

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Практикум по орфографии и орфоэпии татарского языка ФТД.Б.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (переводоведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хуснутдинов Д.Х.

**Рецензент(ы):**

-

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902345014

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Damir.Husnutdinov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и повышение грамотности, овладение и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов на татарском языке.

Цель курса предполагает постановку и реализацию частных задач:

- овладение орфоэпическими, орфографическими, пунктуационными, лексико-стилистическими и грамматико-стилистическими нормами современного татарского литературного языка;
- активизация и совершенствование татарской устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к татарскому языку, развитие языкового вкуса и чувства слова.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативы" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Проблемы татарской орфографии и орфоэпии" (БЗ.ДВ2) в составе профессионального цикла, его базовой части. Курс готовит базу для успешного усвоения курса "Современный татарский язык". Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина предваряет цикл дисциплин профилизации бакалавров-филологов и изучается на первом курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации теоретического и экспериментального исследования
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
СК-3	овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения; увеличение объема активной лексики, умение пользоваться различными словарями
СК-6	дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе, ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий
СК-7	овладение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- назначение орфографии и ее место в школьном курсе татарского языка;
- разделы и принципы татарской орфографии;
- орфографические ошибки; нормы оценки орфографической грамотности;
- назначение орфоэпии и ее место в школьном курсе татарского языка;
- разделы и принципы орфоэпии;
- основную единицу орфоэпии;
- орфоэпические правила;
- критерии эстетики речи;

2. должен уметь:

- находить орфографические и орфоэпические ошибки и исправлять их;
- находить орфографические и орфоэпические ошибки и группировать их;
- оценивать детские работы с учетом орфографических, и речевых норм.

3. должен владеть:

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- письменной коммуникацией.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе; ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий (СК - 6);
- овладение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения (СК - 7).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Орфография. Кереш дәрес	4	1-3	0	1	0	
2.	Тема 2. Төрле орфографик принципларга (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциация) нигезләнеп языла торган сүзләр	4	4-6	0	1	0	
3.	Тема 3. Баш хәрәфләр орфографиясе	4	7-10	0	1	0	
4.	Тема 4. Кеше исемнәре орфографиясе	4	11-13	0	1	0	
5.	Тема 5. Артыклык һәм кимлек дәрәжәсе сыйфатларын дәрес язу	4	14-16	0	1	0	
6.	Тема 6. Кушма, парлы, тезмә алмашлыкларның дәрес язылышы	4	1	0	1	0	
7.	Тема 7. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше караган кагыйдәләр	4	2	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Орфографик кагыйдөләрне өйрәнүнең грамоталылыкны күтәрүдәге роле	4	3	0	1	0	
9.	Тема 9. Хикәя фигыль кушымчаларының дәрәс язылышы	4	4	0	1	0	
10.	Тема 10. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.	4	5	0	1	0	
11.	Тема 11. Орфоэпия	4	6	0	1	0	
12.	Тема 12. Татар теленең орфоэпик нормалары	4	7	0	2	0	
13.	Тема 13. Авазларны язуда күрсәтү	4	8	0	2	0	
14.	Тема 14. Йомгаклау. Орфоэпиягә һәм орфографиягә караган кагыйдөләрне кабатлау	4	9	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Орфография. Кереш дәрәс

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Вводное занятие к основному курсу.

##### Тема 2. Төрле орфографик принципларга (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциация) нигезләнәп языла торган сүзләр

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Изучение орфографических принципов татарского языка.

##### Тема 3. Баш хәрәфләр орфографиясе

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Правописание заглавных букв.

##### Тема 4. Кеше исемнәре орфографиясе

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Орфографические особенности правописания имен существительных.

##### Тема 5. Артыклык һәм кимлек дәрәжәсе сыйфатларын дәрәс язү

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Изучение орфографических правил правописания имен прилагательных.

##### Тема 6. Кушма, парлы, тезмә алмашлыкларның дәрәс язылышы

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Ошибки при правописании местоимений.

### **Тема 7. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенә караган кагыйдәләр**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Повторение падежных особенностей языка.

