

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология Б1.В.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (переводоведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нугманова Д.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902339814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нугманова Д.Р. Кафедра психологии отделение педагогики , Dzhamilya.Nugmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Психология": формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи "Общей психологии":

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

Задачи "Возрастной психологии":

- изучить закономерности развития психики на различных этапах онтогенеза;
- раскрыть преемственность содержания различных этапов онтогенеза;
- способствовать сознательному, творческому усвоению основ современной возрастной психологии;
- раскрыть взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологических знаний;
- обеспечить создание условий для оптимальной реализации потенциальных возможностей человека на определение и устранение причин, сказывающихся на неадекватном (потенциалу или возрастной норме) развитии.

Задачи "Педагогической психологии":

- раскрыть психологические основы обучения и воспитания современных детей и подростков;
- рассмотреть с основные проблемы и методы исследования педагогической психологии;
- изучить основные теории учебной деятельности;
- раскрыть основы психологии педагогической деятельности;

Задачи "Социальной психологии":

- изучить предмет и феноменологию современной социальной психологии;
- рассмотреть специфические методы социально-психологического исследования;
- проанализировать теоретические и практические основы психологии малых групп;
- выявить психологические механизмы формирования межличностных отношений в малой форме;
- выявить факторы, определяющие успешность социализации личности;
- способствовать формированию у студентов приемов и техник по оптимизации межличностного общения;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина (модуль) " Психология" относится к профессиональному циклу подготовки по направлению 032700.62 Филология (Прикладная филология (переводоведение)) очное бакалавр вместе с такими дисциплинами как "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности", "Методика обучения и воспитания".

Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в области педагогической деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Основное содержание программы обязательно включает в себя следующие разделы: общую психологию, социальную психологию, возрастную психологию и педагогическую психологию. Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и обогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная - исследует онтогенез психики. Педагогическая - имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология, по сути, неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Дидактика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;
- основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;
- психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

2. должен уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;

3. должен владеть:

- способностью учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- способами установления контакта с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
- анализом собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
 - осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
 - способностью учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
 - способами установления контакта с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
 - анализом собственной деятельности, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая психология	1	2-4	4	4	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Возрастная психология	1	4-6	4	6	0	тестирование
3.	Тема 3. Педагогическая психология	1	6-8	4	6	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Социальная психология	1	8-12	2	6	0	деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины**Тема 1. Общая психология**

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Индивид, личность, индивидуальность ? соотношение этих понятий. Определение некоторых свойств личности. Исследование самооценки личности. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и личность. Изучение мотивации достижения успехов. Психология познавательных процессов. Внимание. Виды внимания. Общее представление о памяти. Виды мышления. Оценка наглядно-действенного, образно-логического, словесно-логического мышления. Воображение, операции воображения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методики диагностики внимания (избирательность, переключаемость); продуктивности и устойчивости внимания. Объем внимания. Диагностика работоспособности. Методики диагностики видов и процессов памяти Тренинг памяти. Определение IQ. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика тестов Айзенка по определению IQ. Методики для оценки мышления. .

Тема 2. Возрастная психология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Периодизация психического развития человека . Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Социальная ситуация в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности ? игра. Формирование мотивов поведения и деятельности дошкольника. Новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Формирование воли в дошкольном возрасте. Развитие чувств у дошкольника. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения. Социальная ситуация развития младшего школьника. Особенности общения и деятельности в младшем школьном возрасте. Изменения познавательной деятельности младшего школьника. Изменения личностных особенностей младшего школьника. Социальная ситуация развития подросткового возраста. Влияние межличностных отношений в среде сверстников на развитие личности подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. Причина отклоняющегося поведения ?трудных? подростков как крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте.

Тема 3. Педагогическая психология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обучение как процесс. Основные психологические характеристики обучения. Основные направления современного образования: психология традиционного обучения; психологические основы развивающего обучения; психология проблемного обучения; психологическое обоснование индивидуально-дифференцированного обучения; личностноориентированное обучения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные психологические характеристики обучения. Основные направления современного образования: психология традиционного обучения; Общая характеристика педагогической деятельности: формы, содержание, методы. Педагогические функции и умения. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.

Тема 4. Социальная психология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы социальной психологии, их типология. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Виды конфликтов. Структура и динамика конфликта. Психологические состояния в условиях конфликта (стресс, фрустрация, агрессия и т.п.) Способы регуляции и разрешения конфликта Структура и виды общения. Средства общения. Функции общения. Основные закономерности

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы социальной психологии, их типология. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Виды конфликтов. Структура и динамика конфликта. Психологические состояния в условиях конфликта (стресс, фрустрация, агрессия и т.п.) Способы регуляции и разрешения конфликта Структура и виды общения. Средства общения. Функции общения. Основные закономерности общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как познание друг друга. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая психология	1	2-4	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
2.	Тема 2. Возрастная психология	1	4-6	подготовка к тестированию	10	тестирование
3.	Тема 3. Педагогическая психология	1	6-8	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Социальная психология	1	8-12	подготовка к деловой игре	8	деловая игра
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая психология

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Исследование основных свойств личности по тесту ?ОТКЛЭ? 2. Формула темперамента (по А. Белову). 3. Исследование акцентуации характера по методике ?Чертова дюжина?. 4. Исследование объема внимания. 5. Исследование переключения внимания. 6. Исследование распределения внимания. 7. Исследование смысловой памяти. 8. Исследование кратковременной памяти. 9. Исследование оперативной памяти. 10. Продуктивности памяти. 11. Исследование рефлексивности мышления. 12. Исследование аналитичности мышления. 13. Исследование обобщения как мыслительной операции. 14. Личностная шкала самооценки С. Спилберга. 15. Исследование тревожности по шкале Дж. Тейлора. 16. Исследование межличностных отношений по К.Н. Томасу.

