

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Этнокультурная география и этногенез БЗ.В.2.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Иванова Е.Е.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 95499714

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 1 категории Иванова Е.Е. отдел сопровождения образовательно-научной деятельности Институт филологии и межкультурной коммуникации, elenai63@inbox.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью данного курса является формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии.

Цель данного курса заключается в объяснении сути принятого в современных социальных науках понятия "этнос (этническая общность)" и основных факторов, определяющих динамику расселения отдельных народов и изменения этнического состава населения в полиэтничных регионах и странах. Учебная дисциплина "Этнокультурная география и этногенез" способствует реализации актуальной цели усиления социально-гуманитарного компонента географического образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Этнокультурная география и этногенез является междисциплинарной наукой и позволяет раскрыть роль географии во взаимосвязи с другими социально-экономическими и гуманитарными науками (демография, искусствоведение, социология, археология, картография, культурология, лингвистика, антропология, психология, экономика и др.).

Знания об этносах необходимы при реализации любой из форм профессиональной деятельности специалиста-геолога, географа, включая взаимодействие с представителями различных вероисповеданий, преподавательскую и исследовательскую деятельность, работу эксперта и консультанта.

В содержательном плане курс "Этнокультурная география и этногенез" тесно связан как с основными курсами цикла общих гуманитарных дисциплин, так и с курсами по общепрофессиональным дисциплинам специальности.

В методологическом отношении основные задачи учебного курса включают в себя раскрытие содержания понятий "этнос", "этногенез" и "этнические процессы" (ассимиляция, дифференциация, консолидация) на примере изменений в номенклатуре народов России в XX в. и, в особенности, по итогам переписи 2010 г., а также объяснение связей между этническими общностями и общностями, выделяемыми на основе языка, расы, религии и цивилизации, других культурных особенностей. К этому ряду задач также относится разъяснение специфики и целей различных классификаций народов по степени их близости друг к другу (этнолингвистическая, хозяйственно-культурная и историко-культурная, антропологическая, конфессионально-цивилизационная) и характеристика ведущих факторов динамики численности и относительной доли отдельных народов, проживающих в определенном регионе.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин "Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география зарубежных стран", "Этнология", "История", "Культурология" и др.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и педагогическое значение этнокультурной географии,
- предметную область этнокультурной географии,
- социальную функцию этнокультурной географии,
- понятие этноса,
- понятие этногенеза
- концепции этноса (зарубежные и отечественные),
- основные методы этногеографических исследований,
- понятие географической среды,
- расовые признаки и теории формирования рас,
- понятие культуры, компонентов культуры,
- понятие языка,
- языковой состав населения;
- понятие этнического самосознания и этнического характера,
- понятие этнических процессов,
- этногеографическую картину отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ), карту размещения крупных народов,
- географию размещения основных религий современного мира и др.

2. должен уметь:

- видеть этногеографическую картину мира по регионам;
- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах;
- соотносить тенденции развития этнологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями;
- правильно определять место того или иного этноса в системах этнографических классификаций;
- ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традиций культуры и быта народов мира;
- использовать полученные знания при общении с представителями различных народов;

- применять методы этнологии на практике.

3. должен владеть:

- навыками анализировать национальный состав населения мира и России,
- навыками анализировать роль природной среды в формировании расовых признаков, в адаптации рас в природной среде,
- навыками анализировать этнодемографические процессы, этнические конфликты в регионах, субрегионах и странах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать сущность и педагогическое значение этнокультурной географии,
- знать предметную область этнокультурной географии,
- знать социальную функцию этнокультурной географии,
- знать понятие этноса,
- знать понятие этногенеза,
- знать концепции этноса (зарубежные и отечественные),
- знать основные методы этногеографических исследований,
- знать понятие географической среды,
- знать расовые признаки и теории формирования рас,
- знать понятие культуры, компонентов культуры,
- знать понятие языка,
- знать языковой состав населения;
- знать понятие этнического самосознания и этнического характера,
- знать понятие этнических процессов,
- знать этногеографическую картину отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ), карту размещения крупных народов

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	<p>Тема 1. Введение. Этнокультурная география в системе наук: предметная область, социальная функция. Этнокультурная география в системе географических наук. Этнокультурная география в системе общественной географии и гуманитарных наук. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, географический, количественные, математико-</p>	9	1	1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов. Единство и многоликость человечества. Различные виды этнических общностей: первобытное стадо, род, племя, народность, национальность, нация; этнографическая группа, субэтнос, этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные общности и пр.	9	1	1	0	0	
3.	Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде.	9	2	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Возрастание этнической роли языка по мере развития общества. Языковая общность ? важнейшее условие функционирования этноса. Языковые семьи и группы. Язык и письменность.	9	3	2	0	0	
5.	Тема 5. Этнические процессы и конфликты. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции".	9	4	2	0	0	



