МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование языковой личности на уроках русского языка Б3+.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902229116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- дать прочные теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности;
- формировать лингводидактическое представление языковой личности школьника;
- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;
- выработать лингводидактически оправданную методику формирования языковой личности на уроках русского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел ОПД. Р. 02 вузовского компонента ГОС - 2 по специальности "Русский язык и литература с дополнительной специальностью английский язык".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов введение в языкознание, современного русского языка, лингвокультурологии, теории и методики преподавания русского языка.

Данная дисциплина предваряет учебную и производственную практики по профилю " Русский язык и литература, английский язык"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения проблем, связанных с формированием языковой личности;

2. должен уметь:

- уметь использовать полученные знания в конкретных ситуациях; пользоваться электронными источниками информации для получения актуального материала по изучаемой проблематике;

3. должен владеть:

владеть навыками лингводидактически оправданной методики формирования языковой личности на уроке русского языка.

применить полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие "языковая личность" в специальной литературе.	7	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Из истории изучения языковой личности	7	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.	7	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности	7	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Формирование языковой личности при обучении уровням языка.	7	5	0	4	0	
6.	Тема 6. Текст как средство формирования языковой личности	7	6	0	4	0	
7.	Тема 7. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	7	7	0	4	0	
8.	Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	7	8	0	4	0	
9.	Тема 9. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности	7	9	0	2	0	
10.	Тема 10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности	7	10	0	4	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие "языковая личность" в специальной литературе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интерес к личностному аспекту изучения языка существенно повысился в последние два десятилетия во всех дисциплинах, связанных с языком: в лингвистике, психолингвистике, философии, лингводидактике. Потребность в понятии ?языковая личность? возникла в 80-е годы XX века. Хотя идея рассматривать существование и функционирование языка в связи с его носителем ? человеком ? всегда была присуща языкознанию, начиная с 19 века. Например, еще в трудах В. фон Гумбольдта, который трактовал язык ?как орган внутреннего бытия человека? и как выразитель духа и характера народа, нации, вытекает обобщенное понимание языковой личности. По мнению другого исследователя И.А. Бодуэна де Куртенэ, ?человеческий язык, человеческая речь существуют только в мозгу, только в ?душе? человека, а основная жизнь языка заключается в ассоциации представлений в самых различных направлениях?. А.А. Шахматов в начале XX века утверждал, что ?реальное бытие имеет язык каждого индивидиума; язык села, города, области, народа оказывается известною научною фиксацией?.Сам термин ?языковая личность? впервые употреблен В.В. Виноградовым в 1930 году в книге ?О художественной прозе?. В конце XX и начале XX1 века языковая личность исследуется очень активно. Например, работы В.В.Колесов, Ю.Н.Караулов, В.А.Масловой, В.И.Карасик, О.А. Леонтович, Г.И.Богин, А.А.Мельникова и др.). Существует множество определений понятия ?языковая личность?.На сегодняшний день известны различные подходы к изучению языковой личности, определяющие ее существование в лингвистике: русская языковая личность (Ю.Н.Караулов), словарная языковая личность (Карайск В.И.), эмоциональная языковая личность (Шаховский В.И.), этносемантическая личность (Воркачев С.Г.), семисологическая личность (Баранов А.Г.), элитарная языковая личность (Сиротинина О.Б., Кочеткова Т.В.), языковая и речевая личность (Прохоров Ю.Е., Клобукова Л.П.), языковая личность западной и восточной культур (Снитко Т.Н.) и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с разными подходами к изучению языковой личности. Анализ определений языковой личности.