### **Тема 8. Орфографик кагыйдәләрне өйрәнүнең грамоталылыкны күтәрүдәге роле**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Роль орфографических правил в языке.

### **Тема 9. Хикәя фиғыль кушымчаларының дәрәс язылышы**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особенности правописания глаголов.

### **Тема 10. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Правописание частиц.

### **Тема 11. Орфоэпия**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Изучение орфоэпических правил татарского языка.

### **Тема 12. Татар теленең орфоэпик нормалары**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Орфоэпические нормы татарского языка.

### **Тема 13. Авазларны язуда күрсәтү**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Транскрипция.

### **Тема 14. Йомгаклау. Орфоэпиягә һәм орфографиягә караган кагыйдәләрне кабатлау**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Заключение. Повтор изученного материала.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Орфография. Кереш дәрәс	4	1-3	Мәктәп курсы буенча үтелгән орфографик кагыйдәләрне искә т	3	Кагыйдәләр дәфтәре булдыру, реферат темалары буенча әңгәмә
2.	Тема 2. Төрле орфографик принципларга (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциация) нигезләнәп языла торган сүзләр	4	4-6	Орфографик сүзлекләр белән танышу	2	Мисаллар эзләү
				Татар теленең орфографик принципларын барлау	1	Төрле авторларның кагыйдәләр жыентыклары белән танышу
3.	Тема 3. Баш хәрәфләр орфографиясе	4	7-10	Баш хәрәфләр орфографиясенең үзенчлекләре белән танышу	4	Сүзлекләр белән эш

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Кеше исемнәре орфографиясе	4	11-13	Кеше исемнәре орфографиясен өйрәнү	3	Әдәби әсәрләрдән мисаллар табып, кагыйдәләрен карау
5.	Тема 5. Артыклык һәм кимлек дәрәжәсе сыйфатларын дәрәс язу	4	14-16	Сыйфат дәрәжәләрен карау, дәрәс язылыш кагыйдәләрен	3	Телдән сорауларга җавап бирү
6.	Тема 6. Кушма, парлы, тезмә алмашлыкларның дәрәс язылышы	4	1	Кушма, парлы, тезмә алмашлыкларның дәрәс язылышы	2	Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү
7.	Тема 7. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенә караган кагыйдәләр	4	2	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенә караган кагыйдәләр	4	Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү
8.	Тема 8. Орфографик кагыйдәләрен өйрәнүнең грамматикалык күтәрүдәге роле	4	3	Орфографик кагыйдәләрен өйрәнүнең грамматикалык күтәрүдәге роле	4	Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү
9.	Тема 9. Хикәя фигуралары кушымчаларының дәрәс язылышы	4	4	Хикәя фигуралары кушымчаларының дәрәс язылышы	4	Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү
10.	Тема 10. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.	4	5	Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.	4	Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү
11.	Тема 11. Орфоэпия	4	6	Орфоэпия	4	Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү
12.	Тема 12. Татар теленң орфоэпик нормалары	4	7	Татар теленң орфоэпик нормалары	4	Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү
13.	Тема 13. Авазларны язуда күрсәтү	4	8	Авазларны язуда күрсәтү	4	Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Йомгаклау. Орфоэпиягә һәм орфографиягә караган кагыйдәләрне кабатлау	4	9	Үтелгән материалны кабатлау	8	Рефератлар яклау
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Орфография. Кереш дәрес

Кагыйдәләр дәфтәре булдыру, реферат темалары буенча әңгәмә , примерные темы:

Орфографик хаталар керән сүзләрен табып, аларны төзәтү буенча мисаллар эшләү

### Тема 2. Төрле орфографик принципларга (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциация) нигезләнеп языла торган сүзләр

Мисаллар эшләү , примерные вопросы:

Орфографик принципларга караган күнегүләр башкару

Төрле авторларның кагыйдәләр жыентыклары белән танышу , примерные вопросы:

Ә.Кадыйрова, Ф.Хәкимжанов, Ф.Сафиуллина һ.б. хезмәтләре белән танышу

### Тема 3. Баш хәрефләр орфографиясе

Сүзлекләр белән эш , примерные вопросы:

Орфографик кагыйдәләр буенча сүзлекләрдән исаллар эшләү

### Тема 4. Кеше исемнәре орфографиясе

Әдәби әсәрләрдән мисаллар табып, кагыйдәләрен карау , примерные вопросы:

Әдәби әсәрләрдән мисаллар табып, аларны кагыйдәләргә карап төркемләү

### Тема 5. Артыклык һәм кимлек дәрәжәсе сыйфатларын дәрәс яз

Телдән сорауларга җавап бирү , примерные вопросы:

Сыйфатларның дәрәжә күрсәткечләрен карау, мисаллар белән ныгыту

### Тема 6. Кушма, парлы, тезмә алмашлыкларның дәрәс язылышы

Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү , примерные вопросы:

Күнегүләр эшләү

### Тема 7. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенә караган кагыйдәләр

Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү , примерные вопросы:

Күнегүләр эшләү

### Тема 8. Орфографик кагыйдәләрне өйрәнүнең грамоталылыкны күтәрүдәге роле

Телдән сорауларга җавап бирү. Күнегүләр эшләү , примерные вопросы:

Кунегүләр эшләү

### **Тема 9. Хикәя фигыль кушымчаларының дәрәс язылышы**

Телдән сорауларга җавап бирү. Кунегүләр эшләү , примерные вопросы:

Кунегүләр эшләү

### **Тема 10. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.**

Телдән сорауларга җавап бирү. Кунегүләр эшләү , примерные вопросы:

Кунегүләр эшләү

### **Тема 11. Орфоэпия**

Телдән сорауларга җавап бирү. Кунегүләр эшләү , примерные вопросы:

Кунегүләр эшләү

### **Тема 12. Татар теленең орфоэпик нормалары**

Телдән сорауларга җавап бирү. Кунегүләр эшләү , примерные вопросы:

Кунегүләр эшләү

### **Тема 13. Авазларны язуда күрсәтү**

Телдән сорауларга җавап бирү. Кунегүләр эшләү , примерные вопросы:

Кунегүләр эшләү

### **Тема 14. Йомгаклау. Орфоэпиягә һәм орфографиягә караган кагыйдәләргә кабатлау**

Рефератлар яклау , примерные вопросы:

Бирелгән темалар буенча рефератлар яклау

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно. Количество вариантов и сложность заданий зависит от числа обучающихся и по мере их базовых знаний. Например:

1. Дифтонглар кәргән сүзләргә транскрипция ясагыз:

Бөеклек, биеклек, гаилә, төер, өерелү, өермә, аеруча, аерата, беркөө, мөлаем, раштуа, рәйхан, дуамал, биегәю, чуалыш, буенча, гаеп, боерык, киеренкелек, тимераяк, яшәеш, яулык, җәенкеләнү, жәймә, даирә, суасты, гайрәт, дөүләт, киная, куәт.

2. Сүздәге орфографик хаталарны табып төзәтегез:

Төнбоек, утыннык, тоссыз, дулкыннану, күреңгән, комлок, көмбагыш, сузыңкы, соңго, соңонда, тыңгысыз, акрынлап, икеләммичә, икейөзлелек, баштубән.

3. Сүзләрнең басымын билгеләгез:

Кайдадыр, ярамый, төлкедәй, бүгенгедәй, эшләмәскә, әйтегез, бәхетлемен, килгәнсен, күрермен, безнеңчә, дусларча, беркөм, укымасын, чагыштыр, үскәнче, укыткандыр, беләләр, кайттыгызмы, телиләр, һәркөм, әллә нинди, бернәрсә, һичкайда, бердәнбер һ.б.

Примерные темы рефератов:

1. Татар орфографиясенә кыен очраклары

2. Мәктәп укучыларының язма эшләрендә очрый торган орфоэпик һәм орфографик хаталар һәм аларны бетерү юллары.

3. Исемнән башка сүз төркемнәренә килеш белән төрләнүе.

4. Иярченле кушма жөмлөләр һәм аларның төрләре.

5. Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлөлөрдә бөйлөүче чаралар.

6. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.

7. Төрле сүз төркемнәренә исемләшү очраклары.

8. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.

9. Татар телендә конверсия ысулы белән сүз ясалышы.

10. Аныклагычлар.

11. Сыйфат фигыль һәм аның синтаксик функцияләре.

12. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.
13. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары.
14. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү юллары.
15. Татар телендә дәрәс сөйләм нормалары.

Примерный перечень вопросов на экзамен:

1. Алынма сүзләргә кушымчалар ялгауның нинди кагыйдәләре бар?
2. Инфинитив фигыльләргә кушымчалар нинди кагыйдәләргә таянып ялгана?
3. Ялгызлык исемнәренә дәрәс язылышына караган нинди кагыйдәләр беләсез?
4. Татар телендә кайсы сүз төркемнәре исемләшә ала?
5. Аналитик иярченле кушма жөмлөләрдә нинди бәйләүче чаралар кулланыла?
6. Синтетик иярченле кушма жөмлөләрдә нинди бәйләүче чаралар кулланыла?
7. Фигыльнәң нинди төркемчәләрен беләсез?
8. Баш хәрәфләр орфографиясенә караган нинди кагыйдәләр беләсез?
9. Тартымлы исемнәренә килеш белән төрләнешен мисаллар белән аңлатыгыз.
10. Көндәлек тормышта кирәкле нинди эш кәгазьләрен беләсез?
11. Аерымланган аныклагычлар янында нинди тыныш билгеләре куела?
12. Хәлләр кайсы очракта аерымланалар?
13. Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау кагыйдәләре.
14. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраклары.
15. Жөмлә кисәкләре арасында сызык куюга караган кагыйдәләр.
16. Инфинитив фигыльләргә кушымчалар ялгану кагыйдәләре.
17. Татар телендә сүз төркемнәренә исемләшә алуы.
18. [къ], [гъ] авазларының дәрәс әйтелешенә һәм язуда кулланылышына караган кагыйдәләр.
19. Аналитик иярченле кушма жөмлөләрдә кулланыла торган бәйләүче чаралар.
20. Синтетик иярченле кушма жөмлөләрдә кулланыла торган бәйләүче чаралар.
21. Фигыль төркемчәләре.
22. ь һәм ъ билгеләренә кулланылыш функцияләре.
23. Баш хәрәфләр орфографиясенә караган кагыйдәләр.
24. Тартымлы исемнәренә килеш белән төрләнеше.
25. һәмзә ['] авазының язуда төрле хәрәфләр белән бәлдерелүе.
26. Көндәлек тормышта кулланыла торган эш кәгазьләре.
27. Хәлләренә аерымлана алу очраклары.

### 7.1. Основная литература:

Татарча сөйләшк = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : [уку әсбабы] / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова ; [ф. ред. Р. Р. Жамалетдинов ; инглиз тел. төрж. Д. Р. Шәрифуллина] .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2012 .? 310 б.

Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы : уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Хадиева ; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров] .? Казан : [Казанский университет], 2012 .? 123 б.

Татар теленнән тестлар: фонетика = Тесты по татарскому языку: фонетика : [учебно-методическое пособие] / Казан (Идел буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к. филол.н., доц. Г. К. Хадиева ; науч. ред. д.филол.н., проф. Ф. М. Хисамова] .? Казань : [Казанский университет], 2012 .? 35.

### 7.2. Дополнительная литература:

Юсупова Э.Ш., Нәбиуллина Г.Ә., Денмөхәммәтова Э.Н., Мөгътәсимова Г.Р. 40 50 30 15  
(кафедра)

Татар теленнән практикум. - Ихлас, 2009. - 182 б.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Белем.ру - <http://belem.ru>

Википедия - <http://ru.wikipedia.ru>

Матбугат.ru газетасы - <http://matbugat.ru>

Национальная библиотека РТ - <http://kitaphane/tatarstan.ru>

Татар теле - <http://belem.ru/tatar-tele>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практикум по орфографии и орфоэпии татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Одна аудитория для занятий с оборудованием: компьютер, видеопроектор и экран на штативе, а также справочники и используемая литература для проверки полученных знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (переводоведение) .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.