МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология одаренного ребенка Б3+.ДВ.11

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):
Афанасьев П.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902277318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - ознакомление с системой знаний в области психологии способностей в детском возрасте.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина Психология одаренного ребенка является курсом по выбору, содержательно и методически взаимосвязанной с педагогикой, общей и возрастной психологией, педагогической психологией, педагогикой и педагогической практикой студентов в школе.

Требованиями к "входным" знаниям и умениям студентов, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин общей и возрастной психологии, педагогической психологии, педагогики.

Освоение дисциплины Психология саморегуляции необходимо как предшествующее для педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общую психологию способностей
- особенности психологии учебной деятельности одаренного ребенка
- особенности психологии учения и научения одаренного ребенка
- возрастные особенности одаренного ребенка
- психология обучения одренного ребенка
- особенности социализации одаренного ребенка
- особенности педагогической деятельности и общения учителя с одаренным ребенком

2. должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для одаренного ребенка;
- учитывать особенности психологии учебной деятельности одаренного ребенка
- создавать условия учения и научения одаренного ребенка
- учитывать возрастные особенности одаренного ребенка
- учитывать особенности социализации одаренного ребенка
- осуществлять педагогическую деятельности и педагогическое общение с одаренным ребенком

3. должен владеть:

- способами организации учебной деятельности одаренного ребенка;
- способами организации педагогической деятельности и общения с одаренным ребенком;
- способами формирования и развития способностей ребенка;
- организации успешной социализации одаренного ребенка

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять профессиоанльную деятельность по обучению и воспитанию одаренного ребенка

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая психология способностей	9	1-6	2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Психология детской одаренности	9	1-6	2	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Психотехнологии работы с одаренным ребенком	9	1-6	4	4	0	Деловая игра
.	Тема 4. Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая психология способностей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ПРОБЛЕМЫ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ (ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧАЕМОСТЬ, КРЕАТИВНОСТЬ). Общие интеллектуальные способности (Ж. Пиаже, Дж. Томпсон и др.). Когнитивные модели. Стили интеллектуальной деяттельности. КОНЦЕПЦИЯ МЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА М. А. ХОЛОДНОЙ. Психология творчества. Психология обучения и воспитания одаренного ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ПРОБЛЕМЫ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ (ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧАЕМОСТЬ, КРЕАТИВНОСТЬ). Общие интеллектуальные способности (Ж. Пиаже, Дж. Томпсон и др.). Когнитивные модели. Стили интеллектуальной деяттельности. КОНЦЕПЦИЯ МЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА М. А. ХОЛОДНОЙ. Психология творчества. Психология обучения и воспитания одаренного ребенка.

Тема 2. Психология детской одаренности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические особенности одаренного ребенка. Факторы формирования одаренного ребенка; особенности творческих способностей, выделяемые психологами; особенности перцепции, интеллекта, характера, мотивации деятельности гениальной личности;признаки, отличающие способных учеников;первичные умственные потенции; творческие способности и признаки творческой личности,а также возможные проблемы с социумом, которые могут возникать у одаренных детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологические особенности одаренного ребенка. Факторы формирования одаренного ребенка; особенности творческих способностей, выделяемые психологами; особенности перцепции, интеллекта, характера, мотивации деятельности гениальной личности;признаки, отличающие способных учеников;первичные умственные потенции; творческие способности и признаки творческой личности,а также возможные проблемы с социумом, которые могут возникать у одаренных детей.

Тема 3. Психотехнологии работы с одаренным ребенком

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психотехнологии работы с одаренным ребенком. Диагностика интеллекта. Диагностика творческих способностей. Диагностика обучаемости. Психотехнологии обучения и воспитания одаренного ребенка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психотехнологии работы с одаренным ребенком. Диагностика интеллекта. Диагностика творческих способностей. Диагностика обучаемости. Психотехнологии обучения и воспитания одаренного ребенка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая психология способностей	9	1-6	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Психология детской одаренности	9	1-6	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Психотехнологии работы с одаренным ребенком	9	1-6	подготовка к деловой игре	6	деловая игра
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривет широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью (миссией) программы овладеть способами саморегуляции педагогов и равен 100%.

Занятия лекционного типа составляют 40% аудиторных занятий и проводятся в форме компьютерных презентаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая психология способностей

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема соотношения организованности и стихийности в формировании способностей ребенка. Проблема соотношения наследственности и воспитания в формровании способностей ребенка.

Тема 2. Психология детской одаренности

творческое задание , примерные вопросы:

"Психология способностей в младшем школьном возрасте"

Тема 3. Психотехнологии работы с одаренным ребенком

деловая игра , примерные вопросы:

"Проблема одаренного ребенка в современой школе"

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Психологические особенности одаренного ребенка.
2. Факторы формирования одаренного ребенка;
3. Особенности творческих способностей одаренного ребенка
4. Особенности перцепции, интеллекта у одаренных детей
5. Особенности характера одаренных детей
6. Особенности мотивации деятельности гениальной личности;
7. Признаки, отличающие способных учеников;
8. Проблемы с социумом, которые могут возникать у одаренных детей.

7.1. Основная литература:

1. Монкс Ф. и др. Одаренные дети - Москва: КОГИТО-ЦЕНТР, 2014 - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534085.html

2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей: 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008 - 358с.

3. Петренко С.С. Педагогическая психология - Москва: Флинта, 2014 - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519558.html

7.2. Дополнительная литература:

1.Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология - Москва: Флинта, 2015 - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html

2. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс] / Под редакцией А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной - М.: Институт психологии РАН, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927003013.html

3. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников - Москва: Прометей, 2011 - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785426300231.html

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru
- Книги по психологии - bookap.by.ru
- Электронная библиотека Fort - http://yanko.lib.ru/
- Электронная библиотека Soc.Lib.ru - http://soc.lib.ru/
- Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология одаренного ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы слушателей.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Афанасьев П.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.