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле - основной объект этногеографического исследования. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ).	9	5	2	2	0	
7.	Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов. Культурная специфика как главнейший критерий разграничения этнических общностей. Культурное единство и своеобразие каждой этнической системы - результат единой исторической судьбы. Многообразие проявлений культуры: духовные и материальные результаты деятельности.	10	1	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				10	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Этнокультурная география в системе наук: предметная область, социальная функция. Этнокультурная география в системе географических наук. Этнокультурная география в системе общественной географии и гуманитарных наук. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр.**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Введение. Этногеография в системе наук: предметная область, социальная функция. Этногеография в системе географических наук. Этногеография в системе общественной географии и гуманитарных наук. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр.

**Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов. Единство и многоликость человечества. Различные виды этнических общностей: первобытное стадо, род, племя, народность, национальность, нация; этнографическая группа, субэтнос, этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные общности и пр.**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие об этносе. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса (зарубежные и отечественные). Биологическая концепция, этнос как биосоциальный организм. Русская этнологическая школа и теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Природная среда, необходимое условие и место возникновения этноса. Проявления конкретной географической среды в различных компонентах этноса (одежда, традиции, хозяйственная деятельность, топонимы и пр.). Роль природной среды на ранних этапах развития. Воздействие природной среды на этнос через развитие производительных сил. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Вклад этносов в технологическую сокровищницу (террасированное, подсечно-огневое земледелие, орошение и пр.). Этническая дифференциация хозяйственных традиций. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от уровня его социально-экономического развития и характера среды обитания. Природная среда и средства труда. Историко-хозяйственные области мира. Территориальная и этническая дифференциация пищи. Вне-биологическая адаптация к климатическим условиям среды обитания (жилище, одежда, народная медицина и пр.). Различия в воздействии на природную среду у различных этносов. Этноэкологическая система, совокупность этноса и среды его обитания. Резкое возрастание роли этноэкологического фактора на этапе постиндустриального развития. Этноэкологические последствия распространения на территории обитания этноса нетрадиционных видов хозяйственной деятельности.

### **Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Расы. Очаги расообразования. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить размещение больших рас мира; построить круговую диаграмму по долям размещения больших рас в мире. Выступления докладчиков.

### **Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Возрастание этнической роли языка по мере развития общества. Языковая общность ? важнейшее условие функционирования этноса. Языковые семьи и группы. Язык и письменность.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Национально-языковой состав населения мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Возрастание этнической роли языка по мере развития общества. Языковая общность ? важнейшее условие функционирования этноса. Происхождение языка. Теории происхождения языка. Образование языков. Живые, умирающие и мертвые языки. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Язык и письменность.

### **Тема 5. Этнические процессы и конфликты. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции".**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этнические процессы и конфликты. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Этнообъединительные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция, акультурация. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические процессы в современном мире на этапе постиндустриального развития. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов как одна из современных глобальных проблем. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира. Современные "цветные революции".

**Тема 6. Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле - основной объект этногеографического исследования. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ).**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле - основной объект этногеографического исследования. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ): этническая история регионов и роль древних цивилизаций; мозаика народов - расовый и национально-языковой состав региона; религиозный состав и духовная культура народов региона (обряды, традиции и обычаи); материальная культура этносов как форма адаптации к условиям природной среды в различных частях региона (традиционное жилище, одежда, пища); этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить основные языковые семьи и группы по регионам мира. Выступления докладчиков.

**Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов. Культурная специфика как главнейший критерий разграничения этнических общностей. Культурное единство и своеобразие каждой этнической системы - результат единой исторической судьбы. Многообразие проявлений культуры: духовные и материальные результаты деятельности.**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Расчетно-графическая работа: на контурной карте отметить основные религиозные и этнические конфликты.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. Введение. Этнокультурная география в системе наук: предметная область, социальная функция. Этнокультурная география в системе географических наук. Этнокультурная география в системе общественной географии и гуманитарных наук. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук.</p> <p>1. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и п</p>	9	1	подготовка к лекции	2	опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов. Единство и многоликость человечества. Различные виды этнических общностей: первобытное стадо, род, племя, народность, национальность, нация; этнографическая группа, субэтнос, этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные общности и пр.	9	1	подготовка к лекции	4	опрос
3.	Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде.	9	2	подготовка к расчетно-графической работе	4	проверка контурной карты

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	<p>Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Возрастание этнической роли языка по мере развития общества. Языковая общность ? важнейшее условие функционирования этноса. Языковые семьи и группы. Язык и письменность.</p>	9	3	подготовка к лекции	4	опрос
5.	<p>Тема 5. Этнические процессы и конфликты. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции".</p>	9	4	подготовка к лекции	4	опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле - основной объект этногеографического исследования. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ).	9	5	подготовка к расчетно-графической работе	4	проверка контурной карты
7.	Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов. Культурная специфика как главный критерий разграничения этнических общностей. Культурное единство и своеобразие каждой этнической системы - результат единой исторической судьбы. Многообразие проявлений культуры: духовные и материальные результаты деятельности.	10	1	подготовка к контрольной работе	61	контрольная работа
Итого					83	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Лекции, практические занятия с выполнением расчетно-графических работ, с выступлениями с докладами.