Тема 2. Возрастная психология

тестирование , примерные вопросы:

1. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе. 2. Профессиональное самоопределение школьника. 3. Развитие волевых качеств личности дошкольника. 4. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения. 5. Леворукий ребенок в школе. 6. Мотивация учения младших школьников. 7. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний. 8. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения. 9. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст). 10. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе. 11. Самооценка в младшем школьном возрасте. 12. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 13. Межличностные конфликты в общении подростков. 14. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе. 15. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте. 16. Зрелость как вершина жизненного пути личности. 17. Долголетие и жизнеспособность личности. 18. Факторы психического развития ребенка. 19. Периодизация психического развития. 20. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон). 21. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов). 22. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов). 23. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 24. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка. 25. Развитие ребенка в период новорожденности. 26. Развитие ребенка в младенческом периоде. 27. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. 28. Развитие личности младшего школьника. 29. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте. 30. Развитие личности подростка. 31. Мотивация учения у старшеклассников. 32. Кризисы развития в зрелом возрасте. 33. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.

Тема 3. Педагогическая психология

контрольная работа , примерные вопросы:

1. История становления педагогической психологии. 2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. 3. Методы исследования в педагогической психологии. 4. Образование как многоаспектный феномен. 5. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. 6. Основные направления обучения в современном образовании. 7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. 8. Педагог как субъект педагогической деятельности. 9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. 10. Школьник как субъект учебной деятельности. 11. Студент как субъект учебной деятельности. 12. Учебная мотивация как психологическая категория. 13. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. 14. Стиль педагогической деятельности. 15. Учебно-педагогическое сотрудничество как современная тенденция. 16. Общение в образовательном процессе. 17. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 18. ?Барьеры? в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. 19. Общепсихологический контекст проблемы психологических затруднений. 20. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. 21. Проблемы развивающего обучения (Давыдов В.В.). 22. Инновационные модели обучения. 23. Психологические основы урока. 24. Психологические основы программированного обучения. 25. Принцип опережающего обучения (Л.В. Занков).

Тема 4. Социальная психология

деловая игра , примерные вопросы:

1. История становления социальной психологии. 2. Психология масс как этап становления социальной психологии и самостоятельная предметная область. 3. Экспериментальный период существования социальной психологии. 4. Методы исследования в социальной психологии. 5. Диагностика групповой структуры. 6. Лидерство и руководство. 7. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы. 8. Групповая динамика. Принятие решений в группе. 9. Человеческая коммуникация как предмет исследования психолингвистики. 10. Теория речевой деятельности, характеристика ее основных положений. 11. Взаимодействие как предмет исследований в традиционной социальной психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия). 12. ?Роль?. Ролевые теории. Ролевые конфликты. 13. Межличностное оценивание и влияние. 14. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности. 15. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения. 16. Анализ этапов в исследовании малых групп. 17. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. 18. Межличностное восприятие и оценивание в малой группе. Групповая оценка личности. 19. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт. 20. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе. 21. Дружба и любовь в системе межличностных отношений. 22. Этнические, профессиональные, половозрастные группы, их психология. 23. Социально-психологический аспект образа жизни и ценностно-ориентированная психология больших социальных групп. 24. Опосредованный характер отношений как специфическая особенность социально-психологической характеристики. 25. Учение о ?коллективной душе? в трудах Г. Лебона. 26. Характеристика психологии массы в трудах З. Фрейда. 27. Теория поля К. Левина.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина.
2. Индивидуальные различия в мышлении школьников и их учет при организации учебной деятельности.
3. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
4. Развитие общения у детей.
5. Внимание - важнейшее условие усвоения знаний.
6. Особенности оценки и самооценки в старшем школьном возрасте.
7. Мотивы учебной деятельности подростков.
8. Психологическая характеристика личности старшего школьника.
9. Изучение психологической готовности дошкольника к школьному обучению.
10. Особенности обучения в юношеском возрасте.
11. Возрастная динамика психических явлений в онтогенезе.
12. Психологический анализ причин неуспеваемости учащихся среднего школьного возраста
13. Психологический анализ профессиональных интересов старших школьников.
14. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и педагогические пути коррекции их личности.
15. Психологические проблемы развивающего обучения.
16. Сравнительная характеристика теорий научения отечественных и зарубежных психологов
17. Анализ психологических теорий воспитания.
18. Резервы стимулирования и источники дополнительного мотивирования обучения и воспитания детей.
19. Психологические средства повышения эффективности педагогических оценок.
20. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок
21. Психолого-педагогические условия ускоренного интеллектуального развития старшекласников.
22. Психолого-педагогические условия дифференцированного обучения.

23. Эффективные способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в педагогическом коллективе
24. Оптимизация развития личности ребенка в группе
25. Психодиагностика межличностных отношений в ученической группе
26. Проблемы социализации трудных подростков.
27. Конфликт и способы его конструктивного преодоления.
28. Агрессия, ее социально-психологическая природа и пути канализации.
29. Проблема социально-психологической готовности учителя к профессиональной деятельности.
30. Развитие мотивации учебной деятельности.
31. Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся.

7.1. Основная литература:

- Организационная психология: учебное пособие / А.Н. Занковский. - М.: Форум, 2009. - 648 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=156450>
- Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
- Управленческая психология: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с <http://znanium.com/bookread.php?book=373216>

7.2. Дополнительная литература:

- Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Евразийский открытый университет, 2011. - 303 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6509>
- Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие / А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; нац. Исследов.ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. - 524 . <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru
книги по психологии - bookap.by.ru
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology
Флогистон. Психология из первых рук - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (переводоведение) .

Автор(ы):

Нугманова Д.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.