оценки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс ?История? Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника.	4	1	2	0	0	тестирование
2.	Тема 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности	4	2	2	0	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.	4	3	2	0	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			6	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в курс ?История? Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории

**Тема 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

**Тема 3. Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы ?перестройки? в экономическом и политическом развитии СССР. ?Новое политическое мышление? и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. ?Азиатские тигры?. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. ?Шоковая терапия? экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991?1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.8 Россия и мир в XXI веке Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. ?Зона евро?. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс ?История? Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника.	4	1	подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности	4	2	подготовка к тестированию	7	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.	4	3	подготовка к реферату	10	реферат
	Итого				21	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (методы организации СРС, рекомендуемые образовательные технологии)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ? логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- ? развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- ? осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- ? получение, обработка и сохранение источников информации;
- ? преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ? формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение "научных конференций" с докладами студентов и



вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой

оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не

является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей

точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать развитию аналитических способностей студентов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в курс ?История? Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника.**

тестирование , примерные вопросы:

1..Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был \_\_\_\_\_ подход 1. марксистский 2. геологический 3. синтетический 4. цивилизационный 2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется? Субъективизмом Историографией Методологией Рационализмом 3.Появившийся в 1938 году ?Краткий курс истории ВКП (б)?.. 1) укрепил монополию партии на историческую истину 2) открыл период ?оттепели? 3) открыл эпоху гласности в изучении истории 4) ввел плюралистический подход в изучении исторического прошлого 4.Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением !) познавательная; 2) прогностическая; 3) воспитательная формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств предвидение будущего выявление закономерностей исторического развития 5.Установите соответствие между методом исторического познания и его определением. 1) Сравнительный 2) Типологический 3) Проблемно-хронологический А)Классификация исторических явлений, событий, объектов Б) Изучение последовательности исторических событий во времени В) Сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени 6.Типологический метод изучения истории заключается в ? 1. описании исторических событий и явлений 2. последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 3. классификации исторических явлений, событий, объектов 4. сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени 7.Прогностическая функция исторического познания заключается в ? 1. предвидении будущего 2. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств 3. выявлении закономерностей исторического развития 4. идентификации и ориентации общества , личности 8.Познавательная функция характеризуется? 1. Предвидением будущего 2. Выявлением закономерностей исторического развития 3. Выработкой научно обоснованного политического курса 4. Формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств. 9. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра1? КарамзинуН.М. Татищеву В.Н. Ломоносову М.В. Ключевскому В.О. 10.Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств ? это функция 2. воспитательная 3. познавательная 4. социальной памяти 5. прогностическая 11. Создателями формационной теории являлись? 1) Н. Данилевский и А. Тойнби 2) К. Маркс и Ф. Энгельс 3) В. Ленин и Ю. Мартов 4)Г. Плеханов и В. Засулич 12. В соответствии с марксистским подходом, переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через 1. социальную революцию 2культурную революцию 3.образовательную политику

### **Тема 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности**

тестирование , примерные вопросы:

1 вариант 1) Образование древнерусского государства произошло в: А) VIII веке; Б) IX веке; В) X веке; Г) XII веке. 2) Древнерусское государство представляло собой: А) сословно-представительную монархию; Б) раннефеодальную монархию; В) абсолютную монархию; Г) республику. 3) Основными занятиями населения были: А) земледелие и скотоводство; Б) ремесло; В) промышленность и торговля; Г) завоевательные походы. 4) Во главе Древнерусского государства стоял: А) царь; Б) посадник; В) воевода; Г) великий князь. 5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были: А) закупы и рядовичи; Б) холопы и челядь; В) опричники и дружинники; Г) смерды и люди. 6) Крещение Руси произошло при князе: А) Владимире; Б) Ярославе; В) Святополке; Г) Олеге. 7) Древнейшим русским законодательством было: А) ?Повесть временных лет?; Б) ?Слово о полку Игореве?; В) ?Русская Правда?; Г) ?Поучение Владимира Мономаха?. 8) Сбор дани в Древней Руси назывался: А) полюдье; Б) подворье; В) погосты; Г) оброк. 9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение: А) хронограф; Б) летопись; В) трактат; Г) былина. 10) Битва на Чудском озере состоялась: А) 5 января 1240 г.; Б) 5 апреля 1240 г.; В) 5 января 1242 г.; Г) 5 апреля 1242 г. 11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на: А) берегах Невы; Б) р. Угре; В) Куликовом поле; Г) р. Калке. 12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси: А) вошли в состав Золотой Орды; Б) получили независимость; В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды; Г) вошли в состав Великого княжества Литовского. 13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали: А) наместники; Б) рядовичи; В) баскаки; Г) улусники. 14) Право наследования Великого Киевского стола было основано: А) на лествичном праве (старшинства в роду); Б) на праве силы; В) на вотчинном праве Г) престол не наследовался. 15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику: А) открытого сопротивления; Б) партизанской борьбы; В) полного подчинения; Г) мирного сосуществования. 16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали: А) Киев; Б) Тверь; В) Новгород; Г) Ярославль. 17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение: А) надел; Б) поместье; В) вотчина; Г) земщина. 18) Новый подъём русской культуры начинается в: А) начале XIV в.; Б) середине XIV в.; В) конце XIV в.; Г) начале XV в. 19) В литературе создаются произведения преимущественно: А) развлекательного направления; Б) патриотического направления; В) философского направления; Г) романтического направления. 20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал ?злым городом?: А) Можайск; Б) Владимир; В) Козельск; Г) Норильск.