Лекция с использованием фильма на тему: "Происхождение рас".

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Введение. Этнокультурная география в системе наук: предметная область, социальная функция. Этнокультурная география в системе географических наук. Этнокультурная география в системе общественной географии и гуманитарных наук. Русская этнографическая школа (Л.Н.Гумилев). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этногеографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этногеографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр.**

опрос, примерные вопросы:

опрос по теме - 2 балла

**Тема 2. Понятие об этносе и этничности. Концепции этносов. Единство и многоликость человечества. Различные виды этнических общностей: первобытное стадо, род, племя, народность, национальность, нация; этнографическая группа, субэтнос, этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные общности и пр.**

опрос, примерные вопросы:

опрос по теме - 2 балла

**Тема 3. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде.**

проверка контурной карты, примерные вопросы:

опрос по теме - 2 балла 5 баллов за контурную карту

**Тема 4. Национально-языковой состав населения мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Возрастание этнической роли языка по мере развития общества. Языковая общность ? важнейшее условие функционирования этноса. Языковые семьи и группы. Язык и письменность.**

опрос, примерные вопросы:

опрос по теме - 2 балла

**Тема 5. Этнические процессы и конфликты. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. География очагов современного сепаратизма. Современные "цветные революции".**

опрос, примерные вопросы:

опрос по теме - 2 балла

**Тема 6. Этногеографическая картина мира. Народы мира и особенности их размещения на Земле - основной объект этногеографического исследования. Этногеографическая картина отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ).**

проверка контурной карты, примерные вопросы:

5 баллов за контурную карту

**Тема 7. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Культурное наследие этносов и религии. Современные районы религиозно-этнических конфликтов. Культурная специфика как главнейший критерий разграничения этнических общностей. Культурное единство и своеобразие каждой этнической системы - результат единой исторической судьбы. Многообразие проявлений культуры: духовные и материальные результаты деятельности.**

контрольная работа , примерные вопросы:

30 баллов за контрольную работу

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену

1. Этнология и этнокультурная география. Предмет, объект изучения.
2. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества.
3. Связи этногеографии с другими науками.
4. История развития этногеографии в зарубежных странах.
5. История развития этногеографии в России.
6. Этнос как результат исторического процесса. Его структура. Этничность. Различные виды этнических общностей
7. Основные методы этногеографических исследований
8. Концепции этноса (зарубежные).
9. Концепции этноса (отечественные). Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева
10. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от характера среды обитания. Территориальная и этническая дифференциация пищи, одежды и жилища.
11. Классификации этносов.
12. Этническая идентичность. Ее типы
13. Этнические процессы, этнообъединительные процессы
14. Этнические процессы, этноразделительные процессы
15. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов.
16. География очагов современного сепаратизма
17. "Цветные" революции
18. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
19. Расы. Большие и малые расы. Переходные и смешанные расы. Расовые признаки.
20. Европеоидная раса (структура и география расселения)
21. Монголоидная раса (структура и география расселения)
22. Негроидная раса (структура и география расселения)
23. Австралоидная раса (структура и география расселения)
24. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
25. Очаги образования рас. География размещения рас в мире
26. Определение и роль языка, его происхождение, теории происхождения. Исчезающие и мертвые языки.
27. Индоевропейская семья языков (состав и география расселения)
28. Алтайская семья языков (состав и география расселения)
29. Кавказская семья языков (состав и география расселения)
30. Уральская семья языков (состав и география расселения)



Антропология и смежные науки - <http://www.etnograf.ru/>

Институт этнологии и антропологии Академии наук РФ - <http://www.iea.ras.ru/>

Кунсткамера - музей антропологии и этнографии РАН - <http://www.kunstkamera.ru/>

Московский центр Русского географического общества -  
<http://rgo.msk.ru/commissions/ethnography/>

Российский этнографический музей - <http://www.ethnomuseum.ru/>

Этнография народов России - <http://www.ethnology.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Этнокультурная география и этногенез" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Необходима лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном. Для успешного усвоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: учебники, учебные и методические пособия, настенные карты, атласы, контурные карты, аудио-, видео материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Географическое образование .

Автор(ы):

Иванова Е.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.