Тема 2. Из истории изучения языковой личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе.Сам термин ?языковая личность? впервые употреблен В.В. Виноградовым в 1930 году в книге ?О художественной прозе?.Структура языковой личности, по мнению Ю.Н. Караулова, складывается из трех уровней: 1) Вербально-семантического, предполагающего для носителя нормальное владение естественным языком, а для исследователя ? традиционное описание формальных средств выражения определенных значений; 2) Когнитивного, единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой индивидуальности в более или менее упорядоченном виде; 3) Прагматического, заключающего цели, мотивы, интересы, установки (этот уровень обеспечивает закономерный переход от оценок речевой деятельности языковой личности к осмыслению реальной действительности в мире. Каждый из этих уровней характеризуется своим набором единиц, которые в совокупности охватывают все используемые при изучении языка единицы. К вербально-семантическому уровню относятся единицы, традиционно используемые при описании лексического и грамматического строя языка ? слово, морфема, словоформа, дериват, синоним, словосочетание и т.д. В качестве единиц когнитивного являются афоризмы, поговорки, фразеологизмы, каламбуры и т.д. В состав единиц прагматического уровня относятся прецедентные тексты, ключевые слова и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с исследованиями ученых, посвященных раскрытию особенностей языковой личности: В.В.Виноградов, Ф.И.Буслаев, О.Б.Сиротинина, В.В.Колесов и др.)

Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура, компоненты и признаки языковой личности в работах Ю.Н.Караулова. Структура языковой личности, по мнению Ю.Н. Караулова, складывается из трех уровней: 4) Вербально-семантического, предполагающего для носителя нормальное владение естественным языком, а для исследователя ? традиционное описание формальных средств выражения определенных значений; 5) Когнитивного, единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой индивидуальности в более или менее упорядоченном виде; 6) Прагматического, заключающего цели, мотивы, интересы, установки (этот уровень обеспечивает закономерный переход от оценок речевой деятельности языковой личности к осмыслению реальной действительности в мире. Понятие национальной языковой личности в исследованиях ученых.

Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингводидактический аспект разработки понятия языковой личности - один из самых разработанных аспектов. Лингводидактика во все времена строилась с учетом последних достижений психологии. Свою задачу лингводидактика видит в психологическом ?обеспечении?условий усвоения родного или чужого языка и ставит этот процесс в связь со становлением и развитием личности. Без учета многоуровневой организации, без обращения к принципам формирования и структуры языковой личности невозможно создать эффективную модель обучения языку. Сама по себе эта мысль далеко не новая. Ее можно встретить в работах Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, А.М. Пешковского и др.Например, Ф.И.Буслаев в труде ?О преподавании отечественного языка? писал о нерасторжимом единстве родного языка с личностью ученика: ?Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать духовные способности учащегося?. Современная лингводидактика далеко продвинулась в понимании и разработке структуры и содержания языковой личности. Языковая личность предстает как многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые, с одной стороны, классифицируются по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), с другой стороны, по уровням языка. Лингводидактическое представление языковой личности отличается двумя особенностями: 1) языковая личность предстает в этом случае как человек говорящий вообще, а сама способность пользоваться языком ? как родовое свойство человека; 2) лингводидактика ориентируется на генезис языковой личности, отдает предпочтение синтезу перед анализом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ учебно-методической литературы с точки зрения подачи материала для формирования языковой личности школьника. Формирование языковой личности при изучении уровней языка. Анализ учебников русского языка.

Тема 5. Формирование языковой личности при обучении уровням языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование языковой личности при обучении уровням языка(лексике и фразеологии). Анализ упражнений в учебниках русского языка. Занимательный материал по русскому языку.

Тема 6. Текст как средство формирования языковой личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подбор текстов и их анализ с точки зрения формирования языковой личности на уроках русского языка. Анализ конспектов уроков русского языка.

Тема 7. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Анализ текстов, разработка фрагмента урока.

Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Просмотр видеозаписи уроков русского языка и их анализ.

Тема 9. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Требования к дидактическому материалу на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности, подбор текстов разного жанра и типа речи по разделам русского языка.