**Тема 3. Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.**

реферат , примерные темы:

1. Русские: происхождение, миграции, особенности национального самосознания. 2. Соседи восточных славян. 3. Первый князь Киевской Руси ? Олег (882-912 гг.). 4. Киевская Русь и Византия. 5. Становление Северо-Восточной Руси (X-XII вв.). 6. Новгородская республика (X-XII вв.). 7. Русские княжества в период раздробленности. 8. Русские княжества и Золотая Орда. 9. Экономика русских земель в удельный период. 10. Города средневековой Руси. 11. Цивилизация и культура Древней Руси. 12. Человек российского средневековья. 13. Москва и Тверь: борьба за лидерство. 14. Роль русской церкви в объединительном процессе. 15. Государственное объединение русских земель и появление России. 16. Реформы ?Избранной рады? и формирование сословно-представительной монархии. 17. Москва и Западная Европа в XVI-XVII вв. 18. Русская культура в XVI-XVII вв. 19. Опричнина и ее последствия. 20. Народные ополчения и их роль в освобождении страны. 21. Политика первых Романовых. 22. Реформы Петра I ? создание ?регулярного государства?. 23. Реформы Петра I ? первая российская модернизация. 24. Петр I ? исторический портрет. 25. Северная война и ?окно в Европу?. 26. Российская империя во время дворцовых переворотов. 27. Эпоха ?просвещенного абсолютизма?: российская империя при Екатерине II. 28. Взаимодействие России и Западной Европы в XVIII в. Социо-культурный аспект. 29. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 30. Александр I, император и человек. 31. Реформы Александра I. 32. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. 33. Внешняя политика России в начале XIX в. 34. Отечественная война 1812 г. 35. Отечественная война 1812 г. в русской мемуарной литературе. 36. Венский конгресс и установление нового международного порядка. 37. Декабристы и декабризм в истории России. 38. Русская культура первой половины XIX в. 39. Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в. 40. Внутренняя политика Николая I. 41. Общественное движение в России в первой половине XIX в. 42. Западники и славянофилы. 43. Политический портрет Александра II. 44. Модернизация России 60-70-х гг. XIX в. и ее результаты. 45. Начало промышленного переворота в России. 46. Социально-экономическое положение крестьянства в пореформенной России. 47. Роль земского самоуправления в развитии провинциальной России. 48. Пореформенное развитие экономики России во второй половине XIX в. 49. Русская наука и культура второй половины XIX в. 50. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 51. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 52. Российско-французские отношения во второй половине XIX в.: от враждебности к союзу. 53. Движение декабристов и его значение. 54. Социал-демократия в России. 55. Большевики и меньшевики. 56. Утопический социализм в России. 57. Народническое движение и его результаты. 58. Конституционно-демократическая партия. 59. Партия социалистов-революционеров. 60. Черносотенное движение. 61. ?Союз 17 октября?. 62. Проникновение марксизма в Россию. 63. Экономика России в конце XIX в. 64. Первая русская революция и ее результаты.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV - XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.

13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. "Контрреформы" Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политических партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
43. Советская Россия в 1919 - 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
51. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX - начале XXI вв.

57. Отечественная культура во второй половине XX века

58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.

2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории

3. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).

4. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

5. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.

3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.

4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв. Программа дисциплины "История"; 072500.62 Дизайн; доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш.

Регистрационный номер 9024

Страница 17 из 22.

5. Культура Киевской Руси.

6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.

7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.

8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV - XV вв.).

9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.

10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.

11. Культура Московской Руси.

12. Россия в период Смутного времени.

13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.

14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.

15. Экономика России в XVII веке.

16. Культура и общество России в XVII в.

17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.

18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.

19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).

20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.

21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

22. Культура и общество России в XVIII в.

23. Реформы Александра I и их итоги.

24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

25. Движение декабристов и его последствия.

26. Россия в царствование Николая I.

27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.

28. "Контрреформы" Александра III.

29. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.

30. Общественно-политические движения в России в XIX веке.

31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

32. Культура России в XIX веке.

33. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
34. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
35. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
36. Формирование политических партий в начале XX века.
37. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
38. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
39. Россия в первой мировой войне.
40. Культура России в начале XX в.
41. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
42. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
43. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
44. Советская Россия в 1919 - 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
45. Индустриализация и коллективизация страны.
46. Репрессивная политика 30-х годов.
47. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
48. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы. Программа дисциплины "История";
49. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия".
50. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
51. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
52. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
53. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
54. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
55. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
56. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
57. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
58. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX - начале XXI вв.
59. Отечественная культура во второй половине XX века
60. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

### **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

- Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>
- Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=373760>
- Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=218438>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В.

Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584>

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П.

Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://bookread.php?book=213997>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, -

[/http://www.znaniium.com/bookread.php?book=330409](http://www.znaniium.com/bookread.php?book=330409)

. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие - //

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=189388>

История России: Учебник для вузов - <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=200373>

Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши -

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=178074>

Степанищев А.Т. История России. Часть 1. XVIII ? начало XX века -

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2877>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,



включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Музыка .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.