

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Damir.Husnutdinov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

является разработка методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на уроках татарского языка;

воспитание творческого подхода к организации общения и т.п.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел М1.В.3. Цикл профессиональных дисциплин и относится к вариативной части ФГОС-3 по направлению подготовки 050100.68 "Филология". Осваивается на первом курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с олегами, работе в коллективе
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовые понятия из области гуманитарных наук

2. должен уметь:

построить стилистически разножанровые монологи, диалоги, руководствуясь современными требованиями толерантности, уважительным отношением

3. должен владеть:

навыками эффективного публичного выступления, а также навыками ведения дискуссии и полемики; участия в дискуссии и полемике, применения различных способов воздействия на аудиторию;

- навыками ясного выражения своих мыслей;
- навыками работы с актуальной научной информацией, полученной с использованием современных информационных источников;
- новейшими знаниями в профессиональной области.

владения новейшими знаниями в профессиональной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	3	1	1	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Возможности взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на уроках татарского языка	3	2	1	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование коммуникативной компетенции говорения	3	3	1	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции чтения. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи	3	4	1	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение понятия ?речевая деятельность? (далее -- РД).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды РД: рецептивные и продуктивные, устные и письменные. Их сопоставительный анализ.

Тема 2. Возможности взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на уроках татарского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Взаимодействие видов РД в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общезыкофункциональные и специфические механизмы речи, их роль в РД на родном и иностранном языке.

Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование коммуникативной компетенции говорения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аудирование как вид РД, его роль и место в реальной коммуникации и в учебном процессе. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Цели обучения аудированию на разных этапах обучения РКИ. Трудности аудирования и пути их преодоления. Требования к учебному аудиотексту и параметры его введения. Система упражнений для обучения аудированию. Использование аудитивных, визуальных и аудиовизуальных средств в обучении. Критерии и способы контроля аудитивных умений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обучение говорению на татарском языке

Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции чтения. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Обучение чтению на татарском языке

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обучение письменной речи на татарском языке

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	3	1	Чтение научно-методической литературы	14	Устный опрос
2.	Тема 2. Возможности взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на уроках татарского языка	3	2	Чтение научно-методической литературы	14	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование коммуникативной компетенции говорения	3	3	Реферирование научно-методической литературы. Анализ системы упражнений для обучения аудированию в	14	Устный опрос
4.	Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции чтения. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи	3	4	Контрольная работа	2	Проверка знаний. Повтор
				Реферирование научно-методической литературы. Анализ системы упражнений для обучения технике письма	7	Устный опрос
				Реферирование научно-методической литературы. Анализ системы упражнений для обучения чтению в учебн	7	Устный опрос
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий в использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление студентов на семинарских занятиях по предложенной тематике. Во время практических занятий также предусмотрены подготовка докладов для выступления; проведение дискуссий по темам выступлений; анализ конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

Чтение научно-методической литературы

Тема 2. Возможности взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на уроках татарского языка

Устный опрос , примерные вопросы:

Чтение научно-методической литературы

Тема 3. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании. Формирование коммуникативной компетенции говорения

Устный опрос , примерные вопросы:

Реферирование научно-методической литературы. Анализ системы упражнений для обучения аудированию в учебниках.

Тема 4. Формирование коммуникативной компетенции чтения. Формирование коммуникативной компетенции письменной речи

Проверка знаний. Повтор, примерные вопросы:

Анализ системы упражнений для обучения аудированию в учебниках.

Устный опрос , примерные вопросы:

Реферирование научно-методической литературы. Анализ системы упражнений для обучения технике письма и письму как виду речевой деятельности (в учебниках).

Устный опрос , примерные вопросы:

Реферирование научно-методической литературы. Анализ системы упражнений для обучения технике письма и письму как виду речевой деятельности (в учебниках).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Реферирование научно-методической литературы

7.1. Основная литература:

Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 560 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=414977> Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М. : Флинта : ЭБС "Знаниум" ЭБС "Знаниум"

Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405900>

7.2. Дополнительная литература:

Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795> Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124> Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 256 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

http://methodological_terms.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике
<http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования
<http://old.kpfu.ru> - Научная библиотека им.Лобачевского
<http://www.dslib.net> - Библиотека диссертаций
knigafund.ru - Книгофонд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.