Тема 10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности дидактического материала на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности, Разработка конспекта урока русского языка и его защита.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие "языковая личность" в специальной литературе.	7	1	Конспектирование научной литературы Работа с терминами	6	Сообщения студентов
2.	Тема 2. Из истории изучения языковой личности	7	2	Конспектирование научной литературы	6	Сообщения студентов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.	7	3	Составление схемы-структуры языковой личности (по Ю.Н.Караулову) Конспектирование работы Ю.Н.Караул	8	Выступления студентов
4.	Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности	7	4	Чтение и конспектирование научно-методических работ (Буслаев, Ушинский, Срезневский и др.) Анализ	8	Сообщения студентов
5.	Тема 5. Формирование языковой личности при обучении уровням языка.	7	5	Анализ учебников русского языка (по разделам)	6	Сообщения студентов Тестирование
8.	Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.	7	8	подготовка проекта	2	защита проекта и обсуждение
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие "языковая личность" в специальной литературе.

Сообщения студентов , примерные вопросы:

Модель языковой личности. 2. Языковая личность: культурные концепты. 3. Понятие языковой личности в работах В.В.Виноградова. 4. Понятие языковой личности в работах Ю.Н.Караулова.

Тема 2. Из истории изучения языковой личности

Сообщения студентов , примерные вопросы:

Модель языковой личности. 2. Языковая личность: культурные концепты. 3. Понятие языковой личности в работах В.В.Виноградова. 4. Понятие языковой личности в работах Ю.Н.Караулова.

Тема 3. Структура, компоненты, признаки языковой личности.

Выступления студентов , примерные вопросы:

Языковая личность в художественной литературе. Русские писатели, лингвисты как языковая личность (по выбору: писатели и поэты А.С.Пушкин, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Аксенов и др.; лингвисты В.В.Виноградов, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба и др.)

Тема 4. Лингводидактическое представление языковой личности

Сообщения студентов , примерные вопросы:

Лингвокультурологический аспект языковой личности. 6. Портрет языковой личности современного школьника. Эволюция русской языковой личности. 9. Русская языковая личность. 10. Национальная языковая личность

Тема 5. Формирование языковой личности при обучении уровням языка.

Сообщения студентов Тестирование , примерные вопросы:

Лингвокультурологический аспект языковой личности. 6. Портрет языковой личности современного школьника.

Тема 6. Текст как средство формирования языковой личности

Тема 7. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

Тема 8. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.

защита проекта и обсуждение, примерные вопросы:

Подготовка проектов на темы: 1. поэтический текст в формировании языковой личности школьника на уроках русского языка 2. Прозаический текст в формировании языковой личности школьника.3. Культуроведческие художественные тексты.

Тема 9. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

Тема 10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Понятие " языковая личность" в лингвистике и лингвометодике.

2. Понятие " национальной языковой личности" в специальной литературе.

3. Структура языковой личности.

4. Лингводидактическое представление языковой личности.

5. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.

6. Языковая личность в художественной и научной литературе.

7. Формирование языковой личности при обучении уровням языка (на материале лексики и фразеологии, грамматики).

8. Проблемы формирования языковой личности школьника в современной школе.

9. Текст как средство формирования языковой личности.

10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности.

11. Портрет языковой личности современного школьника (средние и старшие классы)

12. Лингвометодические принципы формирования языковой личности на уроках русского языка.

7.1. Основная литература:

Лингвокультурное сознание русской языковой личности, Караулов, Юрий Николаевич;Филиппович, Юрий Николаевич, 2009г.

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

7.2. Дополнительная литература:

Языковая личность старшеклассника: ортологический аспект, Леонтьева, Ольга Анатольевна, 2010г.

Художественный текст и языковая личность, Болотнова, Нина Сергеевна, 2005г.

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

www.labstend.ru - www.labstend.ru

www.fepo.ru - www.fepo.ru

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование языковой личности на уроках русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1.Лекционные демонстрации:

1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,

2) записи уроков студентов-практикантов,

3) записи пробных уроков студентов 3 курса.

4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая худодественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской..

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.